

INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
-
**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
INFÉRIEUR**

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :
C5 - FORMATION PSYCHOPÉDAGOGIQUE

CODE **C5** Programme **2BA** Niveau CFC **6** ECTS **5** **Obligatoire**

Activités d'apprentissage

1. Évaluation des apprentissages II
2. Psychologie des apprentissages III
3. Technique de gestion de groupe et expression orale II
4. Ouverture de l'école sur l'extérieur
5. Épreuve intégrée
6. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de recherche

Coordonnées du/des représentants « UE »

Instituteur Primaire : Caroline FRANCOIS - cfrancois@he2b.be
AESI « LMS » : Caroline FRANCOIS - cfrancois@he2b.be
AESI Éducation Physique : Morgane LOUBRIS - mloubris@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequis

Objectifs

1. Amener les étudiants à adopter une démarche réflexive à propos de la littérature et des recherches relatives à la pédagogie et à l'éducation ; à acquérir des outils de prise de données et des connaissances dans le domaine de la prise de données ; à élaborer un travail de recherche dans le cadre de la préparation du TFE.
2. Amener les étudiants à mettre en action les conditions de vie et de travail en classe. Amener les étudiants à savoir faire travailler les élèves en équipe et organiser des travaux de groupes.
3. Amener les étudiants à mobiliser les savoirs et savoir-faire rencontrés dans les cours théoriques de l'unité d'enseignement C4 dans des travaux pratiques notamment en stages.

Compétences visées

1. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
2. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
3. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
4. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)
5. S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
6. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
7. Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
8. Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
9. Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
10. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Les notions et concepts rencontrés dans l'unité d'enseignement C4 servent de socles pour les activités d'apprentissage comprises dans cette unité d'enseignement et sont donc considérées comme maîtrisés par l'étudiant.

Profil de formation

1. Interactivité
2. Educabilité
3. Didactique
4. Réflexivité

Acquis d'apprentissage

1. Repérer, analyser et exploiter des articles et ouvrages à caractères scientifiques ; faire émerger une problématique de recherche (Travail de fin d'études) et y associer une hypothèse de recherche ; concevoir des outils de prise de données pertinents ;
2. Construire dans sa conduite de classe une relation de partenariat avec ses élèves en vue de les valoriser sur les plans émotionnel et cognitif ;
3. Se positionner en tant qu'acteur social au sein d'une communauté éducative ;
4. Mobiliser à bon escient des savoirs en psychologie de l'apprentissage et en évaluation pour réguler son dispositif d'enseignement.

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC2C5

AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C5

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C5

AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C5

AESI Mathématiques : PPMAF2C2C5

AESI Sciences : PPSCFC2C5

AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C5

AESI Éducation Physique : PPEPFC2C5

Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

	Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	1 ^{ère} session									2 ^{ème} session					
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen			
				Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral	
1) Évaluation des apprentissages II	0								100 (*)						100 (*)	
2) Psychologie des apprentissages III	0					100 (*)						100 (*)				
3) Technique de gestion de groupe et expression orale II	0						100 (*)					100 (*)				
4) Ouverture de l'école sur l'extérieur	0					100 (*)						100 (*)				
5) Épreuve intégrée	80					100 (*)						100 (*)				
6) Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de recherche	20								100 (*)						100 (*)	

Complément d'information relatif aux évaluations

AESI LANGUES GERMANIQUES :

Les étudiants au 2^{ème} quadrimestre seront en Erasmus Belgica. Dès lors, les modalités d'organisation et d'évaluation seront celles de l'institution d'accueil selon la convention signée entre les parties.

(*) Évaluation des apprentissages II : l'activité d'apprentissage sera réussie (P) à partir de l'obtention d'une note de 10/20 pour l'examen écrit ou non réussie (NP) pour une note inférieure à 10/20. Une possibilité est offerte d'obtenir des points « bonus » pour un maximum de deux points sur 20 lors de la participation à certains travaux.-Les « bonus » sont conservés pour la deuxième session.

(*) Psychologie des apprentissages III : il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP). L'évaluation porte sur des travaux réalisés au cours et/ou à domicile. L'étudiant doit avoir validé tous les travaux pour réussir l'AA

(*) Technique de gestion de groupe et expression orale II : il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP). L'évaluation porte sur l'implication dans le processus mis en place au niveau théorique et au niveau pratique et non sur le résultat final lors de la représentation à la « Montagne Magique » (Bruxelles).

La non-participation (y compris pour cause de maladie, ...) aux deux séances d'observation à Bruxelles, aux trois séances de travail au sein de l'unité structurelle de Nivelles et à la représentation finale à la « Montagne Magique » (Bruxelles) implique la non-validation de l'activité d'apprentissage en 1^{ère} session.

En 2^{ème} session : production d'un travail écrit en lien avec le théâtre et l'expression orale

(*) Ouverture de l'école sur l'extérieur : il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

1^{ère} session :

1. Travail de groupe : présentation et explication d'une « rencontre » en rapport avec la thématique du séminaire.

2. Remise d'un rapport écrit relatif à cette rencontre.

2^{ème} session : production d'un travail écrit décrivant un projet d'ouverture de l'école au sein d'une structure scolaire.

(*) Épreuve intégrée : pour pouvoir accéder à l'épreuve intégrée, l'étudiant doit obtenir la mention « a participé (P) » dans les activités d'apprentissage : Évaluation des apprentissages II, Psychologie des apprentissages III, Technique de gestion de groupe et expression orale II ET Ouverture de l'école sur l'extérieur.

L'épreuve intégrée consiste en un examen oral : résolution d'un problème complexe et nouveau mobilisant l'ensemble des compétences travaillées dans les quatre activités d'apprentissage précitées.

(*) Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de recherche :

Examen écrit de deux heures. L'examen vérifie la maîtrise des concepts et outils étudiés durant le cours (connaissances, mise en relations des concepts/outils, transferts).

L'étudiant sera admis à l'examen écrit si et seulement s'il remet :

- en février les supports relatifs à son projet de travail de fin d'études selon les consignes et modalités associées ;

- le jour de l'examen le document relatif à son projet de travail de fin d'études selon les critères attendus.

Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement C5 est validée si les activités d'apprentissages portent la mention « P » et/ou ont une note supérieure ou égale à 10/20.

1. Évaluation des apprentissages II

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Approche des principales facettes de l'évaluation en milieu scolaire : action, fonction, moment, objet, critère, acteur, impact et moyen (suite de l'unité d'enseignement C4)
2. Aspect historique de l'évaluation
3. Analyse de l'évaluation internationale PISA
4. L'évaluation dans les décrets
5. Introduction et analyse du statut de l'erreur et de son traitement dans les différents types d'évaluation abordés dans l'unité d'enseignement C4
6. Analyse d'erreurs et remédiations efficaces

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Supports à l'acquis d'apprentissage

Bibliographie

1. ASTOLFI J-P., (1997), L'erreur un outil pour enseigner, Paris : ESF
2. BONNERY, S. (2007). Comprendre l'échec scolaire. Paris: La Dispute.
3. CRAHAY M. (2002), Une école de qualité pour tous, Bruxelles : Labor, Bruxelles
4. CRAHAY M. (2019), Peut-on lutter contre l'échec scolaire, De Boeck Supérieur
5. DAVID Q. (2019), Les indicateurs de l'enseignement 2019, Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles. En ligne : <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=2264>
6. DECRET MISSIONS (1997), Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. En ligne : http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=401
7. DEMEUSE M., FRIANT N., MAYSTADT P., ORANGE C., DUPRIEZ V., BAYE A., LAFONTAINE D., CATTONAR B., DE GRAEF V., FRANSSSEN A., DE THIER V. et LONTIE V. (2015), Pacte pour un enseignement d'excellence : état des lieux, Rapport d'expertise : Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
8. HIRTT N. (2009), Je veux une bonne école pour mon enfant ! : pourquoi il est urgent d'en finir avec le marché scolaire, Aden : Editions

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC2C501
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C501
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C501
AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C501
AESI Mathématiques : PPM AFC2C501
AESI Sciences : PPSCFC2C501
AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C501
AESI Éducation Physique : PPEPFC2C501

2. Psychologie des apprentissages III

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

Travaux et réflexion en groupe travaillant l'approfondissement et la mise en pratique des contenus théoriques de l'activité d'apprentissage psychologie des apprentissages I et II de l'unité d'enseignement C4.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Recherche de documentations
Résolution de situations problèmes
Travaux et présentations de groupe
Enseignement présentiel ou hybride

Supports à l'acquis d'apprentissage

Documents écrits et audiovisuels issus de la recherche en psychologie des apprentissages", en LMS, Notes et documents du cours de psychologie des apprentissages 12

Bibliographie

1. La plateforme pédagogique Moodle
2. BOURGEOIS E. & CHAPELLE G [Dir.], (2010), Apprendre et faire apprendre, Paris : PUF en LMS
3. RAYNAL F., RIEUNIER A., (1997), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Paris : ESF

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC2C502
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C502
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C502
AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C502
AESI Mathématiques : PPMAFC2C502
AESI Sciences : PPSCFC2C502
AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C502
AESI Éducation Physique : PPEPFC2C502

3. Technique de gestion de groupe et expression orale II

Volume horaire

15 heures

Quadrimestre

2

Langue d'enseignement

Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. Techniques d'expression orale : l'expression d'idées, de sentiments et la narration d'histoire devant un groupe de pairs en osant la confiance, en veillant au respect de chacun, en supportant l'écoute et l'empathie.
2. Éléments de dynamique de groupe : les dimensions du travail en groupe, les affects d'un groupe, le degré de cohésion d'un groupe, comment accompagner un groupe classe dans ses différentes phases de maturité ? Quelles sont les facteurs qui peuvent influencer positivement et négativement la cohésion d'un groupe ?
3. Comment dynamiser un groupe : la présentation des activités, l'ajustement des tâches, la motivation à poursuivre les efforts, les feedbacks réguliers et équilibrés, la gestion des situations problématiques, les remerciements d'un enseignant à ses élèves, la reconnaissance et l'expression de ses propres erreurs, la mise en confiance ...
4. La discipline et l'autorité dans la classe : faire respecter un climat de travail dans la classe, l'importance de diversifier le positionnement relationnel de l'enseignant pour faciliter l'adoption de différents rôles.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Les compétences et les contenus sont amenés au travers d'une démarche socio-constructiviste au cours de laquelle les étudiants sont amenés à construire un projet théâtral où chacun aura sa place et pourra progresser.

Dans ce dispositif, la participation à deux séances d'observation de pièces de théâtre à Bruxelles (en semaine et en soirée) et aux trois séances de travail théâtral sur le campus de Nivelles (semaine avec grille horaire spécial) est obligatoire.

Enseignement présentiel ou hybride

Supports à l'acquis d'apprentissage

AESI Éducation Physique :

Le syllabus de l'unité d'enseignement C4 constitue un condensé de points théoriques, d'illustrations et de tableaux permettant une meilleure compréhension et intégration de ce qui est vécu pendant le cours.

Bibliographie

1. ANZIEU D. (2004), La dynamique des groupes restreints, Paris : P.U.F.
2. ASTOLFI J-P., (1997), L'erreur un outil pour enseigner, Paris : ESF
3. CRAHAY M. (2002), Une école de qualité pour tous, Bruxelles : Labor, Bruxelles
4. LOBROT M., LEWIN K., (1992), La dynamique des groupes, in Sciences Humaines, 14 février 1992
5. MAISONNEUVE J., (1999), La dynamique des groupes, Que sais-je ? Paris : P.U.F.
6. PAPILLPON X., GROSSON G., (2001), Heures de vie de classe, concevoir et animer, Lyon : Chronique sociale
7. REEVE J., (2012), Psychologie de la motivation et des émotions, Bruxelles : De Boeck Supérieur
8. REY B., (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Éléments de réflexion et d'action, Bruxelles : De Boeck

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC2C503
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C503
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C503
AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C503
AESI Mathématiques : PPMAFC2C503
AESI Sciences : PPSCFC2C503
AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C503
AESI Éducation Physique : PPEPFC2C503

4. Ouverture de l'école sur l'extérieur

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. L'ouverture de l'école sur l'extérieur nous renvoie à « la vie qui entre dans l'école » : celle des enfants, des enseignants, des parents, mais aussi l'entrée des valeurs et productions culturelles de la société. 2. Cette ouverture propose également à l'école de sortir de ses murs (au sens propre et figuré) pour aller dans la vie du dehors. Elle rend également attentif l'idée de penser l'école comme lieu de vie. 3. Enfin, l'ouverture de l'école au monde est la prise en compte de chaque sujet dans sa différence afin de lui procurer un accompagnement au plus juste de ses capacités et de ses difficultés que celui-ci rencontre.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Les étudiants rencontrent et interviewent des organisations parascolaires ou autres et font des présentations synthétiques de leurs rencontres et visites aux autres étudiants.
Rencontre ou invitation d'intervenants : psychologues, historiens de l'art travaillant dans des services éducatifs de musée, artistes, représentants d'associations humanitaires ...

Supports à l'acquis d'apprentissage

Bibliographie

1. ANZIEU D. (2004), La dynamique des groupes restreints, Paris : P.U.F.
2. ASTOLFI J-P., (1997), L'erreur un outil pour enseigner, Paris : ESF
3. CRAHAY M. (2002), Une école de qualité pour tous, Bruxelles : Labor, Bruxelles
4. LOBROT M., LEWIN K., (1992), La dynamique des groupes, in Sciences Humaines, 14 février 1992
5. MAISONNEUVE J., (1999), La dynamique des groupes, Que sais-je ? Paris : P.U.F.
6. PAPILLPON X., GROSSON G., (2001), Heures de vie de classe, concevoir et animer, Lyon : Chronique sociale
7. REEVE J., (2012), Psychologie de la motivation et des émotions, Bruxelles : De Boeck Supérieur
8. REY B., (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Éléments de réflexion et d'action, Bruxelles : De Boeck

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC2C504

AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C504

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C504

AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C504

AESI Mathématiques : PPMAFC2C504

AESI Sciences : PPSCFC2C504

AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C504

AESI Éducation Physique : PPEFC2C504

5. Épreuve intégrée

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

Voir les activités d'apprentissage : psychologie des apprentissages, évaluation des apprentissages et technique de gestion de groupe et expression orale et ouverture de l'école sur le monde extérieur.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Supports à l'acquis d'apprentissage

Bibliographie

1. ANZIEU D. (2004), La dynamique des groupes restreints, Paris : P.U.F.
2. ASTOLFI J-P., (1997), L'erreur un outil pour enseigner, Paris : ESF
3. CRAHAY M. (2002), Une école de qualité pour tous, Bruxelles : Labor, Bruxelles
4. LOBROT M., LEWIN K., (1992), La dynamique des groupes, in Sciences Humaines, 14 février 1992
5. MAISONNEUVE J., (1999), La dynamique des groupes, Que sais-je ? Paris : P.U.F.
6. PAPILLPON X., GROSSON G., (2001), Heures de vie de classe, concevoir et animer, Lyon : Chronique sociale
7. REEVE J., (2012), Psychologie de la motivation et des émotions, Bruxelles : De Boeck Supérieur
8. REY B., (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Éléments de réflexion et d'action, Bruxelles : De Boeck

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC2C505
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C505
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C505
AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C505
AESI Mathématiques : PPMAFC2C505
AESI Sciences : PPSCFC2C505
AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C505
AESI Éducation Physique : PPEPFC2C505

6. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de recherche

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. Les concepts de recherche, de plans expérimentaux, la notion de variable. Les outils de prise de données qualitatives et quantitatives, les qualités métrologiques des outils, notion de variables.
2. Les méthodes qualitatives et quantitatives de la recherche.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le cours veillera à prévoir l'alternance et l'approche réflexive entre les apports théoriques, la réalisation de travaux d'analyse et l'élaboration du travail de fin d'études facilitant l'appropriation d'une démarche de recherche à caractère scientifique.

L'accompagnement des étudiants dans leur construction d'une problématique et d'une démarche de recherche est également organisé, notamment via la mise en place du forum travail de fin d'études et de rencontres thématiques.

Enseignement présentiel ou hybride

Supports à l'acquis d'apprentissage

Syllabus de cours, slides associés, tout document disponible sur Moodle, carnet de bord travail de fin d'études

Travaux de fin d'études en bibliothèque

Bibliographie

1. ANZIEU D. (2004), La dynamique des groupes restreints, Paris : P.U.F.
2. ASTOLFI J-P., (1997), L'erreur un outil pour enseigner, Paris : ESF
3. CRAHAY M. (2002), Une école de qualité pour tous, Bruxelles : Labor, Bruxelles
4. LOBROT M., LEWIN K., (1992), La dynamique des groupes, in Sciences Humaines, 14 février 1992
5. MAISONNEUVE J., (1999), La dynamique des groupes, Que sais-je ? Paris : P.U.F.
6. PAPILLPON X., GROSSON G., (2001), Heures de vie de classe, concevoir et animer, Lyon : Chronique sociale
7. REEVE J., (2012), Psychologie de la motivation et des émotions, Bruxelles : De Boeck Supérieur
8. REY B., (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Éléments de réflexion et d'action, Bruxelles : De Boeck

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIPFC2C506
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC2C506
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC2C506
AESI Langues Germaniques : PPLGFC2C506
AESI Mathématiques : PPMAFC2C506
AESI Sciences : PPSCFC2C506
AESI Sciences Humaines : PPSHFC2C506
AESI Éducation Physique : PPEPFC2C506