

INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT : **S1 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique : français et mathématiques**

CODE

S1

Programme

1BA

Niveau CFC

6

ECTS

5

Obligatoire

Activités d'apprentissage

1. Français I
2. Mathématiques I

Coordonnées du/des représentants « UE »

Azzeddine BARHDADI - abarhdadi@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequis

Objectifs

L'objectif est de :

1. pouvoir mémoriser, définir et identifier des contenus de base permettant d'ajuster ses connaissances et de lire et formuler des textes en rapport avec des problématiques liées aux diverses activités d'apprentissage, savoir présenter une réalisation personnelle devant la classe.
2. fonder les pratiques des étudiants sur les structures du réel sans oublier que ce ne sont pas les manipulations qui organisent la pensée ; c'est la pensée qui, confrontée à ces manipulations, s'organise pour résoudre les problèmes qu'elle lui pose.

Compétences visées

1. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
2. Exercer un regard réflexif sur ses démarches.

Profil de formation

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

Acquis d'apprentissage

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude digne d'un futur enseignant.

À la fin du module, l'étudiant devra :

1. maîtriser et reformuler des contenus précis liés aux activités d'enseignement ;
2. résumer un livre, identifier des thèmes et lister des activités pédagogiques qui leur sont liés ;
3. concevoir un raisonnement logique en justifiant.

Acronyme

PPIP1S1

Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	1 ^{ère} session						2 ^{ème} session				
	Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			
			Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral	
1) Français I	50				100 (*)					100 (*)	
2) Mathématiques I	50				100 (*)					100 (*)	

Complément d'information relatif aux évaluations

(*) Français I : Calligraphie (cahier + tableau) : 10 % et Examen écrit portant sur :

Une dictée : 20 %

Des exercices visant à une meilleure rédaction

La traduction de l'API

Le français d'ailleurs

Les expressions

Des réponses à des questions sur les primo-arrivants

Des questions sur différents exposés (auteurs jeunesse, prix, fête ...)

: 70 %

(*) Mathématiques I :

Partie 1 : théorie (30 %)

Partie 2 : exercices (40 %)

Partie 3 : didactique (30 %)

Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S1 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20

1. Français I

Volume horaire 55 heures

Quadrimestre 1

Langue d'enseignement Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. Comment rédiger une bibliographie
2. Synthèses de grammaire + révision à travers de dictées des divers points grammaticaux
3. Le code de terminologie (natures et fonctions)
4. Les natures des mots : théorie et exercices
5. La nouvelle orthographe (référentiel + articles de réflexion)
6. Le V.O.B.
7. La conjugaison
8. La grammaire : exercices visant une meilleure rédaction (comprendre en quoi la phrase n'est grammaticalement pas correcte et la reformuler)
9. La phonétique internationale (API) : de l'API vers le français
10. Le vocabulaire : le français d'ailleurs (belgicisms, québécoisismes, anglicismes ...)
11. Les expressions
12. « Etymolojeux » (revue *Virgule*)
13. Les primo-arrivants (articles + vidéos + discussions)
14. La calligraphie : théories et exercices (au tableau et au cahier)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Présentation de la théorie (grammaire-conjugaison) et mise en pratique via des exercices classiques ou plus ludiques (mots croisés ...)

Remise à niveau et exercices concernant des matières directement applicables en stage (grammaire-vocabulaire-conjugaison)

Réflexions pratiques sur l'utilisation des livres de l'abonnement MAX de l'école des loisirs (1^{re} et 4^e de couverture, vocabulaire, thèmes ...)

Travail écrit en binôme sur un auteur jeunesse

Écriture au tableau et au cahier en calligraphie

Les cours s'organiseront en présentiel et/ou à distance selon l'évolution de la situation sanitaire et l'horaire des étudiants.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Cf. Bibliographie + livres personnels liés au travail sur un auteur jeunesse - « *Vive la République* » de Marie-Aude MURAIL ou « *L'école perdue* » de Tahar BEN JELLOUN (selon le niveau) - MyNivelles (mise en ligne d'exercices supplémentaires, des consignes, des travaux sur les auteurs ...)

Bibliographie

1. *Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental* - Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1
2. BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007
3. Dictionnaire récent (post 2015) *Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel*
4. Livre de conjugaison (type Bescherelle)
5. Lecture d'ouvrages jeunesse (1 livre imposé + 1 choix dans une liste d'un auteur jeunesse)
6. Abonnement à l'école des loisirs (Kilimax ou Animax).

Acronyme

PIIP1S103

2. Mathématiques I

Volume horaire

45 heures

 Quadrimestre

1

 Langue d'enseignement

Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. Liés à la formation théorique :

- ensembles, opérations sur les ensembles, les lois de De Morgan ...
- éléments de logique, les connecteurs logiques et liens avec les opérations sur les ensembles, la table de vérité, les lois de De Morgan ...
- relations et fonctions : approche liée au programme du primaire
- géométrie et notion de topologie, cartes géographiques et coloriage, différence entre géométrie et topologie, notion de frontières, forme connexe et forme convexe, exploitation des labyrinthes ...
- géométrie dans le plan, repérage (déplacements, quadrillage), coordonnées d'un point, vecteurs, taxidistance ...

2. Liés à la formation professionnelle :

Basée principalement sur la didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques (quelques principes didactiques) leur permettant de mieux comprendre les objectifs, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline. Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que : les blocs de Diénés, le tableau à double-triple-quadruple entrées, le diagramme en arbre, le diagramme de Venn...

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec questionnement et discussion
Organisation de séances d'exercices variés
Exposé par les étudiants
Travail de groupes
Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours
Documents Powerpoint comme appui pendant les cours
ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000
ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003
BASSIS O., *Concepts clés et situations problèmes en mathématiques* Tomes 1 et 2, Hachette Éducation 2004

Bibliographie

1. *Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental* - Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1
2. ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000
3. ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003
4. Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase*, Erasme, 2009.

Acronyme

PIP1S107