

INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

**S7 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :
français et mathématiques**

CODE Programme Niveau CFC ECTS

Activités d'apprentissage

1. Français III
2. Mathématiques III

Coordonnées du/des représentants « UE »

BARHDADI Azzeddine - abarhdadi@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequis

Objectifs

1. Pouvoir ordonner et reformuler les concepts rencontrés
2. Élargir son champ de conscience et de connaissance face aux contenus disciplinaires
3. Pouvoir consolider ses connaissances de base acquises dans l'enseignement secondaire et développer de nouvelles connaissances en lien avec les « AIP »
4. Comprendre en profondeur et analyser les différentes notions abordées dans les activités d'apprentissage
5. Pouvoir réaliser une progression d'activités permettant d'aborder et de construire une notion précise, c'est-à-dire de pouvoir planifier un cours de primaire

Compétences visées

1. Maîtriser une approche réflexive des différentes activités d'apprentissage
2. Disposer d'une culture générale suffisante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel, littéraire et scientifique
3. Acquérir une aisance verbale
4. Développer les compétences pédagogiques et relationnelles liées aux exigences de la profession
5. Savoir transférer ses acquis dans une création personnelle
6. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines

Profil de formation

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

Acquis d'apprentissage

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude dignes d'un futur enseignant.

À la fin du module, l'étudiant devra lors d'examens écrits ou oraux :

1. appliquer des contenus précis liés aux activités d'enseignement à travers divers travaux et lectures
2. maîtriser les contenus liés aux activités d'enseignement
3. justifier ses démarches de résolution

Acronyme

PIIP2S7

Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %		1 ^{ère} session									2 ^{ème} session					
		Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen			
				Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral	
1) Français III	50				100 (*)									100 (*)		
2) Mathématiques III	50				100 (*)									100 (*)		

Complément d'information relatif aux évaluations

*** Français III :**

Examen écrit pour les matières terminées : 100 % :

- Dictée : 30 %
- Partie écrite (SIMON A.) : 35 %
- Partie écrite (RINALDO I.) : 35 %

*** Mathématiques III :**

- Partie 1 : théorie (20 %)
- Partie 2 : exercices (50 %)
- Partie 3 : didactique (30 %)

Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S7 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « P ».

1. Français III

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Lectures diverses en vue de définir les genres littéraires
2. Outil pour choisir et utiliser un album jeunesse
3. Du français à la phonétique (API)
4. Différentes manières d'aborder la dictée dans l'enseignement primaire
5. Acquisition d'outils nécessaires afin de varier son mode de questionnement
6. Exercices permettant une approche réflexive de la langue (exemple : les verbes passe-partout ...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral
Exercices individuels et collectifs (dont dictées et textes à erreurs ...)
Présentations orales devant la classe
Travail en groupes et en autonomie

Les cours s'organiseront en présentiel et/ou à distance selon l'évolution de la situation sanitaire et l'horaire des étudiants.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Bibliographie

Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental - Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1
BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007
Dictionnaire récent (post 2015) *Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel*
Livre de conjugaison (type *Bescherelle*)
Lecture d'ouvrages jeunesse
Diverses méthodes d'apprentissage de la lecture

Acronyme

2. Mathématiques III

Volume horaire

40 heures

 Quadrimestre

1

 Langue d'enseignement

Français

Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus

Liés à la formation théorique :

1. structuration des ensembles de nombres
2. les nombres : différents aspects du nombre, les quatre opérations, leur sens et les liens entre elles. Différents procédés, la compensation, calcul écrit, calcul mental ...
3. diviseurs et multiples des nombres entiers : définitions, algorithmes de calcul du pgcd et du ppcm ... ; les critères de divisibilité, les nombres premiers, les différentes sortes de nombres
4. les fractions : fraction fractionnement, fraction opérateur, fraction nombre rationnel ; opérations sur les fractions
5. applications des fractions, les graphiques, les proportionnalités, les problèmes de vitesse ...

Liés à la formation professionnelle :

1. Approche méthodologique et didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques leur permettant de mieux comprendre les origines des erreurs des enfants, les objectifs de l'enseignement des mathématiques, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline.
2. Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que : le géoplan (périmètre et aire), découpage, pliage et superposition des formes, ...

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec questionnement et discussion
Organisation de séances d'exercices variés
Exposé par les étudiants
Travail de groupes
Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours
Documents Powerpoint comme appui pendant les cours
ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000
ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003
BASSIS O., *Concepts clés et situations-problèmes en mathématiques*, Tomes 1 et 2, Hachette Éducation, 2004

Bibliographie

Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental - Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1

ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000

ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003

Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase*, Erasme, 2009.

Acronyme

PIIP2S705