

## INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE

### FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

## S3 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique : Éveil

CODE  Programme  Niveau CFC  ECTS

#### Activités d'apprentissage

1. Formation scientifique I
2. Formation géographique I
3. Formation historique I

#### Coordonnées du/des représentants « UE »

Sophie VAN CUSTSEM - svancutsem@he2b.be

#### Unités d'enseignement prérequis

#### Unités d'enseignement corequises

#### Objectifs

L'objectif est d'assurer au futur instituteur primaire la maîtrise des éléments d'éveil qu'il enseignera dans l'enseignement primaire et de lui proposer une approche didactique de ces éléments

#### Compétences visées

1. Maîtriser les savoirs disciplinaires qui justifient l'action pédagogique
2. Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique
3. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (y compris en utilisant l'action motrice)

### **Profil de formation**

1. Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme.
2. Analyser les contenus disciplinaires à l'aube des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements.
3. Favoriser l'approche interdisciplinaire de tout enseignement étant donné le cadre diversifié d'une classe ou d'un groupe d'élèves.
4. Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires.
5. Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement.
6. Communiquer adéquatement dans la langue d'enseignement.

### **Acquis d'apprentissage**

À la fin du module, l'étudiant sera capable :

1. d'adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
2. d'actualiser ses connaissances et d'ajuster, voire transformer ses pratiques avec le savoir scientifique
3. d'apprécier la qualité des documents pédagogiques
4. de s'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires
5. de mettre en œuvre des dispositifs didactiques

**Acronyme**

**PIIP1S3**

## Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	1 <sup>ère</sup> session									2 <sup>ème</sup> session						
	Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen				
			Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral		
1) Formation scientifique I	34				100									100		
2) Formation géographique I	33	100 (*)									100					
3) Formation historique I	33				100 (*)											100 (*)

### Complément d'information relatif aux évaluations

**(\*) Formation géographique I :**

1<sup>ère</sup> session : un travail devra être réalisé durant l'unité d'enseignement

**(\*) Formation historique I :** l'expression orale (façon de s'exprimer) est incluse pour 20 % des points.

### Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S3 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « P ». Le jury de l'unité d'enseignement reste souverain de la validation ou non de l'unité.

## 1. Formation scientifique I

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

### Supports à l'acquis d'apprentissage

### Bibliographie

### Acronyme

## 2. Formation géographique I

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

1. Concepts de zone rurale - zone urbaine
2. Répartition de zone rurale - zone urbaine
3. Géographie locale - étude du quartier
4. Analyse de paysages et d'une image géographique

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Ce cours correspond à une mise au point des notions théoriques tout en abordant de nombreux aspects didactiques et méthodologiques basés sur des situations d'enseignement concrètes. L'acquisition de ces compétences s'organiserà par le biais de cours théoriques, de travaux dirigés, de travaux de groupe, de travaux individuels de recherche et de travaux sur le terrain.

### Supports à l'acquis d'apprentissage

### Bibliographie

### Acronyme

### 3. Formation historique I

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

#### Implantation

#### Contenus

1. Découverte historique de Nivelles
2. La ligne du temps
3. Différenciation homme/singe
4. La naissance et l'évolution de l'homme
5. La Préhistoire
6. Des aspects de didactique de l'histoire liés à ces thèmes

#### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

#### Supports à l'acquis d'apprentissage

#### Bibliographie

Acronyme