

INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
-
**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
INFÉRIEUR**

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :
C1 - FORMATION PSYCHOPÉDAGOGIQUE

CODE Programme Niveau CFC ECTS

Activités d'apprentissage

1. Psychologie du développement I
2. Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I
3. Pédagogie générale

Coordonnées du/des représentants « UE »

Instituteur Primaire et AESI « LMS » : Sabrina SICHETTI - ssichetti@he2b.be
AESI Éducation Physique : Coralie VANHELLEMONT - cvanhellemont@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequis

Objectifs

1. Favoriser la construction de l'identité professionnelle du futur enseignant
2. Accroître la professionnalisation des enseignants
3. Acquérir les concepts de base en psychologie du développement et en pédagogie : vocabulaire et connaissances
4. Transférer ses connaissances à sa future profession

Compétences visées

1. Se forger une représentation du métier comme professionnel de l'enseignement
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

Profil de formation

1. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
2. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques, sociaux et éthiques
3. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
4. Adapter son enseignement en fonction du développement de chaque élève

Acquis d'apprentissage

1. Développer une conscience des missions de l'enseignant et des compétences professionnelles requises pour l'exercice du métier d'enseignant
2. Se questionner sur son projet professionnel personnel
3. Être informé sur les différentes balises du métier d'enseignant
4. Connaître le développement de l'individu, et plus particulièrement de l'enfant (de 0 à 12 ans) dans sa globalité aux niveaux cognitif, biologique, affectif et social
5. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement des élèves

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC1C1
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC1C1
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC1C1
AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C1
AESI Mathématiques : PPMAFC1C1
AESI Sciences : PPSCFC1C1
AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C1
AESI Éducation Physique : PPEPFC1C1

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %		Évaluation des Activités d'Apprentissage en %												
		1 ^{ère} session						2 ^{ème} session						
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen	
Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit		Oral	
1) Psychologie du développement I	50			100									100	
2) Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I		Instituteur Primaire et AESI « LMS »												
	0			100 (*)									100 (*)	
		AESI Éducation Physique												
		100 (*)										100 (*)		
3) Pédagogie générale	50			100									100	

Complément d'information relatif aux évaluations

(*) Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I : examen sous forme de remise d'un portfolio contenant les différents travaux à réaliser (seul(e) et/ou en groupes).

Après vérification par l'enseignant que tous les travaux ont bien été réalisés selon le canevas demandé, présentation d'un travail sélectionné par l'enseignant et interrogations sur celui-ci.

En AESI Éducation Physique : la liste des différents travaux se trouve dans les PPT. La participation des étudiants est évaluée durant les activités d'apprentissage grâce à la présentation de leurs travaux (en présentiel ou à distance).

En cas de deuxième session : Les acquis d'apprentissage seront évalués grâce à un examen écrit théorique à distance (contenu: portefeuille de lectures, présentations et slides des cours). Il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 et/ou portent la mention « P ».

1. Psychologie du développement I

Volume horaire 30 heures

Quadrimestre 1

Langue d'enseignement Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

Instituteur Primaire et AESI :

1. Introduction à la psychologie du développement
2. Le développement affectif de l'enfant
3. Le développement cognitif de l'enfant
4. Le développement social de l'enfant
5. Les notions abordées concernent principalement l'enfant de 0 à 12 ans

AESI Education Physique :

1. Introduction à la psychologie du développement
2. Le développement physique de l'enfant
3. Le développement affectif de l'enfant
4. Le développement cognitif de l'enfant
5. Le développement social de l'enfant
6. Les notions abordées concernent principalement l'enfant de 0 à 12 ans

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex-cathedra
Table ronde
Lecture de texte

Supports à l'acquis d'apprentissage

Livres conseillés
Prises de notes
Slides du cours et/ou syllabus
Plateforme MOODLE

Bibliographie

1. Banich, M. T. (2004). *Cognitive Neuroscience and Neuropsychology*. Boston: Houghton Mifflin Company.
2. Bee Helen, Boydd Denise (2008). Les âges de la vie. Pearson Éducation, 3^{ème} édition, 468 pages
3. Carter, R., Aldridge, S., Page, M., & Parker, s. (2014). *Le grand Larousse du cerveau*. Paris: Larousse.
4. Clément C. et Demont E. (2013). Les 20 grandes notions de la psychologie du développement. Dunod.
5. Eustache, M. (2013). *Conscience, mémoire et identité*. Paris: Dunod.
6. *Le sommeil*. (2018). Récupéré sur Cerveaux à tous les niveaux.
7. Lieury, A. (2015). *PSYCHOLOGIE COGNITIVE, 4e édition*. . Paris: Dunod.
8. Iussier, F., & Flessas, J. (2009). *Neuropsychologie de l'enfant, troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris: Dunod.
9. Rey B. (1999), *Faire la classe à l'école élémentaire*, Paris ESF, 127 pages
10. Schaffer, H., & Emerson, P. (1964). The development of social attachments in infancy. *Monography of the Society of Research in Child Development.*, 29(94).
11. Seron, X., & Van Der Linden, M. (2013). *Traité de neuropsychologie clinique -Evaluation* (éd. 2e). de boeck.
12. Stassen Berger K. (2012). *Psychologie du développement*. Bruxelles : De Boeck
13. Stenberg, R. J. (2007). *Manuel de psychologie cognitive*. de boeck.
18. Tereno, S. S. (2007). La théorie de l'attachement : son importance dans un contexte pédiatrique. *Devenir*, 19(2), pp. 151-188.

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC1C101
AESI Français-Français Langue étrangère : PPFLFC1C101
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC1C101
AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C101
AESI Mathématiques : PPMAFC1C101
AESI Sciences : PPSCFC1C101
AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C101
AESI Éducation Physique : PPEPFC1C101

2. Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

1. Les fondements pédagogiques du portfolio de développement professionnel tels que le développement de la pensée critique et créatrice, la pédagogie intégrative et réflexive.
2. Les principaux éléments ou documents constitutifs d'un portfolio
3. Concept, référents et caractéristiques de l'identité professionnelle
4. Les multiples facettes du métier d'enseignant, les missions et compétences professionnelles de l'enseignant
5. Les stéréotypes et préjugés autour de la profession d'enseignant
6. Les styles et les modèles pédagogiques, l'effet enseignant, l'effet classe et l'effet établissement
7. Les attendus de la société, de l'école et des élèves à l'égard de l'enseignant
8. Les valeurs de notre système d'enseignement

En AESI éducation physique :

1. Les fondements pédagogiques du portfolio de développement professionnel tels que le développement de la pensée critique et créatrice, la pédagogie intégrative et réflexive.
2. Les principaux éléments ou documents constitutifs d'un portfolio
3. Concept, référents et caractéristiques de l'identité professionnelle
4. Les multiples facettes du métier d'enseignant, les missions et compétences professionnelles de l'enseignant
5. Les stéréotypes et préjugés autour de la profession d'enseignant

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Expression artistique en ateliers à propos des représentations autour de l'école
Activités de partage d'observations et expériences éducatives, en petit groupe et grand groupe
Analyse de documentaires et textes pédagogiques, individuellement et en petit groupe
Ces séminaires sont organisés à partir de cours magistraux, de travaux de groupes et individuels, de documents à consulter (décret Missions, Socles de compétences, pacte d'excellence, programmes, ROI d'établissement ...) de vidéos, de rencontres

Supports à l'acquis d'apprentissage

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Prise de notes

Textes et documentaires pédagogiques

Guide méthodologique du séminaire en Instituteur Primaire et AESI Éducation Physique

En AESI éducation physique :

Slides du cours

Intervenants extérieurs : enseignants en poste

Interviews d'élèves

Textes et documentaires pédagogiques disponibles sur la plateforme pédagogique « Mynivelles »

Bibliographie

1. Documents officiels consultables sur www.wallonie-bruxelles-enseignement.be
2. Meirieu P. (2005), Lettre à un jeune professeur, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 95 pages
3. Rey B. (1999), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris ESF, 127 pages

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC1C103

AESI Français-Français Langue étrangère : PPFLFC1C103

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC1C103

AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C103

AESI Mathématiques : PPMAFC1C103

AESI Sciences : PPSCFC1C103

AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C103

AESI Éducation Physique : PPEPFC1C103

3. Pédagogie générale

Volume horaire 30 heures

Quadrimestre 1

Langue d'enseignement Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. Quelques grandes définitions autour de la notion de la pédagogie
2. Pistes de réflexion autour des questions de l'autorité de la gestion de la classe
3. Analyse critique du modèle transmissif et constructiviste
4. Le triangle pédagogique de Jean Houssaye
5. Les différentes étapes d'une séquence d'apprentissage
6. Le principe d'éducabilité et les pratiques de différenciation qu'il suppose
7. Décret « Missions »
8. Pacte d'excellence

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex-cathedra
Exposés ex-cathedra et échanges
Lecture et analyse de différents supports didactiques (articles de référence, livres ou extraits de livres pédagogiques, documents audiovisuels ...)

Supports à l'acquis d'apprentissage

Synthèses et documents du cours et syllabus
Prises de notes
AESI Éducation Physique : PPT

Bibliographie

1. Ruano-Borbalan J.-Cl. (2001), Éduquer et former. Les connaissances et les débats en éducation et formation, éditions Sciences humaines, Auxerre, 432 pages
2. Raynal F., Rieunier A., (1997) Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Issy-les-Moulineaux, ESF
3. Documents officiels consultables sur www.wallonie-bruxelles-enseignement.be
4. Meirieu P. (2005), Lettre à un jeune professeur, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 95 pages
5. Rey B. (1999), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris ESF, 127 pages

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC1C102

AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC1C102

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCICFC1C102

AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C102

AESI Mathématiques : PPMAFC1C102

AESI Sciences : PPSCFC1C102

AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C102

AESI Éducation Physique : PPEPFC1C102