

**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
INFÉRIEUR - Langues Germaniques**

Orientation : Anglais/Néerlandais - Anglais/Allemand - Néerlandais/Allemand

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

**S2 - Savoirs interdisciplinaires et leur
didactique : langues germaniques**

CODE **S2** Programme **1BA** Niveau CFC **6** ECTS **15** **Obligatoire**

Activités d'apprentissage

1. Langue orale II
 2. Langue écrite II
 3. Aspects socioculturels et approche de productions culturelles variées II
- Didactique :
4. Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental I

Coordonnées du/des représentants « UE »

BARZIN Valérie – vbarzin@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequis

Objectifs

1. En langues : atteindre le niveau B1+ du CECR
2. En aspects socioculturels : enrichir ses connaissances des différentes cultures liées aux langues d'apprentissage (s'ouvrir au monde extérieur)
3. En didactique : fournir des bases méthodologiques spécifiques aux langues germaniques dans l'enseignement fondamental

Compétences visées

1. Maîtriser les savoirs disciplinaires (aspects écrit, oral et socioculturel) et interdisciplinaires (didactique et psychopédagogie) qui justifient l'action pédagogique
2. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
3. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève
4. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions et le partage d'expérience entre élèves
5. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique
6. Se tenir informé des innovations dans l'enseignement des langues germaniques, remettre en question et actualiser ses connaissances

Profil de formation

Voir le « profil de formation » de notre unité structurelle

Acquis d'apprentissage

1. En langues : niveau B1+ du CECR :
2. En aspects socioculturels : appropriation des différents aspects de l'histoire et de la culture des régions dont on étudie la langue étrangère.
3. Créer des activités didactiques incluant les aspects socioculturels
4. En didactique : créer des activités d'apprentissage qui s'inscrivent dans une séquence d'enseignement incluant les aspects précités (écrit, oral et socioculturel)
5. Porter un regard critique sur son apprentissage et développer des stratégies de remédiation pour chacune des quatre compétences linguistiques

Acronyme

PPLG1S2

Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	1 ^{ère} session									2 ^{ème} session				
	Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
			Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral
1) Langue orale II	30					20			80					100
2) Langue écrite II	30					20		80					100	
3) Aspects socioculturels et approche de productions culturelles variées II	10								100					100
4) Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental I	30							100 (*)					100 (*)	

Complément d'information relatif aux évaluations

*** Langue orale II :**

1^{ère} session :

- évaluations régulières des items grammaticaux et lexicaux et des deux compétences écrites en langues au cours de l'année (ces évaluations peuvent avoir lieu en ligne via des outils tels que Teams ou la plateforme MyNivelles).

*** Langue écrite II :**

1^{ère} session :

- évaluations régulières des items grammaticaux et lexicaux et des deux compétences écrites en langues au cours de l'année (ces évaluations peuvent avoir lieu en ligne via des outils tels que Teams ou la plateforme MyNivelles).

*** Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental I :**

1^{ère} session : l'évaluation finale porte sur l'élaboration d'un dossier comprenant une séquence de cours de deux heures

2^{ème} session : l'étudiant remet une version corrigée du dossier didactique remis en première session

Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S2 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « P ».

Conformément à l'arrêt du Conseil d'État n° 248.445, du 05 octobre 2020, il ne pourra être fait application du seuil minimal de réussite

1. Langue orale II

Volume horaire

Quadrimestre

Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

Les contenus linguistiques abordés au cours visent à consolider et dépasser les connaissances des étudiants en vue de pouvoir enseigner la langue cible efficacement :

- Vocabulaire en rapport avec les champs thématiques du programme de l'enseignement secondaire ;
- Étude de la grammaire et des règles régissant la langue : aspects syntaxiques et morphologiques du programme de l'enseignement secondaire et dépassement
- Exercices oraux divers (extension lexicale, syntaxe, prises de parole dirigées ou spontanées, individuelles ou collectives ...) sur la base de différents documents (manuels, publications, sites internet, programmes TV, actualité, ...)
- Travail de l'argumentation et restitution d'un message
- Étude systématique de la phonétique

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Activités orales impliquant l'usage, le développement et l'évaluation formative et certificative des deux compétences orales (compréhension à l'audition et expression orale). Ces activités impliqueront certains travaux de préparation en autonomie (faisant également l'objet de présentations en classe ou à distance). Entre autres : mise en situation, jeux de rôles, interviews, prises de position, compréhension et production sur la base de matériel authentique (audio et vidéo) ...
- L'accent sera mis sur la régularité dans l'apprentissage d'une langue étrangère afin d'acquérir certains automatismes langagiers primordiaux pour l'apprenant et le futur enseignant.
- Ces activités pourront en partie être enseignées à distance.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes distribuées par l'enseignant
Référentiels de base (ouvrages littéraires, de grammaire et vocabulaire ...)
Toute source linguistique orale extérieure à celles abordées au cours de langue
Outils numériques divers tels que Teams, MyNivelles (Moodle), Meet ou autres.

Bibliographie

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Cambridge
English Grammar Use, Murphy, Cambridge
Practical English Usage, Swan, Oxford
Le Robert & Collins, dictionnaire traductif anglais-français/français-anglais
Van Dale, Dictionnaire traductif néerlandais-français/français-néerlandais
La Pratique du Néerlandais avec ou sans Maître, Godin, Peeters Leuven
Woorden in Context, Van Parys & co, De Boeck
Néerlandais Presse écrite, Hiligsmann, De Boeck
Wahrig deutsches Wörterbuch
Grand dictionnaire allemand Langenscheidt Hachette
Grammatik-ganz klar !, Hueber
Grammaire pratique de l'étudiant, H. BOUILLON, de Boeck
Großes Übungsbuch-Wortschatz, Hueber

Voir liste exhaustive distribuée en début d'année par les enseignants

Acronyme

PPLG1S201-Anglais
PPLG1S204- Néerlandais
PPLG1S207-Allemand

2. Langue écrite II

Volume horaire

Quadrimestre

Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

Les contenus linguistiques abordés au cours visent à consolider et dépasser les connaissances des étudiants en vue de pouvoir enseigner la langue cible efficacement :

- Vocabulaire en rapport avec les champs thématiques du programme de l'enseignement secondaire ;
- Étude de la grammaire et des règles régissant la langue : aspects syntaxiques et morphologiques du programme de l'enseignement secondaire et dépassement
- Exercices écrits divers (extension lexicale, syntaxe, rédactions dirigées ou spontanées, individuelles ou collectives ...) sur la base de différents documents (manuels, publications, sites internet, programmes TV, actualité, ...)
- Travail de l'argumentation et restitution d'un message
- Étude systématique de la phonétique

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Activités écrites impliquant l'usage, le développement et l'évaluation formative et certificative des deux compétences écrites (compréhension à la lecture et expression écrite). Ces activités impliqueront certains travaux de préparation en autonomie (faisant également l'objet de présentations en classe ou à distance). Entre autres : mise en situation, prises de position, compréhension et production sur la base de matériel authentique ...
- L'accent sera mis sur la régularité dans l'apprentissage d'une langue étrangère afin d'acquérir certains automatismes langagiers primordiaux pour l'apprenant et l'enseignant.
- Ces activités pourront en partie être enseignées à distance.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes distribuées par l'enseignant
Référentiels de base (ouvrages littéraires, de grammaire et vocabulaire ...)
Toute source linguistique écrite extérieure à celles abordées au cours de langue
Outils numériques divers tels que Teams, MyNivelles (Moodle), Meet ou autres.

Bibliographie

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Cambridge
English Grammar Use, Murphy, Cambridge
Practical English Usage, Swan, Oxford
Le Robert & Collins, dictionnaire traductif anglais-français/français-anglais
Van Dale, Dictionnaire traductif néerlandais-français/français-néerlandais
La Pratique du Néerlandais avec ou sans Maître, Godin, Peeters Leuven
Woorden in Context, Van Parys & co, De Boeck
Néerlandais Presse écrite, Hiligsmann, De Boeck
Wahrig deutsches Wörterbuch
Grand dictionnaire allemand Langenscheidt Hachette
Grammatik-ganz klar !, Hueber
Grammaire pratique de l'étudiant, H. BOUILLON, de Boeck
Großes Übungsbuch-Wortschatz, Hueber

Voir liste exhaustive distribuée en début d'année par les enseignants

Acronyme

PPLG1S202 - Anglais
PPLG1S205 - Néerlandais
PPLG1S208 - Allemand

3. Aspects socioculturels et approche de productions culturelles variées II

Volume horaire Quadrimestre

Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Supports à l'acquis d'apprentissage

Bibliographie

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Cambridge
English Grammar Use, Murphy, Cambridge
Practical English Usage, Swan, Oxford
Le Robert & Collins, dictionnaire traductif anglais-français/français-anglais
Van Dale, Dictionnaire traductif néerlandais-français/français-néerlandais
La Pratique du Néerlandais avec ou sans Maître, Godin, Peeters Leuven
Woorden in Context, Van Parys & co, De Boeck
Néerlandais Presse écrite, Hiligsmann, De Boeck
Wahrig deutsches Wörterbuch
Grand dictionnaire allemand Langenscheidt Hachette
Grammatik-ganz klar !, Hueber
Grammaire pratique de l'étudiant, H. BOUILLON, de Boeck
Großes Übungsbuch-Wortschatz, Hueber
Voir liste exhaustive distribuée en début d'année par les enseignants

Acronyme

PPLG1S203-Anglais
PPLG1S206- Néerlandais
PPLG1S209-Allemand

4. Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental I

Volume horaire Quadrimestre

Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

- Approche des différentes méthodes dans l'apprentissage d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental ;
- Présentation des quatre phases d'enseignement dans le cours de langue ;
- Créer de courtes activités d'enseignement adaptées aux élèves de l'enseignement fondamental ;
- Les compétences en langues modernes, les fonctions langagières et l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire dans l'enseignement fondamental

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Activités didactiques diverses visant à approcher l'élaboration de mini-séquences de cours (animations) en langues modernes (néerlandais, anglais et allemand) : observation et analyse de cours, adaptation du matériel à l'âge de l'apprenant, leçons dans une école primaire, constitution d'un portefeuille documentaire ...
Ces activités pourront en tout/partie être enseignées à distance.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Voir liste personnelle de l'enseignant distribuée en début d'année académique
Notes personnelles
Documents distribués aux cours
Ressources didactiques diverses (manuels de référence de l'enseignement secondaire, préparations de leçons)
Outils numériques divers tels que Teams, MyNivelles (Moodle), Meet ou autres.

Bibliographie

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Cambridge
English Grammar Use, Murphy, Cambridge
Practical English Usage, Swan, Oxford
Le Robert & Collins, dictionnaire traductif anglais-français/français-anglais
Van Dale, Dictionnaire traductif néerlandais-français/français-néerlandais
La Pratique du Néerlandais avec ou sans Maître, Godin, Peeters Leuven
Woorden in Context, Van Parys & co, De Boeck
Néerlandais Presse écrite, Hiligsmann, De Boeck
Wahrig deutsches Wörterbuch
Grand dictionnaire allemand Langenscheidt Hachette
Grammatik-ganz klar !, Hueber
Grammaire pratique de l'étudiant, H. BOUILLON, de Boeck
Großes Übungsbuch-Wortschatz, Hueber
Voir liste exhaustive distribuée en début d'année par les enseignants

Acronyme

PPLG1S212