

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE**  
-  
**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
INFÉRIEUR**

**FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :**  
**C4 - FORMATION PSYCHOPÉDAGOGIQUE**

CODE **C4** Programme **2BA** Niveau CFC **6** ECTS **5** **Obligatoire**

**Activités d'apprentissage**

1. Psychologie des apprentissages I et II
2. Technique de gestion de groupe et expression orale I
3. Évaluation des apprentissages I
4. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques

**Coordonnées du/des représentants « UE »**

Instituteur Primaire : Micheline BENTHUYS - mbenthuis@he2b.be  
AESI LMS : Anne FONTEYN - afonteyn@he2b.be  
AESI Éducation physique : Morgane LOUBRIS - mloubris@he2b.be

**Unités d'enseignement prérequis**

**Unités d'enseignement corequis**

**Objectifs**

1. Faire acquérir des savoirs et des outils pour concevoir, évaluer, comprendre et adapter des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage.
2. Faire acquérir des savoirs et des savoir-faire relatifs à l'épistémologie et développer chez les étudiants une démarche réflexive à partir d'outils épistémologiques.

## Compétences visées

1. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
2. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
3. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
4. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)
5. S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
6. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
7. Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
8. Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
9. Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
10. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

## Profil de formation

1. Enseignant didacticien
2. Enseignant praticien réflexif
3. Postulat d'éducabilité
4. Interactivité
5. TICEs

## Acquis d'apprentissage

1. Les psychologies d'apprentissage (béhaviorisme, cognitivisme et constructivisme) et les pédagogies associées ainsi que leur mise en pratique.
2. Les types d'évaluation, les modèles d'analyse d'erreur et de difficultés d'apprentissage ainsi que les remédiations associées.
3. Notions et concepts de base en épistémologie.

## Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC2C4  
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C4  
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C4  
AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C4  
AESI Mathématiques : PPMFC2C4  
AESI Sciences : PPSCFC2C4  
AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C4  
AESI Éducation Physique : PPEPFC2C4

## Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	1 <sup>ère</sup> session												2 <sup>ème</sup> session		
	Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen			
			Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral	
1) Psychologie des apprentissages I et II	40			100									100		
2) Technique de gestion de groupe et expression orale I	20	<i>Instituteur Primaire et AESI « LMS »</i>													
				100										100 (*)	
3) Évaluation des apprentissages I	20	<i>AESI Éducation Physique</i>													
				100									100		
4) Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques	20			100 (*)									100 (*)		

### Complément d'information relatif aux évaluations

**(\*) Technique de gestion de groupe et expression orale I :**

*Instituteur Primaire et AESI « LMS » :*

1<sup>ère</sup> session : travaux écrits défendus oralement lors d'un examen

2<sup>ème</sup> session : amélioration des travaux écrits rendus en 1<sup>ère</sup> session sur la base du feedback diffusé à l'étudiant et défense orale du travail écrit amélioré

**(\*) Évaluation des apprentissages I :**

1<sup>ère</sup> session : présentation et défense de travaux en groupe

2<sup>ème</sup> session : amélioration des travaux défendus en 1<sup>ère</sup> session sur la base du feedback diffusé à l'étudiant et défense orale en groupe du travail amélioré

**(\*) Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques :** examen de deux heures sur les concepts étudiés au cours et les relations entre ces derniers. La participation à cet examen ne pourra se faire que si l'étudiant remet le jour de celui-ci, le document reprenant un premier projet de travail de fin d'études selon les consignes qui y sont associées.

### Critère de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement C4 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20.

## 1. Psychologie des apprentissages I et II

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

Concepts liés aux différentes psychologies de l'apprentissage (béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme en ce compris l'apport des neurosciences) : le concept d'apprentissage, la plasticité cérébrale, l'intelligence, l'influence des émotions, les capacités mnésiques, les mécanismes d'apprentissage, la métacognition, les capacités attentionnelles, les environnements d'apprentissage et les styles cognitifs, les théories de la motivation, les cartes conceptuelles, la psychologie de la créativité. En section AESI Éducation Physique : les praxies, le cerveau et la motricité

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposés de type magistral  
Lecture et analyse de documents écrits et audiovisuels présentant des données de la recherche en sciences de l'éducation  
Enseignement présentiel ou hybride

### Supports à l'acquis d'apprentissage

### Bibliographie

1. La plateforme pédagogique Moodle
2. BOURGEOIS E. & CHAPELLE G [Dir.], (2010), Apprendre et faire apprendre, Paris : PUF en LMS
3. RAYNAL F., RIEUNIER A., (1997), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Paris : ESF

### Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC2C406  
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C406  
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C406  
AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C406  
AESI Mathématiques : PPMAFC2C406  
AESI Sciences : PPSCFC2C406  
AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C406  
AESI Éducation Physique : PPEPFC2C406

## 2. Technique de gestion de groupe et expression orale I

Volume horaire

15 heures

Quadrimestre

1

Langue d'enseignement

Français

### Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

### Contenus

1. Quelques principes clefs sur le fonctionnement des groupes : notions de système, de feedback ou de rétroaction, de totalité, ... Le conformisme social.
  2. Le groupe classe : proposition de définition d'un groupe classe, caractéristiques des élèves, éléments influençant le climat d'une classe.
  3. Éléments de dynamique de groupe : les dimensions du travail en groupe, les affects d'un groupe, le degré de cohésion d'un groupe, comment accompagner un groupe classe dans ses différentes phases de maturité ? Quelles sont les facteurs qui peuvent influencer positivement et négativement la cohésion d'un groupe ?
  4. Comment dynamiser un groupe ? : la présentation des activités, l'ajustement des tâches, la motivation à poursuivre les efforts, les feedbacks réguliers et équilibrés, la gestion des situations problématiques, les remerciements d'une enseignante à ses élèves, la reconnaissance et l'expression de ses propres erreurs, la mise en confiance ...
- Instituteur Primaire et AESI « LMS » :*
1. Évaluer sa posture et ses attitudes de gestion et d'animation d'un groupe en situation scolaire d'apprentissage (la conduite de classe) ;
  2. Identifier et discuter des phénomènes groupes et des comportements individuels en cours au sein d'une classe dans l'enseignement (les relations dans la classe) ;
  3. Proposer et analyser des techniques et des outils d'apprentissage en groupe

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Présentation des données théoriques à partir de mises en situation, d'exercices pratiques et d'études de cas construits par l'enseignant et par les étudiants  
Enseignement présentiel ou hybride

### Supports à l'acquis d'apprentissage

*Instituteur Primaire AESI « LMS » :*  
Portefeuille de documents et slides déposés sur la plateforme MOODLE.  
*AESI Éducation Physique :*  
Le syllabus constitue un condensé de points théoriques d'illustrations et de tableaux permettant un meilleur suivi dû à l'acquis des cours.

## **Bibliographie**

1. La plateforme pédagogique Moodle
2. BOURGEOIS E. & CHAPELLE G [Dir.], (2010), Apprendre et faire apprendre, Paris : PUF
3. RAYNAL F., RIEUNIER A., (1997), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Paris : ESF
4. VERHAEGHE J-C., WOLFS J., SIMON X. et COMPERE D. (2004), Pratiquer l'épistémologie. Un manuel d'initiation pour les maîtres et formateurs, Bruxelles : De Boeck
5. ROSSI J-P. (2014), Les mécanismes de l'apprentissage. Modèles et applications, De Boeck/Solal, 155 pages

## **Acronyme**

Instituteur Primaire : PPIFC2C405  
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C405  
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C405  
AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C405  
AESI Mathématiques : PPMAFC2C405  
AESI Sciences : PPSCFC2C405  
AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C405  
AESI Éducation Physique : PPEPFC2C405

## 3. Évaluation des apprentissages I

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

1. Approche des principales facettes de l'évaluation en milieu scolaire : action, fonction, moment, objet, critère, acteur, impact et moyen
2. Différenciation des évaluations de savoirs et de compétences
3. Les différents types d'évaluation (l'évaluation « pour » et « de » l'apprentissage)
4. Réflexion concernant les liens entre l'évaluation, la motivation et l'échec scolaire
5. Réflexion concernant les liens entre l'évaluation et la régulation de l'action pédagogique et didactique (notamment en termes de remédiation)
6. Réflexion quant à l'impact psychopédagogique des annotations et commentaires d'évaluation sur le sentiment d'efficacité personnel

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

### Supports à l'acquis d'apprentissage

### Bibliographie

1. La plateforme pédagogique Moodle
2. BOURGEOIS E. & CHAPELLE G [Dir.], (2010), Apprendre et faire apprendre, Paris : PUF
3. RAYNAL F., RIEUNIER A., (1997), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Paris : ESF
4. ROSSI J-P. (2014), Les mécanismes de l'apprentissage. Modèles et applications, De Boeck/Solal

## **Acronyme**

Instituteur Primaire : PPIFC2C403
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C403
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C403
AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C403
AESI Mathématiques : PPMAFC2C403
AESI Sciences : PPSCFC2C403
AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C403
AESI Éducation Physique : PPEPFC2C403



## 4. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

1. Présentation de quelques questions et concepts de base en épistémologie
2. Épistémologie, obstacle épistémologique, falsifiabilité, révolution scientifique, empirisme, constructivisme, opinion, croyance, savoir
3. Transposition didactique, communication

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposés ex-cathedra et échanges  
Analyse d'articles de recherche  
Le cours veillera à prévoir l'alternance et l'approche réflexive entre les apports théoriques, la réalisation de travaux d'analyse et l'élaboration du travail de fin d'études facilitant l'appropriation d'une démarche de recherche à caractère scientifique.  
Enseignement présentiel ou hybride

### Supports à l'acquis d'apprentissage

Syllabus, recueil de documents, notes de cours  
Slide de cours  
Tout document disponible sur la plateforme MOODLE

### Bibliographie

1. La plateforme pédagogique Moodle
2. BOURGEOIS E. & CHAPELLE G [Dir.], (2010), Apprendre et faire apprendre, Paris : PUF
3. RAYNAL F., RIEUNIER A., (1997), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Paris : ESF
4. VERHAEGHE J-C., WOLFS J., SIMON X. et COMPERE D. (2004), Pratiquer l'épistémologie. Un manuel d'initiation pour les maîtres et formateurs, Bruxelles : De Boeck
5. ROSSI J-P. (2014), Les mécanismes de l'apprentissage. Modèles et applications, De Boeck/Solal

## **Acronyme**

Instituteur Primaire : PPIFC2C404

AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C404

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C404

AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C404

AESI Mathématiques : PPMAFC2C404

AESI Sciences : PPSCFC2C404

AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C404

AESI Éducation Physique : PPEFC2C404