

Une Co-organisation des Hautes Ecoles



HE Bruxelles-Brabant



HELB-Ilya Prigogine



HE Francisco Ferrer

Année de Spécialisation Interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie

DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Analyse réflexive des pratiques

CODE : UE1/2-1

Catégorie : Paramédicale	
Section / Spécialisation : Interdisciplinaire Gériatrie et Psychogériatrie	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat :02/560.29.93	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : Situation dans la formation : ■ 1 ^{er} quadrimestre ■ 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input checked="" type="checkbox"/> Niveau 7	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : / Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : / Volume horaire : 90h Nombre de crédits ECTS : 5 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : <i>Mme Hamdani</i>	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : <i>Mme Roeland</i> <i>Mme Hamdani</i> <i>Mme Herpelinck</i> <i>Mme Van Syngel</i>
CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
Compétences : Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires Compétence 3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives Compétence 4 : Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations Compétence 5 : Communiquer de manière professionnelle	

Capacités :

- 1.1. Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
- 1.2. Evaluer ses savoirs et ses pratiques
- 1.3. Actualiser ses connaissances et ses pratiques
- 1.4. Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
- 1.5. Innover et faire évoluer les pratiques
- 2.1. Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
- 2.2. Respecter les règles déontologiques propres à la profession
- 2.3. Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie
- 3.1. Promouvoir la démarche qualité
- 3.2. Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne
- 3.3. Développer la collaboration interdisciplinaire
- 4.1. Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
- 4.2. Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
- 4.3. Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
- 4.4. Evaluation le processus et les résultats de l'intervention
- 5.1. Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
- 5.2. Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
- 5.3. Partager de manière constructive en interdisciplinarité et de l'institution
- 5.4. Animer une réunion
- 5.5. Rédiger un rapport

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable :

- de remettre en question les pratiques et d'actualiser ses connaissances
- d'utiliser les fondements de la démarche scientifique pour résoudre une problématique de terrain ou répondre à un questionnement
- d'organiser et d'animer une table ronde

L'étudiant sera capable, pour l'activité d'apprentissage :

UE1/2/1-1 Animation et aide aux activités de la vie quotidienne

- de réaliser l'analyse critique d'un projet de vie institutionnel et de proposer des interventions adaptées aux résidents

UE1/2/1-2 Travail en équipes pluridisciplinaires, UE1/2/1-3 Evaluation de la qualité et UE1/2/1-4 Méthodologie de la recherche

- d'observer, de définir et d'analyser le fonctionnement d'une équipe pluridisciplinaire/interdisciplinaire et de déterminer la spécificité et le rôle de chaque professionnel de l'équipe
- de démontrer une connaissance des principes régissant la démarche qualité
- de réaliser une revue de la littérature sur un thème choisi
- de témoigner d'une intégration des principes exposés dans ces trois activités d'apprentissage dans l'organisation et l'animation d'une table ronde

CONTENU SYNTHETIQUE

UE1/2/1-1 Animation et aide aux activités de la vie quotidienne : Mme Roeland(30h)

- Définition des concepts clés et leurs objectifs auprès des personnes âgées (L'animation, Les activités de la vie quotidienne, L'aide aux activités de la vie quotidienne, aide physique et soutien psychologique)
- Charte des droits et libertés des personnes âgées dépendantes
- Animateurs en gérontologie : des tisseurs de liens
- L'approche globale de la personne âgée et son fonctionnement
 - a. Le processus de production du handicap
 - b. L'approche globale centrée sur la personne âgée
- les différents lieux d'habitat pour les personnes âgées
- Le projet de vie en institution
 1. Le projet d'établissement
 2. Le projet de soin
 - a) Le projet de vie (histoire de vie de la personne, participation de la personne âgée au projet de vie
 - b) Projet de vie et famille
 - c) Projet de vie et professionnels
 - d) Réussite du projet de vie
 - e) Le référent démence

Les aidants proches

- le vécu (surtout centré sur le vécu et l'entrée en MRS)
- risques
- échelles d'évaluation
- le partenariat avec les familles
- l'empowerment. Développement du pouvoir d'agir des personnes

UE1/2/1-2 Travail en équipes pluridisciplinaires : Mme Hamdani (15h)

- Etymologie, définition des concepts : - Groupe, équipe, discipline, pluridisciplinarité, interdisciplinarité, transdisciplinarité,...
- Groupe ou équipe : quelles différences
- Nécessité de l'interdisciplinarité au sein des différents milieux cliniques
- Caractéristiques d'une équipe et valeur du travail en équipe dans l'approche et la prise en soins de la personne âgée
- Les exigences liées au fonctionnement de l'équipe
- Principes pour la mise en place de la pluridisciplinarité, de l'interdisciplinarité
- Le leadership, autorité dans l'équipe, aptitudes du chef d'équipe
- Les communications dans l'équipe de travail, la gestion des conflits, la cohésion et ses conditions
- Le travail en équipe pluridisciplinaire, interdisciplinaire et le respect du secret professionnel
- Équipe et éthique

UE1/2/1-3 Evaluation de la qualité :Mme Roeland (24h) et Mme Van Synghel (6h)

- Démarche qualité
- Actualisation professionnelle et formation continue
- Anglais scientifique (6h de TP)
- Principes d'organisation et d'élaboration d'une table ronde

UE1/2/1-4 Méthodologie de la recherche : Mme Herpelinck(15h)

- Introduction à la recherche

- Evidence base practice (EBP)

1. La démarche EBP
2. Les avantages et inconvénients
3. Les objections et les limites

- Question de recherche

1. Définition du problème
2. Formulation de la question
3. Structuration PICO

-Information

1. Informations disponibles
2. Structuration de la littérature
3. Niveaux de preuves
4. Niveaux des recommandations

- Recherche de données probantes

1. Outils de recherche bibliographiques
2. Utilisation des bases de données bibliographiques analytiques

-Lecture critique

1. Analyse d'un article scientifique
2. Exercices
3. Statistiques : rappel

METHODES D'APPRENTISSAGE

Exposés

Séminaires professionnels interdisciplinaire

Intervention d'experts

Echanges d'expérience

Apprentissage par projet (organisation, élaboration et animation d'une table ronde)

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	En ligne
Animation et aide aux activités de la vie quotidienne	Oui	Oui
Travail en équipes pluridisciplinaires	Non	Non
Evaluation de la qualité	Oui	Oui
Méthodologie de la recherche	Oui	Oui

MODALITES D'EVALUATION

Evaluation spécifique de l'unité d'enseignement :

Un jury propre à l'UE décide de la réussite de l'unité d'enseignement sur base des conditions suivantes :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée

Evaluation des activités d'apprentissage avec pondération :

- Animation et aide aux activités de la vie quotidienne : Travail à préparer avec présentation orale – Coefficient 3
- Travail en équipes pluridisciplinaires, Evaluation de la qualité et Méthodologie de la recherche : Epreuve intégrée table ronde - Coefficient 5
 - o Questionnement de départ et recherche documentaire
 - o Dossier préparatoire à la table ronde
 - o Organisation de la table ronde
 - o Animation de la table ronde

La présence et la participation active à ces cours interviendra dans la pondération

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

UE1/2/1-1 Animation et aide aux activités de la vie quotidienne

Amyot J.J., Mollier A., (2007), Mettre en œuvre le projet de vie dans les établissements pour personnes âgées, Ed. Dunod, Coll. Santé sociale, 256 p.

Crône Ph., (2010), L'animation des personnes âgées en institution, Ed. Masson, 128 p.

Fougeyrollas P. et coll. (1998), Classification québécoise : processus de production du PPH, RIPPH, 166 p.

Hervy B., (2003), Animateurs en gérontologie, des tisseurs de liens, in La Santé de l'homme, n°363, pp 23 à 26

Age-platform (2010), Charte Européenne des droits et des responsabilités des personnes âgées nécessitant des soins et une assistance de longue durée

Fondation Roi Baudouin (2010), Les droits des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de maladies apparentées – Guide pratique

Clément, S, Les aidants proches : modélisation

UE1/2/1-4 Méthodologie de la recherche

Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. A., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *BMJ (Clinical Research Ed.) *, *312*(7023), 71-72.

Sackett, D. L. (2000). *Evidence-based medicine: how to practice and teach EBM*. Edinburgh; New York: Churchill Livingstone.

Rosenberg, W., & Donald, A. (1995). Evidence based medicine: an approach to clinical problem-solving. *BMJ (Clinical Research Ed.) *, *310*(6987), 1122, 1126.

Delvenne C., & Pasleau F. (2000). Comment résoudre en pratique un problème diagnostique ou thérapeutique en suivant une démarche EBM ? *Rev Med Liège, 55*, 226-232.

Delvenne C, Pasleau F. (2000). Sélection de ressources EBM sur l'Internet. *Rev Med *Liège, 55, 220-225.

Centre Cochrane Français (s.d). Tutoriel d'introduction à l'EBN. En ligne <http://tutoriel.fr.cochrane.org/fr>.

Bibliothèque de l'Université de Liège (s.d.) Introduction à l'Evidence-Based Medicine. En ligne

<http://www.ebm.lib.ulg.ac.be/prostate/ebm.htm>

UE1/2/1-2 Travail en équipes pluridisciplinaires

BARREYE J.-Y., BOUQUET B., CHANTREAU A. & LASSUS P., Dictionnaire critique d'action sociale. Paris, Bayard éditions, collection Travail social, 2008

CRISTOL D., LAIZE C., RADU-LEFEBVRE, Leadership et management. Etre leader, ça s'apprend, Bruxelles, De Boeck Université, 2011.

DHUME F., Du travail social au travail ensemble, ASH, Paris, 2002

DUFOUR, FOUREZ G.(dir), Approche didactique de l'interdisciplinarité, Bruxelles, De Boeck Université, 2002

GACOIN D., Communiquer dans les organisations sociales et médicosociales. Enjeux, stratégies, méthodes. Paris, Dunod, 2004

HAMANN E. Et al., Positionnement professionnel et éthique dans le travail d'équipe, III- Quelques pistes à négocier, dans les cahiers de l'Actif-N° 402/403

MUCCHIELLI R., le travail en équipe, ESF, Issy-les-Moulineaux cedex, 2013

VOYER Ph. et coll, Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie, 2^{ème} édition, Editions du nouveau pédagogique INC, Québec, 2013