

## INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE

### FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

## S13 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique : français et mathématiques

CODE  Programme  Niveau CFC  ECTS

#### Activités d'apprentissage

1. Français V
2. Mathématiques V

#### Coordonnées du/des représentants « UE »

BARHDADI Azzeddine - abarhdadi@he2b.be

#### Unités d'enseignement prérequis

#### Unités d'enseignement corequis

#### Objectifs

1. Maîtriser des contenus spécifiques à la formation permettant de parfaire ses connaissances ; lire et formuler des textes en rapport avec des problématiques liées aux diverses activités d'apprentissage
2. Concevoir et présenter en groupe une leçon
3. Faire les liens entre les différentes activités d'apprentissage qui s'y prêtent et les mettre en œuvre dans la résolution de problèmes
4. Être capable de replacer les matières étudiées dans leur contexte général
5. Mettre en place de nouveaux modes d'apprentissage par le déploiement des TICE

### **Compétences visées**

1. Maîtriser une approche réflexive de la langue et des discours et savoir se documenter
2. Disposer d'une culture générale suffisante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel, littéraire et scientifique
3. Acquérir une aisance verbale
4. Développer les compétences pédagogiques et relationnelles liées aux exigences de la profession
5. Mener un travail coopératif en autonomie jusqu'à la présentation incluse
6. Savoir s'auto-évaluer et évaluer une leçon

### **Profil de formation**

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

### **Acquis d'apprentissage**

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude dignes d'un futur enseignant.

À la fin du module, l'étudiant devra lors d'examens écrits ou oraux :

1. Maîtriser et appliquer des contenus précis liés aux activités d'enseignement à travers divers travaux et une leçon
2. Savoir transférer ses acquis à des situations professionnalisantes (présentations et leçons en classe, stages ...)

		Évaluation des Activités d'Apprentissage en %													
		1 <sup>ère</sup> session						2 <sup>ème</sup> session							
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit		Oral		
1) Français V	50	30 (*)			70 (*)							30 (*)			70 (*)
2) Mathématiques V	50				100 (*)										100 (*)

## Complément d'information relatif aux évaluations

### \* Français V :

Présentation de travaux (30 %)

Dictée hors-session (20 %) : Décembre pour la 1<sup>ère</sup> session - Début de session pour la 2<sup>ème</sup> session

Préparation & défense orale d'une leçon (50 %)

### \* Mathématiques V :

Partie 1 : théorie (20 %)

Partie 2 : exercices (50 %)

Partie 3 : didactique (30 %)

## Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S13 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « P ».

Acronyme

**PPIP3S13**

## 1. Français V

Volume horaire 45 heures

Quadrimestre 1

Langue d'enseignement Français

### Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

### Contenus

1. Préparation de leçons pour tous les cycles du primaire : présentation et discussion avec le groupe classe ;
2. Préparation de mini-dictées liées au VOB du dernier cycle du primaire et réflexion sur leur correction ;
3. Travail sur la *Psychanalyse des contes de fées* de Bruno BETTELHEIM ;
4. Présentations orales et expressives devant la classe d'une lecture destinée au primaire ;
5. Travail en groupes sur une programmation année du cours de français par cycles.

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Préparations de leçons en classe et/ou à domicile et discussion (originalité-difficultés ...) ;  
Entraînement orthographique (dictée)  
Lecture d'un ouvrage théorique sur les contes et présentation orale d'un résumé des chapitres lus  
Mise en scène d'un livre de manière originale devant le groupe  
En groupes, programmation d'une année en français (cycle par cycle)

Les cours s'organiseront en présentiel et/ou à distance selon l'évolution de la situation sanitaire et l'horaire des étudiants.

### Supports à l'acquis d'apprentissage

Cf. Bibliographie  
MyNivelles

### Bibliographie

*Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental*  
BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007  
Dictionnaire récent (post 2015) *Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel*  
Livre de conjugaison (type *Bescherelle*)  
V.O.B. classé par thèmes (5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire)  
BETTELHEIM Bruno, *Psychanalyste des contes de fées*, Pocket, Paris, 1999 (n° 10770)  
Lecture d'un ouvrage jeunesse (choix personnel de l'étudiant)

Acronyme

**PIIP31S1301**

## 2. Mathématiques V

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

Liés à la formation théorique :

1. Les solides : mesures de volume, approche didactique, formules d'aires et de volume de quelques solides ;
2. Les isométries : les frises, le papier-peint, translation, symétrie orthogonale, symétrie centrale, rotation, composée d'isométries, des symétries « miroir »
3. Étude du nombre : aperçu de ce que l'on peut en faire
4. Nombres et opérations au 2<sup>ème</sup> cycle

Liés à la formation professionnelle :

5. Approche méthodologique et didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques leur permettant de mieux comprendre les origines des erreurs des enfants, les objectifs de l'enseignement des mathématiques, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline.
6. Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que :  
les tiges articulées, le « qui est-ce ? » des solides, le miroir, les réglettes de Cuisenaire ...

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec questionnement et discussion  
Organisation de séance d'exercices variés  
Exposé par les étudiants  
Travail de groupes  
Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

### Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours  
Documents Powerpoint comme appui pendant les cours  
ROEGIERS X., Lexique mathématique de base, De Boeck, 2003  
BARUK Stella, Dico des mathématiques (Collège et CM), Seuil Jeunesse  
BASSIS O., Concepts clés et situations problèmes en mathématiques, Tomes 1 et 2, Hachette Éducation 2004

### Bibliographie

Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental -  
ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000  
ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003  
Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase*, Erasme, 2009.

### Acronyme