

INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
-
**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
INFÉRIEUR**

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :
C7 - FORMATION PSYCHOPÉDAGOGIQUE

CODE **C7** Programme **3BA** Niveau CFC **6** ECTS **5** **Obligatoire**

Activités d'apprentissage

1. Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation
2. Enseignement spécialisé, intégration et inclusion
3. Étude critique des grands courants pédagogiques

Coordonnées du/des représentants « UE »

Instituteur Primaire et AESI « LMS »: Caroline FRANCOIS - cfrancois@he2b.be
AESI Éducation Physique : Geneviève TIBACKX - gtibackx@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequis

Objectifs

1. Amener les étudiants à comprendre la diversité des publics et donc des approches pédagogiques.
2. Amener les étudiants à identifier des besoins et à les comprendre.
3. Amener les étudiants à intégrer la nécessaire adaptation des moyens d'enseignement (pédagogie, artefact ...) aux besoins des apprenants.

Compétences visées

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
3. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Profil de formation

1. Postulat d'éducabilité
2. Enseignant didacticien
3. Apports des artefacts
4. Créativité
5. Réflexivité

Acquis d'apprentissage

1. Détecter les difficultés
2. Identifier les besoins spécifiques, construire des dispositifs de différenciation adaptés aux besoins spécifiques des apprenants
3. Contextualiser d'un point de vue philosophique, social et économique, caractériser ainsi que critiquer et comparer les pédagogies traditionnelles, expérimentales, nouvelles, humanistes, par objectifs et par compétences

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC3C7
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC3C7
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC3C7
AESI Langues Germaniques : PPLGFC3C7
AESI Mathématiques : PPMAFC3C7
AESI Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées : PPSEFC3C7
AESI Sciences : PPSCFC3C7
AESI Sciences Humaines : PPSHFC3C7
AESI Éducation Physique : PPEPFC3C7

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %		Évaluation des Activités d'Apprentissage en %												
		1 ^{ère} session						2 ^{ème} session						
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen	
		Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral	
1) Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation	40	<i>Instituteur Primaire et AESI « LMS » :</i>												
		20 (*)			80 (*)							20 (*)		80 (*)
		<i>AESI Éducation Physique :</i>												
			100									100		
2) Enseignement spécialisé, intégration et inclusion	20	<i>Instituteur Primaire et AESI « LMS » :</i>												
					100									100
		<i>AESI Éducation Physique :</i>												
			100									100		
3) Étude critique des grands courants pédagogiques	40			100									100	
				100									100	

Complément d'information relatif aux évaluations

(*) Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation :

1^{ère} session : Instituteur Primaire et AESI « LMS » : l'évaluation est composée de deux parties :

D'une part, un examen écrit sur base d'une présentation orale (80 %)

D'autre part, un travail de groupe (20 %) précisé en début de formation, à remettre pour une date précisée en début de formation.

2^{ème} session : Instituteur Primaire et AESI « LMS » : l'évaluation est composée de deux parties :

D'une part, un examen écrit sur base des travaux de deuxième session (80 %)

D'autre part, un travail écrit individuel (20 %) si ce dernier n'a pas été remis en première session.

La date de remise sera communiquée lors de la rencontre professeurs-étudiants.

Si le travail remis en première session a obtenu une note de minimum 10/20, celle-ci sera comptabilisée dans la note finale.

Critère de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement C7 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20

1. Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Les difficultés d'apprentissage
2. Les troubles de l'apprentissage
3. Les personnes à besoins spécifiques
4. Les pistes de remédiation
5. La pédagogie différenciée authentique

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Supports à l'acquis d'apprentissage

Bibliographie

1. CHAPELLE G. & CRAHAY M., (2009), Réussir à apprendre, Paris : PUF
2. DELMEE P. & MOREAU C., Intégration : le spécialisé en mutation.
3. Le magazine des professionnels de l'enseignement, 3 septembre 2009, Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles
4. de VECCHI G., (2004), Aider les élèves à apprendre, Paris : Hachette
5. de VECCHI G., CARMONA-MAGNALDI N., (1996), Faire construire des savoirs, Paris : Hachette éducation
6. REY B., (2009), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Bruxelles : De Boeck
7. REY B., (1998), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris : ESF

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC3C701

AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC3C701

AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC3C701

AESI Langues Germaniques : PPLGFC3C701

AESI Mathématiques : PPMAFC3C701

AESI Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées : PPSEFC3C701

AESI Sciences : PPSCFC3C701

AESI Sciences Humaines : PPSHFC3C701

AESI Éducation Physique : PPEPFC3C701

2. Enseignement spécialisé, intégration et inclusion

Volume horaire

15 heures

Quadrimestre

1

Langue d'enseignement

Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. La structure de l'enseignement spécialisé, de l'intégration et de l'école inclusive : son histoire, son mode de fonctionnement, son évolution.
2. La notion de handicap et réflexions relatives aux méthodologies adaptées aux besoins spécifiques.
3. Les difficultés d'apprentissage des élèves et leurs besoins spécifiques. Quelques approches spécifiques aux besoins des élèves en difficulté.
4. Détection des difficultés d'apprentissage des élèves.
5. Méthodologies de remédiations.
6. Les enjeux éthique et déontologique à la pratique professionnelle.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cette activité est en lien avec le stage pédagogique 3.1. : enseignement spécialisé.

Exposés magistraux.

Travaux de groupes axés sur l'exploitation de documents, d'articles, de vidéos ...

Entretiens avec des personnes extérieures.

Encadrement de personnes handicapées (possibilité d'organiser cet encadrement le week-end ou en soirée).

AESI Éducation Physique :

Exposés magistraux

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance

Supports à l'acquis d'apprentissage

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Documents déposés sur la plateforme MyNivelles

AESI Éducation Physique :

Plateforme MyNivelles

Utilisation d'outils numériques tels que Teams, Meet, Mynivelles.be ,...

Bibliographie

1. CHAPELLE G. & CRAHAY M., (2009), Réussir à apprendre, Paris : PUF
2. DELMEE P. & MOREAU C., Intégration : le spécialisé en mutation.
3. Le magazine des professionnels de l'enseignement, 3 septembre 2009, Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles
4. de VECCHI G., (2004), Aider les élèves à apprendre, Paris : Hachette
5. de VECCHI G., CARMONA-MAGNALDI N., (1996), Faire construire des savoirs, Paris : Hachette éducation
6. REY B., (2009), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Bruxelles : De Boeck
7. REY B., (1998), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris : ESF

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC3C702
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC3C702
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC3C702
AESI Langues Germaniques : PPLGFC3C702
AESI Mathématiques : PPMAFC3C702
AESI Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées : PPSEFC3C702
AESI Sciences : PPSCFC3C702
AESI Sciences Humaines : PPSHFC3C702
AESI Éducation Physique : PPEPFC3C702

3. Étude critique des grands courants pédagogiques

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. La première approche traitera de la construction de la pédagogie traditionnelle. Cette première partie du cours concerne les fondements historiques des idées et pratiques en matière de scolarité. Dans ce cadre, nous développerons les aspects particuliers des idées de : Comenius, Jacotot, Pestalozzi, Tolstoï, Thierry.
2. La deuxième approche traitera des présupposés psychologiques des précurseurs de la pédagogie moderne. A cette occasion, nous examinerons l'apport de ces conceptions épistémologiques dans la pensée pédagogique contemporaine en partant des principaux représentants de « l'Éducation nouvelle » et des pédagogies dites « actives » : Montessori, Korczak, Decroly, Freinet, Cousinet, Neil, Rogers ...
3. La troisième approche portera sur les avantages et limites de la pédagogie par objectifs ainsi que de la pédagogie par compétences qui sont celles utilisées par les étudiants.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

1. Analyse critique de textes et de documents audiovisuels
2. Prise en compte du vécu en stage ou en situation d'enseignement-apprentissage des apprenants
3. Exposés de l'enseignant ou de l'apprenant
4. Liens avec les cours vus précédemment : psychologie du développement, des apprentissages I et II
5. Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance

Supports à l'acquis d'apprentissage

Bibliographie

1. Minois, G. (2006). Les grands pédagogues, de Socrate aux cyberprofs. Paris : Edition Louis Audibert.
 2. Tilman, F., & Grootaers, D. (2006). Les chemins de la pédagogie. Guide des idées sur l'éducation, la formation, et l'apprentissage. Charleroi : Edition Couleur livres.
 3. Houssaye, J. (2013). Quinze pédagogues. Idées principales et textes choisis. Paris : Editions Faber.
- Vidéo :
Castaignède, F. (Réalisateur). (2018). Demain l'école. Episode 1. Les innovations dans le monde. Arte France-Effervescence Doc.

Acronyme

Instituteur Primaire : PPIFC3C703
AESI Français-Français langue étrangère : PPFLFC3C703
AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : PPCIFC3C703
AESI Langues Germaniques : PPLGFC3C703
AESI Mathématiques : PPMAFC3C703
AESI Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées : PPSEFC3C703
AESI Sciences : PPSCFC3C703
AESI Sciences Humaines : PPSHFC3C703
AESI Éducation Physique : PPEPFC3C703