

INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
-
**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
INFÉRIEUR**

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

**AIP4 - ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE ET
DE CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**

CODE **AIP4** Programme **2BA** Niveau CFC **6** ECTS **5** **Obligatoire**

Activités d'apprentissage

1. Maîtrise orale et écrite de la langue française y compris l'initiation au « français langue étrangère »
2. Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : outils TICE et développements

Coordonnées du/des représentants « UE »

Instituteur Primaire : Céline LINSMAUX - clinsmaux@he2b.be
AESI : Éléonore QUINAUX - equinaux@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequis

Objectifs

1. Maîtriser, à l'écrit et à l'oral, la langue française comme outil de communication et d'expression. Pouvoir s'adapter aux situations de communication rencontrées par un futur enseignant.
2. Utiliser les fonctions d'un tableur pour illustrer des résultats et des logiciels de présentation, d'animation d'images et de vidéo/son à des fins pédagogiques

Compétences visées

1. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ;
 - Apprécier la qualité des logiciels d'enseignement.
2. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement : entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
3. Adapter sa communication écrite et orale aux différentes situations académiques et professionnelles rencontrées par l'étudiant.

Profil de formation

1. Maîtrise orale et écrite de la langue française :
Porter un regard réflexif sur la langue, acquérir des savoirs et savoir-faire liés à l'écriture et l'expression argumentée ;
Acquérir des procédés d'écriture et de synthèse liés à la rédaction du futur travail de fin d'études et de tout écrit professionnel.
2. Utilisation de l'ordinateur et apport des TIC en enseignement :
Maîtriser l'usage des TICE et faire preuve d'autonomie dans l'apprentissage de logiciels à des fins éducatives.
3. Sensibilisation aux problèmes rencontrés face à un public allophone.

Acquis d'apprentissage

1. A la fin de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :
 - Prendre conscience des enjeux linguistiques liés à l'enseignement de sa discipline (et à la présence d'élèves allophones - section Education Physique)
 - Produire une présentation orale ou écrite en se basant sur des supports adaptés et pertinents ;
 - Adapter son expression à la situation de communication en tenant compte des enjeux de celle-ci tant à l'oral qu'à l'écrit ;
2. A la fin de l'unité d'enseignement, l'étudiant devra utiliser des logiciels « tableur », des logiciels de création et montage de vidéo ainsi que des logiciels de présentation afin de les intégrer à sa pratique professionnelle ;
3. L'étudiant sera capable d'intégrer, combiner, adapter des applications et/ou logiciels dans des activités d'enseignement ;
4. L'étudiant améliorera ses connaissances morphosyntaxiques

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFCAA4
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFCAA4
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFCAA4
AESI Langues Germaniques : PPLGFCAA4
AESI Mathématiques : PPMAFCAA4
AESI Sciences : PPSCFCAA4
AESI Sciences Humaines : PPSHFCAA4
AESI Éducation Physique : PPEPFCAA4

		Évaluation des Activités d'Apprentissage en %								
		1 ^{ère} session					2 ^{ème} session			
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit		Oral		
1) Maîtrise orale et écrite de la langue française y compris l'initiation au « français langue étrangère »	50	<i>Instituteur Primaire</i>								
					80	20			80	20
		<i>AESI « LMS »</i>								
					80	20 (*)	40		80	20
2) Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : outils TICE et développements	50	<i>AESI Éducation Physique</i>								
		40			80	20			80	20
		50			50	50			50	

Complément d'information relatif aux évaluations

Se reporter au plan de cours pour le détail de l'évaluation de chaque sous-section

Les étudiants auront la possibilité de présenter une partie de l'évaluation à la fin du premier quadrimestre.

(*) Maîtrise orale et écrite de la langue française y compris l'initiation au « français langue étrangère » :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » : l'examen oral peut se dérouler en hors session.

AESI Éducation Physique : 1^{ère} session : selon le nombre d'étudiants inscrits dans l'activité d'apprentissage, les épreuves pourront partiellement ou totalement avoir lieu hors session.

(*) Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : outils TICE et développements :

Pour toutes les sections : Les deux parties du cours (janvier et juin) doivent être réussies pour valider l'activité d'apprentissage.

Instituteur Primaire : un travail intégrant un ou plusieurs outils numériques vus au cours sera présenté oralement lors de la session.

AESI : le travail pourra être évalué conjointement au cours de MLF (durant une des sessions d'examen).

L'activité d'apprentissage est réussie si toutes les séquences ont une note supérieure ou égale à 10/20. En cas d'échec à l'une des séquences, la note la plus basse sera conservée pour calculer la moyenne du cours.

Critère de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement AIP 4 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20.

Remarque

Les étudiants inscrits en Bachelier-AESI Français-Français langue étrangère et qui ont validé les unités d'enseignement S1 et S2 du bloc 1 sont dispensés de la partie « initiation au français langue étrangère » de l'activité d'apprentissage « Maîtrise orale et écrite de la langue française y compris l'initiation au « français langue étrangère » ».

AESI Langues Germaniques : étant donné les échanges Erasmus Belgica, une contextualisation de l'évaluation du deuxième quadrimestre sera réalisée par équivalence entre l'institution accueillante et la haute école.

1. Maîtrise orale et écrite de la langue française

Volume horaire

30 heures

 Quadrimestre

1 ET 2

 Langue d'enseignement

Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

Instituteur Primaire :

1. Mobilisation et prolongement des acquis orthographiques issus de l'année 1 (exercices ciblés sur une difficulté et production d'écrits)
2. Élaboration d'une typologie d'erreurs orthographiques et application de la grille lors de la correction de texte
3. Expression orale argumentée et paramètre d'oralité ;
4. Expression écrite argumentée : la dissertation ;
5. Sensibilisation à l'accueil d'un allophone en milieu scolaire francophone.

AESI « LMS » :

1. Mobilisation et prolongement des acquis orthographiques issus du bloc 1
2. Correction et analyse d'erreurs syntaxiques et orthographiques dans les productions écrites ;
3. Expression orale liée à l'argumentation et à la grille d'oralité ;
4. Dictées ;
5. Sensibilisation à l'accueil de l'élève allophone grâce aux notions de classe-passerelle et de DASPA
6. Dissertation

AESI Éducation Physique :

1. Mobilisation et prolongement des acquis orthographiques issus du bloc 1
2. Travail de l'écrit et de l'oral avec une visée préparatoire à la fin du cursus et/ou au futur professionnel
3. Travail et sensibilisation autour de la problématique du français langue étrangère dans l'enseignement de l'éducation physique lié au milieu de la classe-passerelle et du DASPA ;
4. Selon les besoins manifestés par les étudiants, exercices de drill ou de renforcement ;
5. Argumentation en faveur d'un point de vue donné : la dissertation ;
6. Expression orale à visée argumentative.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Instituteur Primaire :

Exercices individuels et collectifs, écrits et oraux (dictées, textes à erreurs ...)

Travail analytique sur les productions fautives pour adopter un point de vue réflexif

Recherches personnelles

Travaux de rédaction

En fonction de l'horaire, du nombre d'étudiants et/ou de l'évolution de la crise sanitaire, les cours pourront être dispensés en demi-groupes et/ou de manière hybride

AESI « LMS » :

Exercices écrits et oraux, individuels et collectifs (dictées, correction de textes fautifs, dissertation ...);

Travail analytique sur les productions fautives pour adopter un point de vue réflexif ;

Recherches personnelles et synthèses orales et écrites des différents contenus abordés

En fonction de l'horaire, du nombre d'étudiants et/ou de l'évolution de la crise sanitaire, les cours pourront être dispensés en demi-groupes et/ou de manière hybride

AESI Éducation Physique :

Exercices écrits et oraux, individuels et collectifs

Travail en autonomie et travaux de rédaction

Recherches personnelles

Analyse des productions écrites et orales des étudiants

En fonction de l'horaire, du nombre d'étudiants et/ou de l'évolution de la crise sanitaire, les cours pourront être dispensés en demi-groupes et/ou de manière hybride

Supports à l'acquis d'apprentissage

BRAUN A., CABILLAU J-F., (2006), Le français pour chacun, Waterloo, Plantyn

Supports de cours : polycopies, notes de cours

COGIS D., (2005), Pour enseigner et apprendre l'orthographe, Paris, Delagrave, pédagogie et enseignement

Bibliographie

BRAUN A., CABILLAU J-F., (2006), Le français pour chacun, Waterloo, Plantyn

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFAA406

AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFAA406

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFAA406

AESI Langues Germaniques : PPLGFCAA406

AESI Mathématiques : PPMAFCAA406

AESI Sciences : PPSCFCAA406

AESI Sciences Humaines : PPSHFCAA406

AESI Éducation Physique : PPEPFCAA406

2. Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : outils TICE et développements

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

Liste non exhaustive et susceptible d'être adaptée en fonction des attentes pédagogiques et de l'évolution technologique

Mobilisation et prolongement des acquis en matière de TICE issus de l'année 1

Instituteur Primaire :

1. Tableur : les bases du logiciel Excel :

- Notions de base

- Éditions

- Formules : élaboration d'une formule simple, fonction somme, références relatives et absolues, création de fonctions en insistant sur la possibilité d'insérer et de supprimer des lignes, utilisation de la fonction SI, MOYENNE

- Déplacement et copie- Mise en forme d'une feuille de calcul

- Volets et protection

- Graphiques

2. Logiciel de présentation en ligne

3. Logiciel de montage et création de capsules vidéo

4. TBI/TNI

5. Logiciel de carte mentale

6. Recherches, découverte et usages pédagogiques d'outils pédagogiques numériques (Learning Apps, Padlet, Quizlet, Plickers, ...)

AESI Littéraires, Mathématiques, Sciences, Sciences Humaines ET Langues Germaniques :

1. Logiciel de présentation en ligne

2. Recherches et découvertes d'outils pédagogiques numériques

3. Logiciel de montage et création de capsules vidéo

4. Logiciel de carte mentale

5. TBI/TNI

6. Recherches, découverte et usages pédagogiques d'outils pédagogiques numériques (Learning Apps, Padlet, Quizlet, Plickers, ...)

AESI Éducation Physique :

1. Tableur

2. Logiciel de montage et création de capsules vidéo

3. Tablettes

4. Logiciel de présentation en ligne

5. Recherches, découverte et usages pédagogiques d'outils pédagogiques numériques (Padlet, Plickers, Actionbound, Edpuzzle, ...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Organisation des séances d'exercices variés avec production à remettre à la fin de chaque heure de cours.
Activités en groupe ou individuelles permettant d'intégrer les outils utilisés et création de modèles transférables en stage et lien direct avec l'unité d'enseignement AIP 3.
Exercices et travaux pratiques permettant de mettre en pratique les différentes notions abordées.
Pédagogie différenciée en fonction des pré-requis des étudiants.
Autonomie contrôlée.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours
Documents et liens déposés sur la plateforme d'apprentissage de la HE2B Nivelles

Bibliographie

BENZ P. (2011), Travailler en classe avec les cartes mentales, Paris, Delagrave
BRAUN A., CABILLAU J-F., (2006), Le français pour chacun, Waterloo, Plantyn
FIEVEZ A. (2017), L'intégration des TIC en contexte éducatif. Modèles, réalités et enjeux. Québec, Presses de l'université du Québec.
Mathématiques et numérique cycle 4, Éditions Canopé, 2017
LEBRUN M., (2007), Des technologies pour enseigner et apprendre, Bruxelles, DeBoeck

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFCAA407
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFCAA407
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFCAA407
AESI Langues Germaniques : PPLGFCAA407
AESI Mathématiques : PPMFCAA407
AESI Sciences : PPSCFCAA407
AESI Sciences Humaines : PPSHFCAA407
AESI Éducation Physique : PPEPFCAA407