

INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

S4 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique : français et mathématiques

CODE Programme Niveau CFC ECTS

Activités d'apprentissage

1. Français II
2. Mathématiques II

Coordonnées du/des représentants « UE »

Anabel SIMON - asimon@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequises

Objectifs

1. Pouvoir ordonner et reformuler les concepts rencontrés
2. Élargir son champ de conscience et de connaissance face aux contenus disciplinaires
3. Pouvoir consolider ses connaissances de base acquises dans l'enseignement secondaire et développer de nouvelles connaissances en lien avec les « AIP »
4. Comprendre en profondeur et analyser les différentes notions abordées dans les activités d'apprentissage
5. Pouvoir réaliser une progression d'activités permettant d'aborder et de construire une notion précise, c'est-à-dire de pouvoir planifier un cours de primaire

Compétences visées

1. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
2. S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires
3. Développer un esprit critique
4. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
5. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde

Profil de formation

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

Acquis d'apprentissage

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude dignes d'un futur enseignant.

À la fin du module, l'étudiant devra lors d'examens écrits ou oraux :

1. développer son intelligence relationnelle à travers des productions + exprimer ses potentiels à travers du verbal et du non-verbal + mettre en place une démarche créative + le déroulement d'une leçon
2. maîtriser les contenus liés aux activités d'enseignement
3. justifier ses démarches de résolution

Acronyme

PPIP1S4

Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

	Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	1 ^{ère} session									2 ^{ème} session				
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
				Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral
1) Français II	50					10 (*)			90 (*)		10 (*)			90 (*)	
2) Mathématiques II	50								100 (*)					100 (*)	

Complément d'information relatif aux évaluations

(*) Français II :

1^{ère} session : Travaux = 10%

Examen écrit :

- dictée = 20 %

- les natures de mots - « tout-même-quelque » - le vocabulaire des animaux + les « Etymolojeux » - des participes passés à accorder et à justifier - des questions diverses sur les présentations (auteurs de jeunesse - prix littéraires ...) = 70 %

2^{ème} session :

Travaux = 10 %

Examen écrit :

- dictée = 20 %

- les natures de mots - « tout-même-quelque » - le vocabulaire des animaux + les « Etymolojeux » - des participes passés à accorder et à justifier - des questions diverses sur les présentations (auteurs de jeunesse - prix littéraires ...) = 70 %

(*) Mathématiques II :

Partie 1 : théorie (30 %)

Partie 2 : exercices (40 %)

Partie 3 : didactique (30 %)

Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S4 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « P ».

1. Français II

Volume horaire

Quadrimestre

Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Comment rédiger une bibliographie
2. Synthèses de grammaire + révision à travers de dictées des divers points grammaticaux
3. Le code de terminologie (natures et fonctions)
4. Les natures des mots : théorie et exercices
5. La nouvelle orthographe (référentiel + articles de réflexion)
6. Le V.O.B.
7. Les participes passés
8. La grammaire : tout-même-quelque, les homophones... : révision de la théorie + exercices
9. Le vocabulaire : le vocabulaire des animaux (recherche personnelle et mise en commun)
10. « Etymolojeux » (revue Virgule) (travail sur l'étymologie, les préfixes et suffixes)
11. Aides à la rédaction à travers des extraits de manuels scolaires (Projet Écrire, Éd. Erasme ...)
12. Littérature de jeunesse : les prix littéraires, utilisation pratique des livres de l'abonnement Max, Mario Ramos ...

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Présentation de la théorie (grammaire-participes passés) et mise en pratique via des exercices classiques ou plus ludiques (mots croisés ...)

Remise à niveau et exercices concernant des matières directement applicables en stage (grammaire-vocabulaire-conjugaison)

Réflexions pratiques sur l'utilisation des livres de l'abonnement MAX de l'école des loisirs (1^{re} et 4^e de couverture, vocabulaire, thèmes...)

Présentation de travaux de groupes sur des auteurs de jeunesse devant tout le groupe classe

Travail écrit sur la base d'un livre mettant en scène un enseignant du primaire

Les cours s'organiseront en présentiel et/ou à distance selon l'évolution de la situation sanitaire et l'horaire des étudiants.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Cf. Bibliographie + livres personnels liés au travail sur un auteur jeunesse - *Vive la République* de Marie-Aude MURAIL ou *L'école perdue* de Tahar BEN JELLOUN (selon le niveau) - MyNivelles (mise en ligne d'exercices supplémentaires, des consignes, des travaux sur les auteurs ...)

Bibliographie

1. BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007
2. Dictionnaire récent (post 2015) *Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel*
3. Livre de conjugaison (type *Bescherelle*)
4. Lecture d'ouvrages jeunesse (1 livre imposé + 1 choix dans une liste d'un auteur jeunesse)
5. Abonnement à l'école des loisirs (Kilimax ou Animax).
6. *Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental*

Acronyme

PPIP1S404

2. Mathématiques II

Volume horaire 45 heures

Quadrimestre 2

Langue d'enseignement Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

1. Liés à la formation théorique :

- géométrie dans l'espace : repérage (déplacements, réseau de cubes), coordonnées, composantes, taxidistance ...
- angles : définitions, terminologie, différents types d'angles, construction, angles inscrits, au centre ...
- cercle : définition, arc de cercle, secteur circulaire, disque, construction ...
- relations et fonctions : approche liée au programme du primaire
- polygones réguliers : définitions, construction ..., les triangles : définitions, classement selon différents critères, les quadrilatères : définitions, classement selon différents critères, inégalité triangulaire
- nombres : différents aspects du nombre, les quatre opérations, leur sens et les liens entre elles. Différents procédés, la compensation, calcul écrit, calcul mental ...

2. Liés à la formation professionnelle :

- Basée principalement sur la didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques leur permettant de mieux comprendre les objectifs, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline.
- Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que : le tableau à double entrée, le diagramme en arbre, le diagramme de Venn, le géoplan, les bandelettes de différentes dimensions, la corde à treize nœuds, douze nœuds ...

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec questionnement et discussion
Organisation de séances d'exercices variés
Exposé par les étudiants
Travail de groupes
Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours
Documents Powerpoint comme appui pendant les cours
ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000
ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003
BASSIS O., *Concepts clés et situations-problèmes en mathématiques*, Tomes 1 et 2, Hachette Éducation, 2004

Bibliographie

1. ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000
2. ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003
3. Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase* , Erasme, 2009.

Acronyme

PIIP1S408