

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE**  
-  
**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
INFÉRIEUR**

**FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :**

**C3 - FORMATION PSYCHOPÉDAGOGIQUE**

CODE

C3

Programme

1BA

Niveau CFC

6

ECTS

5

Obligatoire

**Activités d'apprentissage**

1. Psychologie de la relation et de la communication
2. Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant II
3. Psychologie du développement II

**Coordonnées du/des représentants « UE »**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » : Inès DE CLERCQ - ideclercq@he2b.be  
AESI Éducation Physique : Geneviève TIBACKX - gtibackx@he2b.be

**Unités d'enseignement prérequis**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectifs**

1. Se forger une représentation du métier comme professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage, s'inscrivant dans une pratique réflexive.
2. Confronter son projet personnel aux réalités de la profession et progressivement s'inscrire en tant qu'acteur responsable au sein de l'institution scolaire.
3. Adapter les pratiques professionnelles aux situations de développement rencontrées dans les diverses filières d'études de l'enseignement secondaire.
4. Prendre connaissance de techniques permettant d'établir des relations harmonieuses et constructives avec les différents partenaires pédagogiques.
5. Être capable de repérer les manières dont on négocie ses relations.

## Compétences visées

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.
3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat et agir comme acteur social et culturel.
4. Transférer les connaissances acquises dans la pratique professionnelle.
5. Créer et développer un environnement où chacun se sent accepté.
6. Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique.

## Profil de formation

1. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
2. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques, sociaux et éthiques.
3. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.
4. Adapter son enseignement en fonction du développement de chaque élève
5. Établir une communication professionnelle

## Acquis d'apprentissage

1. Comprendre la dimension éthique de la profession d'enseignant et prendre la mesure des principes collectifs liés au rôle de l'enseignant.
2. Se définir sur le plan professionnel, expliquer et décrire son cheminement professionnel naissant et élaborer des liens entre les différents apprentissages et objectifs de formation.
3. Intégrer les concepts en lien avec l'adolescence et analyser/interpréter les divers aspects du développement rencontrés à l'adolescence, identifier et estimer les signaux d'alerte d'un adolescent en rupture.
4. Comprendre et expliquer l'importance du rôle de l'adulte auprès de l'adolescent avec ses rapports à l'autorité.
5. Réfléchir à sa manière de communiquer et aux moyens pour établir une communication active.

## Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC1C3  
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC1C3  
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC1C3  
AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C3  
AESI Mathématiques : PPMAFC1C3  
AESI Sciences : PPSCFC1C3  
AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C3  
AESI Éducation Physique : PPEPFC1C3

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %		Évaluation des Activités d'Apprentissages en %												
		1 <sup>ère</sup> session						2 <sup>ème</sup> session						
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen					
Pratique	Écrit			Oral	Travaux	Pratique			Écrit	Oral				
1) Psychologie de la relation et de la communication	50							100					100	
2) Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant II	0							100 (*)					100 (*)	
3) Psychologie du développement II	50							100					100	

## Complément d'information relatif aux évaluations

**(\*) Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant II** : examen sous forme de remise d'un portfolio contenant les différents travaux à réaliser (seul(e) et/ou en groupes). Après vérification par l'enseignant que tous les travaux ont bien été réalisés selon le canevas demandé, présentation d'un travail sélectionné par l'enseignant et interrogations sur celui-ci.

En cas de deuxième session : les travaux qui ne pourraient être réalisés en groupes pourraient être réalisés individuellement.

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

## Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement C3 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 et/ou portent la mention « P ».

# 1. Psychologie de la relation et de la communication

Volume horaire 30 heures

Quadrimestre 2

Langue d'enseignement Français

## Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

## Contenus

1. Examen de différents modèles et schémas d'analyse de la communication.
2. La communication non verbale et ses variables.
3. Notions de besoins et de motivation : prise en compte des besoins des élèves, motivation des élèves à apprendre et à s'impliquer dans la vie de la classe ...
4. Notions de système et d'homéostasie : référence aux mesures correctives en vue de maintenir la classe dans un climat propice aux apprentissages et au développement du bien être des élèves dans un environnement scolaire.
5. L'intégration et la prise en compte de la personnalité des élèves en vue de favoriser le développement d'adultes raisonnés, sensibles et responsables.

## Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théorique se présentant sous formes d'exposés interactifs en fonction du nombre d'étudiants. Des exercices d'application effectués seul ou par petits groupes permettront aux étudiants de s'approprier les aspects théoriques développés.

Les étudiants sont toutefois invités à suivre le cours pour se familiariser avec les nombreux concepts et théories développés dans le syllabus.

Des exercices sont proposés, ils ne feront pas l'objet de corrections. Si certains étudiants éprouvent des difficultés à trouver les solutions, ils sont invités à formuler des questions au professeur qui les guidera vers les réponses.

Cette démarche vise à favoriser la responsabilisation, l'autonomie et la réflexivité de l'étudiant.

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance.

## Supports à l'acquis d'apprentissage

Etienne BOURGEOIS et Gaëtane CHAPELLE (sous la direction), Apprendre et faire apprendre, Ed. PUF, Paris 2006

Prises de notes

Plateforme MyNivelles

Syllabus consistant en un condensé de points théoriques, d'exercices, d'illustrations, de tableaux permettant un meilleur suivi du cours.

## **Bibliographie**

1. Desjardins R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal-Toronto, coll.
2. Évaluation et compétences, Chenelière/didactique, Chenelière/McGraw-Hill, 108 pages.

## **Acronyme**

Instituteur Primaire : PPIPFC1C301  
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC1C301  
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC1C301  
AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C301  
AESI Mathématiques : PPMAFC1C301  
AESI Sciences : PPSCFC1C301  
AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C301  
AESI Éducation Physique : PPEPFC1C301

## 2. Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant II

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

1. Clarification des concepts d'éthique, de morale et de déontologie.
2. La dimension éthique de la profession de l'enseignant.
3. Mise en évidence, à travers l'analyse de situations scolaires critiques, des enjeux et du nécessaire contenu d'un code de déontologie pour l'enseignant.
4. Les composantes d'un code de déontologie.
5. Les principaux éléments ou documents constitutifs d'un portfolio : suite
6. Concept, référents et caractéristiques de l'identité professionnelle : suite
7. Les multiples facettes du métier d'enseignant, les missions et compétences professionnelles de l'enseignant : suite
8. Les stéréotypes et préjugés autour de la profession d'enseignant : suite
9. Les styles et les modèles pédagogiques, l'effet enseignant, l'effet classe et l'effet établissement : suite
10. Les attendus de la société, de l'école et des élèves à l'égard de l'enseignant : suite
11. Les valeurs de notre système d'enseignement : suite.

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Expression artistique en ateliers à propos des représentations autour de l'école  
Activités de partage d'observations et expériences éducatives, en petits groupes et grand groupe.  
Analyse de documentaires et textes pédagogiques, individuellement et en groupes.  
Ces séminaires sont organisés à partir de cours magistraux, de travaux de groupes et individuels, de documents à consulter (décret Missions, Socles de compétences, programmes, ROI d'établissement ...) de vidéos, de rencontres.  
Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance.

### Supports à l'acquis d'apprentissage

Prise de notes  
Textes et documentaires pédagogiques  
Guide méthodologique du séminaire  
PPT  
Interviews d'élèves, d'enseignants et/ou de non-enseignants  
Utilisation d'outils numériques tels que Teams, Meet, mynivelles.be ,...

## **Bibliographie**

Desjardin, R. (2002). Le portfolio de développement professionnel continu. Montréal-Toronto :  
Chenelière/McGraw-Hill

## **Acronyme**

Instituteur Primaire : PPIPFC1C303  
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC1C303  
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC1C303  
AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C303  
AESI Mathématiques : PPM AFC1C303  
AESI Sciences : PPSCFC1C303  
AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C303  
AESI Éducation Physique : PPEPFC1C303

## 3. Psychologie du développement II

Volume horaire 30 heures

Quadrimestre 2

Langue d'enseignement Français

### Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

### Contenus

1. Intégrer les concepts en lien avec l'adolescence.
2. Analyser et interpréter les divers aspects du développement rencontrés à l'adolescence.
3. Comprendre et expliquer l'importance du rôle de l'adulte auprès de l'adolescent.
4. Identifier et estimer les signaux d'alerte d'un adolescent en rupture.

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposés oraux.  
Exploitation de témoignages, de documents écrits (rapports de recherches, articles scientifiques, articles ou dossiers de presse) et de documents audiovisuels (documentaires, consultations d'experts ou analyse de cas).  
Discussion sous forme d'ateliers sur les thématiques précises.  
Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance.

### Supports à l'acquis d'apprentissage

Bedin V., Qu'est-ce que l'adolescence ? 2009, Auxerre, Éditions Sciences Humaines.  
Prises de notes.  
Plateforme MyNivelles.  
Copie des synthèses présentées  
Utilisation d'outils numériques tels que Teams, Meet, Mynivelles.be ,...

### Bibliographie

1. Bedin V., Qu'est-ce que l'adolescence ? 2009, Auxerre, Éditions Sciences Humaines.
2. Revue « L'essentiel - Cerveau et Psycho ». Dossier L'adolescence. 2013.

### Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC1C302  
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC1C302  
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC1C302  
AESI Langues Germaniques : PPLGFC1C302  
AESI Mathématiques : PPMAFC1C302  
AESI Sciences : PPSCFC1C302  
AESI Sciences Humaines : PPSHFC1C302  
AESI Éducation Physique : PPEPFC1C302