

INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
-
**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
INFÉRIEUR**

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :
**AIP 6 - ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE
ET DE CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ
PROFESSIONNELLE : Travail de fin d'études**

CODE **AIP 6** Programme **3BA** Niveau CFC **6** ECTS **20** **Obligatoire**

Activités d'apprentissage

1. Travail de Fin d'Études : épreuve terminale
2. Élaboration du projet professionnel
3. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : questions approfondies
4. Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : analyse critique

Coordonnées du/des représentants « UE »

Instituteur Primaire et AESI « LMS » : Philippe SKILBECQ - pskilbecq@he2b.be
AESI Éducation Physique : Inès DE CLERCQ - ideclercq@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequises

L'unité d'enseignement AIP 5

Objectifs

1. Travailler en équipe en vue de mener une réflexion collective et construire ensemble un travail original en se basant sur des ouvrages de référence et en menant sa propre démarche de recherche.
2. Exploiter les TIC et les médias à des fins éducatives et porter un regard critique sur les TIC et les médias.

Compétences visées

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans divers contextes liés à la profession.
2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.
3. Concevoir, conduire, réguler des situations d'apprentissage utilisant les TIC et les médias.
4. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes où chacun se sent accepté.

Profil de formation

1. Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme.
2. Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques.
3. Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement.
4. Communication adéquate dans la langue d'enseignement.

Acquis d'apprentissage

- À la fin du processus d'apprentissage, l'étudiant sera capable de/d' :
1. développer son esprit critique par rapport à une question relative à l'éducation aux médias ;
 2. comprendre le fonctionnement des TIC et des médias et les utiliser dans ses pratiques pédagogiques ;
 3. approfondir sa réflexion et affiner ses démarches concernant son travail de fin d'études

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFCAA6
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFCAA6
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFCAA6
AESI Langues Germaniques : PPLGFCAA6
AESI Mathématiques : PPMAFCAA6
AESI Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées : PPSEFCAA6
AESI Sciences : PPSCFCAA6
AESI Sciences Humaines : PPSHFCAA6
AESI Éducation Physique : PPEPFCAA6

	Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité de l'Enseignement en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %								
		1 ^{ère} session				2 ^{ème} session				
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit		Oral		
1) Travail de Fin d'Études : épreuve terminale	90				60	40			60	40
2) Élaboration du projet professionnel	0					100 (*)				100 (*)
3) Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE - questions approfondies	0	100 (*)					100 (*)			
4) Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - analyse critique	10	50 (*)				50 (*)	100 (*)			

Complément d'information relatif aux évaluations

(*) TFE : Épreuve terminale : les modalités d'évaluation sont spécifiées dans le carnet de bord du TFE ainsi que les échéances pour les différents documents constituant le dossier de l'étudiant.

(*) Élaboration du projet professionnel : il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP) en fonction de la finalisation et la présentation de son dossier professionnel en session. Les critères du dossier seront précisés aux étudiants lors du premier cours et seront les mêmes, en cas de non conformité, lors de la deuxième session.

(*) Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE - questions approfondies : il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP) selon la remise de documents dûment complétés le cas échéant.

L'activité ne peut être validée si les documents requis relatifs à l'état d'avancement du travail de fin d'études sont manquants ou incomplets. En cas de non-conformité aux exigences de la production finale attendue, les documents devront prendre en compte les améliorations demandées et être remis lors de la deuxième session.

(*) Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - analyse critique :

1^{ère} session : travail de groupe et travaux individuels écrits

2^{ème} session : Les étudiants devront modifier/approfondir leur travail de base du feedback apporté par le professeur. En cas de problème individuel (exemple : non-participation au travail d'un membre du groupe), un travail personnel sera demandé à l'étudiant sur base d'un nouveau sujet (déterminé par le professeur)

Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement AIP 6 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention (P) ET si l'unité d'enseignement AIP 5 est validée.

1. Travail de Fin d'Études : épreuve terminale

Volume horaire

Quadrimestre

Langue d'enseignement

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. Spécifiques à chaque travail personnel des étudiants.
2. Carnet de bord du travail de fin d'études.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Accompagnement de l'étudiant par le promoteur tout au long du travail de fin d'études (voir carnet de bord travail de fin d'études).
Travail personnel de l'étudiant, contenant notamment la mobilisation des savoirs présentés durant la formation, particulièrement ceux des activités d'apprentissage « Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Carnet de bord du travail de fin d'études
Plateforme Moodle

Bibliographie

Deux brochures « l'éducation aux médias en réseaux » et « l'éducation aux médias en 10 questions » publiées par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias (CSEM) disponibles sur :
<http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/brochure%20complete%283%29.pdf>
http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/2011-09-26-brochure_10_questions.pdf

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFAA604
AESI Français-Français Langue étrangère : PPFLFAA604
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFAA604
AESI Langues Germaniques : PPLGFCAA604
AESI Mathématiques : PPMAFCAA604
AESI Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées : PPSEFCAA604
AESI Sciences : PPSCFCAA604
AESI Sciences Humaines : PPSHFCAA604
AESI Éducation Physique : PPEPFCAA604

2. Élaboration du projet professionnel

Volume horaire 15 heures

Quadrimestre 1 et 2

Langue d'enseignement Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. Approfondissement de sa réflexion sur les différents métiers de l'enseignement et les rôles associés au métier d'enseignant.
2. Élaboration d'un dossier exploitant le projet professionnel (éventuellement sous la forme d'un portfolio).
3. Recherche et prise de connaissance des métiers et débouchés accessibles avec leur futur diplôme.
4. Prise en compte des démarches à accomplir en vue de faciliter la concrétisation de ses aspirations professionnelles sur un marché de travail.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

1. Réflexion dirigée
 2. Travaux en sous-groupe avec des moments de partage en plénière
 3. Analyse de documents émanant d'institutions ou organismes employant des diplômés de l'enseignement supérieur
 4. Travail écrit et personnel
- Le cours aura lieu aux 1^{er} et 2^{ème} quadrimestres selon un horaire spécifique communiqué préalablement aux étudiants

Supports à l'acquis d'apprentissage

Documents « Devenir enseignant » de la Communauté française
Construit avec les étudiants en fonction des thèmes retenus par eux

Bibliographie

Deux brochures « l'éducation aux médias en réseaux » et « l'éducation aux médias en 10 questions » publiées par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias (CSEM) disponibles sur :
<http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/brochure%20complete%283%29.pdf>
http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/2011-09-26-brochure_10_questions.pdf

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFCAA602

AESI Français-Français Langue étrangère : PPFLFCAA602

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFCAA602

AESI Langues Germaniques : PPLGFCAA602

AESI Mathématiques : PPMAFCAA602

AESI Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées : PPSEFCAA602

AESI Sciences : PPSCFCAA602

AESI Sciences Humaines : PPSHFCAA602

AESI Éducation Physique : PPEPFCAA602

3. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE - questions approfondies

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Rappel des étapes d'une recherche à caractère scientifique
2. Approfondissement des méthodes de recueil, de présentation et d'analyse de données
3. État d'avancement des travaux de fin d'études des étudiants
4. Rédaction du titre définitif et du plan du travail de fin d'études. L'ensemble des modalités données devra être respecté pour la réussite de l'activité d'apprentissage « développement d'un projet éducatif ».

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Présentation par l'étudiant de l'état d'avancement du travail de fin d'études (en groupe).
À partir des présentations, rappel et vérification des étapes d'une recherche à caractère scientifique (questions-problème, fondements épistémologiques, revue de la littérature, hypothèses, méthodologie).
Les échanges et feed-back conduisent à ancrer et à valider la démarche attendue dans un travail de fin d'études au travers la résolution de problèmes concrets.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Bibliographie

http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/brochure%20complete%283%29.pdf
http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/2011-09-26-brochure_10_questions.pdf"/>

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFCAA605

AESI Français-Français Langue étrangère : PPFLFCAA605

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFCAA605

AESI Langues Germaniques : PPLGFCAA605

AESI Mathématiques : PPMAFCAA605

AESI Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées : PPSEFCAA605

AESI Sciences : PPSCFCAA605

AESI Sciences Humaines : PPSHFCAA605

AESI Éducation Physique : PPEPFCAA605

4. Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - analyse critique

Volume horaire **15 heures**

Quadrimestre **1 et 2**

Langue d'enseignement **Français**

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. L'éducation aux médias et ses thématiques
2. Les outils multimédias au service de l'enseignement :
TBI, tablette, vidéo, photo, internet, réseaux sociaux, plateformes, jeux éducatifs interactifs, évaluations interactives, blog, forums
Liste non exhaustive - en fonction des besoins-attentes des différentes sections et, des ressources matérielles ... et de leur évolution.
3. L'utilisation des TICE et des médias en situation d'enseignement : analyse critique des (res)sources et médias, limites de l'usage des TICE et la plus-value des TICE .

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exercices et réflexion en groupe-classe à propos de l'éducation aux médias, travaux de groupe et mutualisation des expérimentations de l'apport bénéfique ou non de l'utilisation des TICE et des médias dans une séquence d'apprentissage.
Selon les sections, le cours aura lieu soit au 1^{er} quadrimestre et sera inscrit à l'horaire de cours ; soit il se donnera au second quadrimestre, sous forme de « modules » et selon un horaire spécifique communiqué préalablement aux étudiants.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Brochures « l'éducation aux médias en réseaux et « l'éducation aux médias en 10 questions » publiés par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias (CSEM) disponibles sur :
<http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/brochure%20complete%283%29.pdf>
http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/2011-09-26-brochure_10_questions.pdf

Bibliographie

Deux brochures « l'éducation aux médias en réseaux » et « l'éducation aux médias en 10 questions » publiées par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias (CSEM) disponibles sur :
<http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/brochure%20complete%283%29.pdf>
http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/2011-09-26-brochure_10_questions.pdf

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFCAA606

AESI Français-Français Langue étrangère : PPFLFCAA606

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFCAA606

AESI Langues Germaniques : PPLGFCAA606

AESI Mathématiques : PPMAFCAA606

AESI Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées : PPSEFCAA606

AESI Sciences : PPSCFCAA606

AESI Sciences Humaines : PPSHFCAA606

AESI Éducation Physique : PPEPFCAA606