

INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
-
**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
INFÉRIEUR**

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :
**C2 - APPROCHE SOCIOCULTURELLE ET
PHILOSOPHIQUE**

CODE Programme Niveau CFC ECTS

Activités d'apprentissage

1. Philosophie et histoire des religions
2. Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre

Coordonnées du/des représentants « UE »

Instituteur Primaire : Denis TOMBOY - dtomboy@he2b.be
AESI : Jean-Michel DUFAYS - jmdufays@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequises

Objectifs

1. Amener les étudiants à réfléchir sur leurs représentations et leur compréhension du monde pour qu'ils identifient, analysent, comprennent leurs préjugés afin qu'ils développent une identité informée, plurielle et raisonnée.
2. Développer des comportements personnels et professionnels fondés sur l'écoute, le respect de l'autre dans sa diversité y compris le genre et sur l'ouverture au dialogue interculturel (diversité culturelle).
3. Développer l'esprit critique des étudiants à propos de l'actualité et de la véracité des informations contenues dans les médias.

Compétences visées

1. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité : mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover : adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle, mettre en question ses connaissances et ses pratiques, actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
3. Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
4. Capacités de compréhension, de mémorisation et de conceptualisation
5. Réflexivité
6. Créativité dans la construction de supports pédagogiques (pour le cours de diversité)

Profil de formation

1. Fonder son apprentissage sur l' « erreur » considérée comme un instrument didactique, source d'une construction de ses savoirs en vue d'appréhender la connaissance.
2. Favoriser le sens des apprentissages par l'approche interdisciplinaire de tout enseignement.
3. Développer une éthique authentique.
4. Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement.

Acquis d'apprentissage

1. Développer l'esprit critique.
2. Acquérir un vocabulaire spécifique.
3. Apprendre à « problématiser » et à formuler abstraitement.
4. Argumenter un raisonnement de manière critique.
5. S'ouvrir à, et respecter toutes les formes de diversité.
6. Gérer des situations interculturelles ainsi que, plus largement, la diversité (au sens large) au sein des classes.

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC1C2
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC1C2
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCICFC1C2
AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C2
AESI Mathématiques : PPMAFC1C2
AESI Sciences : PPSCFC1C2
AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C2
AESI Éducation Physique : PPEPFC1C2

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %		Évaluation des Activités d'Apprentissage en %													
		1 ^{ère} session						2 ^{ème} session							
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit		Oral		
1) Philosophie et histoire des religions	50								100					100	
2) Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	50				80 (*)	20 (*)								100 (*)	

Complément d'information relatif aux évaluations

(*) Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre :

1^{ère} session : travail écrit et présentation orale en groupe et évaluation continue: participation active en activité d'apprentissage.

2^{ème} session : l'étudiant passera un examen écrit sur la théorie vue durant les cours (contenu des présentations des étudiants et le contenu des slides du cours).

Critère de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement C2 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20.

1. Philosophie et histoire des religions

Volume horaire 30 heures

Quadrimestre 2

Langue d'enseignement Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

Histoire des grands courants de la pensée religieuse et philosophique et philosophique.
En AESI Éducation Physique, les thèmes changent chaque année.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral
Analyse de textes
Discussions avec les étudiants
Cours en présentiel et/ou en distanciel

Supports à l'acquis d'apprentissage

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
Notes de cours disponibles sur la plateforme « Mynivelles »
Prises de notes par les étudiants
Powerpoint de documents iconographiques projetés lors du cours (disponible sur Moodle)
AESI Éducation Physique :
Notes de cours des étudiants
Notes de cours du professeur
Cours enregistrés, comprenant la bibliographie spécialisée accessibles sur la chaîne Youtube du professeur : [youtube.com/user/jmdufays](https://www.youtube.com/user/jmdufays)

Bibliographie

1. CHALIAND ET MOUSSET S., « 2000 ans de chrétientés. Guide historique », Paris, Editions Odile Jacob, 2000.
 2. « Dictionnaire des Philosophes et Dictionnaire de la Philosophie », Paris, Encyclopaedia Universalis et Albin Michel, 2006.
- AESI Éducation Physique :*
1. J. GAARDER, Le monde de Sophie, Paris, Seuil/Points 2002.
 2. F. LENOIR, Petit traité d'histoire des religions, Paris, Plon, 2002.
- « Tous différents, tous égaux - Kit pédagogique », Centre européen de la jeunesse.

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC1C201

AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC1C201

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCICFC1C201

AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C201

AESI Mathématiques : PPMAFC1C201

AESI Sciences : PPSCFC1C201

AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C201

AESI Éducation Physique : PPEPFC1C201

2. Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Notre rapport à la différence ;
 2. Les notions de culture, d'identité culturelle et de genre ;
 3. Les différentes formes de diversité, ce compris la dimension de genre ;
 4. les phénomènes migratoires, la problématique et les processus d'intégration ;
 5. Les notions de stéréotype, de préjugé et de discrimination ;
 6. La dimension de genre dans la société, les médias et l'enseignement ;
 7. L'école et la diversité culturelle (constats et enjeux ; la pédagogie interculturelle);
 8. Exemples d'initiative dans le domaine de la diversité culturelle.
- A l'issue du cours, l'étudiant sera capable de comprendre, d'apprendre à vivre et à respecter les différences humaines individuelles et collectives en développant des capacités de rencontre, de dialogue, de distanciation et d'interprétation de ses propres représentations.
- Les objectifs spécifiques visés sont de :
9. développer une maîtrise des notions théoriques de base en rapport avec la diversité culturelle et la dimension de genre.
 10. développer un regard critique sur sa propre culture (identité) et sur celle de l'autre (altérité), y compris la dimension de genre.
 11. développer une réflexion sur ses propres représentations de la différence et apprendre à se décentrer pour s'ouvrir aux différentes formes de diversité.
 12. développer des comportements personnels et professionnels fondés sur l'écoute et le respect de l'autre dans sa diversité y compris le genre, et sur l'ouverture au dialogue interculturel.
 13. apprendre à gérer des situations interculturelles dans le cadre scolaire, en particulier en classe (en stages, durant la formation initiale).
 14. se positionner en acteur social et culturel en concevant un outil adapté à la diversité culturelle et la dimension de genre et à le tester.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Cours magistral.

Mises en situation.

Appel au vécu des étudiants.

Discussions avec les étudiants.

Activités de sensibilisation et exercices pratiques.

Appropriation active des contenus.

AESI Éducation Physique :

Méthodes d'enseignement :

- Méthode expositive : cours magistral

- Méthodes socio-constructivistes : mises en situation au travers

* d'activités et d'outils pédagogiques sensibilisant aux questions relatives à la diversité culturelle et dimension de genre et permettant de confronter ses représentations à celles des autres

* de revue de littératures scientifiques, analyse de documents

Situations d'apprentissage :

- Analyses de cas/situations problèmes extraites du « terrain » (stages, témoignages maîtres de stage, ...).

- Conférence -débat avec des ASBL invitées - « Journée d'ouverture ».

- Phase d'intégration grâce à l'accompagnement de l'enseignant dans le travail de groupe (pédagogie du projet).

- Phase de transfert grâce aux exposés oraux (évaluation orale des paires) considérée comme une occasion de co-formation.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Powerpoint

Syllabus

Prise de notes par les étudiants

Participation aux activités de sensibilisation et aux exercices pratiques

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Powerpoint de documents iconographiques et audio-visuels projetés lors du cours (disponible sur Moodle)

AESI Éducation Physique :

Powerpoint, syllabus, portefeuille de lecture (articles scientifiques, outils pédagogiques, présentations des ASBL, apport de « terrain » : observations et témoignages, ...) + utilisation de la plateforme Mynivelles et de drive partagé de la HE2B (google).

Évaluation formative et continue sous forme de questionnaire QRcode optionnels (Cf. Syllabus).

Bibliographie

1. CHALIAND ET MOUSSET S., « 2000 ans de chrétientés. Guide historique », Paris, Editions Odile Jacob, 2000.
 2. « Dictionnaire des Philosophes et Dictionnaire de la Philosophie », Paris, Encyclopaedia Universalis et Albin Michel, 2006.
- AESI « LMS » :
1. J. GAARDER, Le monde de Sophie, Paris, Seuil/Points 2002
 2. F. LENOIR, Petit traité d'histoire des religions, Paris, Plon, 2002
« Tous différents, tous égaux - Kit pédagogique », Centre européen de la jeunesse
- AESI Education physique:
1. Bédard, L., Déziel, J., & Lamarche, L. (2012). Introduction à la psychologie sociale. Vivre, penser et agir avec les autres. . Québec: ERPI
 2. Communauté française. (1997, juillet 24). Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. Belgique
 3. FERREOL, G. , Jean-Pierre Noreck (1989). Introduction à la sociologie, Ed. Armand Collin, Coll. Cursus,Paris, p. 131
 4. GARCIA, S. , MONTOUSSE, M. & RENOUARD, G.(1997) 100 fiches pour comprendre la sociologie, Ed. Bréal., 240 p.
 4. M.-A. ROBERT, op. cit., p. 14
 5. Herskovits, M.J. (1948). Man and his Works: The Science of Cultural Anthropology . New York: Knopf
 6. IGNASSE,G. et GENISSEL,M.-A. (1999). Introduction à la sociologie, Ed. Ellipses, Paris, p. 75
 7. KROEBER,L. et KLUCKHOHN, C. (1952). Culture : a critical review of concepts and definitions, Cambridge (Mass), Papers of the Peabody Museum of american archeology and ethnology, Harvard University XLVII.
 8. ROBERT, M.-A. (1986), Ethos. Introduction à l'anthropologie sociale, Coll. « Humanisme d'aujourd'hui », Ed. Vie ouvrière, Bruxelles, p. 27 M.-A. ROBERT, op. cit., p. 19
 9. Segall, MH, Dasen, PR, Berry, JW & Poortinga YH (1990) Human Behaviour in Global Perspective: An Introduction to crosscultural psychology, quoted in Gross, RD (1995) Themes, Issues and Debates in Psychology, London: Hodder & Stoughton
 10. « Se former à l'interculturel », dossier réalisé par le CDTM (Centre de Documentation Tiers Monde de Paris), www.cdtm75.org

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC1C202
 AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC1C202
 AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCFC1C202
 AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C202
 AESI Mathématiques : PPMAFC1C202
 AESI Sciences : PPSCFC1C202
 AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C202
 AESI Éducation Physique : PPEPFC1C202