

## INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE

### FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

## S10 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique : français et mathématiques

CODE **S10** Programme **2BA** Niveau CFC **6** ECTS **5** **Obligatoire**

#### Activités d'apprentissage

1. Français IV
2. Mathématiques IV

#### Coordonnées du/des représentants « UE »

SIMON Anabel - asimon@he2b.be

#### Unités d'enseignement prérequis

#### Unités d'enseignement corequis

#### Objectifs

1. Appliquer des contenus permettant de confirmer l'acquisition de connaissances, lire et formuler des textes en rapport avec des problématiques liées aux diverses activités d'apprentissage
2. Comprendre en profondeur et analyser des notions de français et de mathématiques utilisées à l'école primaire
3. Pouvoir adapter ces notions de façon à les rendre abordables pour les enfants
4. Pouvoir réaliser une progression d'activités permettant d'aborder et de construire une notion de français ou de mathématique précise, c'est-à-dire de pouvoir planifier un cours de primaire

#### Compétences visées

1. Maîtriser une approche réflexive de la langue et des discours
2. Disposer d'une culture générale suffisante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel, littéraire et scientifique
3. Acquérir une aisance verbale
4. Développer les compétences pédagogiques et relationnelles liées aux exigences de la profession
5. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

### **Profil de formation**

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

### **Acquis d'apprentissage**

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude dignes d'un futur enseignant.

À la fin du module, l'étudiant devra lors d'examens écrits ou oraux :

1. Appliquer des contenus précis liés aux activités d'enseignement à travers divers travaux et lectures
2. Savoir transférer ses acquis dans les réalisations personnelles
3. Justifier ses démarches de résolution

### **Acronyme**

**PPIP2S10**

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %		Évaluation des Activités d'Apprentissage en %													
		1 <sup>ère</sup> session						2 <sup>ème</sup> session							
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit		Oral		
1) Français IV	50								50 (* )	50 (* )				50 (* )	50 (* )
2) Mathématiques IV	50								100 (* )					100 (* )	

## Complément d'information relatif aux évaluations

### \* Français IV :

Travail écrit et présentation orale (10 %)

Examen écrit :

Dictée (20 %)

Partie SIMON A. (15 %)

Partie RINALDO I. (15 %)

Préparation et défense orale d'une leçon (40 %) & application de la méthode gestuelle (10 %).

Le total de l'écrit et de l'oral est ramené sur 90 %.

L'activité d'apprentissage de français forme un tout : l'étudiant ne pourra présenter l'oral que s'il a présenté l'écrit.

### \* Mathématiques IV :

Partie 1 : théorie (20 %)

Partie 2 : exercices (50 %)

Partie 3 : didactique (30 %)

## Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S10 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « P ».

## 1. Français IV

Volume horaire 45 heures

Quadrimestre 2

Langue d'enseignement Français

### Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

### Contenus

1. Comparaison de méthodes d'apprentissage de la lecture (en dégager les qualités et les faiblesses)
2. Présentation de méthodes d'apprentissage de la lecture pour enfants allophones
3. Analyse de la phrase en unités syntaxiques et lexicales
4. Littérature de jeunesse : utilisation pratique des livres de l'abonnement Max
5. Présentation devant le groupe classe d'un ouvrage jeunesse selon le thème de l'année (un auteur mis à l'honneur, conte détourné, le loup, prince & princesse ...)

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral  
Exercices individuels et collectifs (dont dictées et textes à erreurs, phrases à analyser grammaticalement ...)  
Présentations orales devant la classe  
Travail écrit sur la base d'un livre de jeunesse

Les cours s'organiseront en présentiel et/ou à distance selon l'évolution de la situation sanitaire et l'horaire des étudiants.

### Supports à l'acquis d'apprentissage

Cf. Bibliographie  
MyNivelles

### Bibliographie

*Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental - Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1*  
BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007  
Dictionnaire récent (post 2015) *Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel*  
Livre de conjugaison (type Bescherelle)  
Lecture d'ouvrages jeunesse (1 livre imposé + 1 choix d'un auteur jeunesse)  
Diverses méthodes d'apprentissage de la lecture

Acronyme

PIIP2S1001

## 2. Mathématiques IV

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

Liés à la formation théorique :

1. les grandeurs : le concept de grandeur, le concept de mesure de grandeurs, les différentes grandeurs rencontrées à l'école primaire (capacité, volume ...)
2. les périmètres et les aires, le périmètre des polygones, le périmètre du disque
3. les mesures de volume : rappel sur les grandeurs, mesure de volume (approche didactique), formules d'aire et de volume de quelques solides

Liés à la formation professionnelle :

1. Approche méthodologique et didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques leur permettant de mieux comprendre les origines des erreurs des enfants, les objectifs de l'enseignement des mathématiques, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline.
2. Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que : le géoplan, le tangram ...

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec questionnement et discussion  
Organisation de séances d'exercices variés  
Exposé par les étudiants  
Travail de groupes  
Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

### Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours  
Documents Powerpoint comme appui pendant les cours  
ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000  
ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003  
BASSIS O., *Concepts clés et situations problèmes en mathématiques*, Tomes 1 et 2, Hachette Éducation 2004

### Bibliographie

Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental - Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1  
ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000  
ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003  
Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase*, Erasme, 2009.

Acronyme