

1. Informations générales

Intitulé de l'U.E.	Sciences humaines			Code K2EB
Bloc	2	Quadrimestre	2	
Crédits ECTS	2	Volume horaire	15 h	
Unité prérequis pour cette U.E.	nihil	Unité co-requis avec cette U.E. :	nihil	
Cycle	Bachelier	Certification CFC	Niveau 7	
Langue d'enseignement	Français	Langue d'évaluation	Français	
Responsable d'Unité	M Olivier DUCRUET			oducruet@he2b.be
Enseignants	Déontologie et Éthique	Manon JAUMOTTE / Véronique FOUGNIES		
Remarque	<p>Ce cours comprend 2 parties: une partie de Déontologie et une partie Éducation pour la santé.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p>			

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Il est attendu de l'étudiant d'assurer une mobilisation conjointe des pré-requis et acquis:

- Définir une série de notions, de disciplines et de concepts: éthique, morale, bioéthique, patient, secret professionnel...
- découvrir le concept historique dans lequel l'éthique et la déontologie se sont développées après la seconde Guerre Mondiale, notamment suite au procès de Nuremberg et à partir des années 1970 avec l'essor de la bioéthique
- permettre aux étudiants d'appréhender l'importance de la relation de confiance à établir avec le patient
- découvrir les notions d'introduction à la santé publique et comprendre la démarche en santé publique
- découvrir et comprendre le rôle de l'éducateur pour la santé dans une approche globale de la santé
- comprendre la mise en place d'un projet d'éducation pour la santé

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

Intitulé de l'AA	Déontologie-Ethique		Code	K2EB1
Volume horaire	15 h	Pondération dans l'UE	100 %	
Quadrimestre	2	Participation	Obligatoire	

Contenu succinct de Déontologie-Ethique (60%)

- introduction: présentation de l'enseignant, de la structure du cours, de l'agenda des cours, de l'évaluation des étudiants
- Définitions d'une série de notions: déontologie, éthique, morale...
- contexte historique: le procès des Médecins et la naissance du code de Nuremberg (Nuremberg, 1946-47); la bioéthique et ses principes; la théorie de la justice (John Rawls)
- cadre légal contemporain: loi relative aux expérimentations sur la personne humaine (7 mai 2004); loi relative aux droits des patients (22 août 2002); le secret professionnel (articles 458 et 458bis du Code pénal)
- conclusions

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- cours magistral; discussions et réflexions communes lors du cours
- travail personnel de l'étudiant:
 - prises de notes
 - travail participatif en auditoire

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Power point (slides) en ligne

- Bioéthique et droit, Nicole GALLUS, Limal, Anthémis, 2013.
- Les mots de la bioéthique. Un vocabulaire encyclopédique. Dir. Gilbert HOTTOIS et Marie-Hélène PARIZEAU, Bruxelles, Ed. De Boeck-Université, 1993.
- Vocabulaire technique et critique de la philosophie, André LALANDE, PUF, 2010 (3ème édition).
- L'essentiel de la Bioéthique, Aude MIRKOVIC, Paris, Lextenso Editions, 2013...

Contenu succinct de la partie Education pour la santé (40%)

- Définitions et concept de santé – rappel des principes théoriques de Prévention – La santé publique : définition – démarche – place de la population comme objet d'étude – Promotion de la santé – Déterminants de la santé – Education pour la santé : définition – le fondement de l'éducation pour la santé – démarche – Méthodologie.

Méthodologies d'apprentissage

- cours magistral; discussions et réflexions communes lors du cours
- Projection de présentations Power-point: tableaux, photos
- Sessions de questions/réponses
- travail personnel de l'étudiant:
 - prises de notes
 - travail participatif en auditoire

Année académique 2020-2021

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Supports de cours Powerpoint partagé sur Moodle
- Support de cours audio partagé sur Moodle

Bibliographie

Inspiré du cours d'hygiène – Bac 1 / 2018-2019 / V Fournies (bibliographie)

Bibliographie – Sites : nouveaux

<https://www.spfb.brussels/sites/default/files/documents/pro/Plan%20strat%C3%A9gique%20de%20promotion%20de%20la%20sant%C3%A9%202018-2022.pdf>

<http://ecoleensante.inspq.qc.ca/cadre-de-referance.aspx>

https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/2.4.dossier_documentaire.pdf

<http://www.cespharm.fr/fr/Prevention-sante/L-education-pour-la-sante/Quels-concepts>

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

<http://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/175/?sequence=8>

<https://www.maisonmedicale.org/Agir-sur-les-determinants-de-sante-de-maniere-transversale>.

http://sbssa.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/Education_pour_la_sante.pdf

- Initiation à la santé publique- présentation mai 2015- Adrien Guilloteau - Interne en santé publique
- Santé publique/ Damien Lesueur //« Santé publique et économie de la santé » © 2013 Elsevier Masson SAS.
- Plan national d'éducation pour la santé (Ministère de l'emploi et de la solidarité, Secrétariat d'Etat à la Santé et aux Handicapés ; février 2001)
- Information sanitaire de Belgique pour des Organisations Internationales -Liste des indicateurs du projet "Santé pour tous" de l'OMS).

Modalités d'évaluation	Pour la déontologie: examen écrit: questions ouvertes Pour l'éducation à la santé: examen écrit: questions ouvertes L'examen est identique pour la 2ème session			
	Part d'évaluation continue	Part de travaux et Interrogations	Part d'examen en session	Type d'examen
1 ^{ère} session	%	%	100 %	Écrit
2 ^{ème} session		-	100 %	Écrit