

**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
INFÉRIEUR - Sciences Humaines : géographie, histoire
et sciences sociales**

FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

**S2 - Savoirs interdisciplinaires et leur
didactique : sciences humaines**

CODE **S2** Programme **1BA** Niveau CFC **6** ECTS **15** **Obligatoire**

Activités d'apprentissage

1. Géographie :
 - Éléments de géologie et de géomorphologie
 - Géographie régionale I
 - Didactique
2. Histoire :
 - Exercices critiques et didactiques : Préhistoire et Antiquité
 - Didactique
3. Sciences sociales :
 - Étude des faits sociaux
 - Analyse d'un fait social particulier : l'immigration
 - Didactique
4. Projet d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines I

Coordonnées du/des représentants « UE »

BRISON Françoise - fbrison@he2b.be

Unités d'enseignement prérequis

Unités d'enseignement corequises

Objectifs

Maîtriser les savoirs (concepts et théories) et les savoir-faire de base pour comprendre et analyser les sociétés dans un cadre spatio-temporel, notamment en :

1. Travaillant ses représentations
2. Utilisant des outils (atlas, dictionnaires spécifiques aux disciplines, fiches outils de savoir-faire)
3. Mettant en œuvre des démarches propres aux sciences humaines
4. Choisisant et vérifiant la pertinence de documents à des fins pédagogiques

Compétences visées

1. Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover : adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle et apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)
3. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Remarque : acquis d'apprentissage et compétences de l'unité d'enseignement S1

Profil de formation

- Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme
- Analyser les contenus disciplinaires à l'aune des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements
- Favoriser l'approche interdisciplinaire de tout enseignement étant donné le cadre diversifié d'une classe ou d'un groupe d'élèves (dans le cadre du projet d'activités interdisciplinaires)
- Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires
- Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques
- Favoriser une ouverture sur le monde extérieur et une participation aux activités culturelles (projet d'activités interdisciplinaires)
- Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement

Acquis d'apprentissage

1. Développer l'esprit critique, en réfléchissant les représentations du monde afin de repérer et de comprendre les préjugés
2. Acquérir le vocabulaire spécifique aux sciences humaines
3. Analyser des documents audio-scripto-visuels et construire ceux-ci
4. Rechercher et élaborer des démarches liées aux sciences humaines en vue de répondre à un questionnement théorique et/ou didactique sur base des référentiels des disciplines concernées.
Pour la géographie :
 - localiser un lieu, un espace sur les cartes appropriées
 - utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace
 - lire une image géographique
 - identifier, caractériser les composantes du paysage, des milieux « naturels », les interactions hommes/espace
 - caractériser l'organisation de l'espace

Acronyme

PPSH1S2

Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	1 ^{ère} session						2 ^{ème} session							
	Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
			Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral
1) Géographie : - Éléments de géologie et de géomorphologie - Géographie régionale I - Didactique	33				20 (*)				80 (*)				100 (*)	
2) Histoire : - Exercices critiques et didactiques : Préhistoire et Antiquité - Didactique	33				20 (*)			80	20 (*)				80	
3) Sciences sociales : - Étude des faits sociaux - Analyse d'un fait social particulier : l'immigration - Didactique	25				30 (*)			70 (*)				100 (*)		
4) Projets d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines	9					25 (*)			75 (*)				100 (*)	

Complément d'information relatif aux évaluations

*** Géographie :**

La maîtrise de la langue française est évaluée et représente 20 % de la note finale.

L'examen sera théorique et didactique.

1^{ère} session : le travail écrit sera déposé sur notre plateforme MOODLE.

*** Histoire :**

1^{ère} session : des contrôles oraux se dérouleront pendant le quadrimestre

2^{ème} session : Les points des contrôles oraux du 1^{er} quadrimestre restent acquis pour la note finale

*** Sciences sociales :** l'examen sera théorique, pratique et didactique.

*** Projets d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines I :**

La maîtrise de la langue française est incluse dans la note et représente 20 % de la note finale.

L'examen portera également sur la métacognition sur les activités menées à la Côte d'Opale.

1^{ère} session : l'évaluation continue est basée sur la présence, le travail lors des activités de préparation et de terrain.

Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S2 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « P ».

Conformément à l'arrêt du Conseil d'État n° 248.445, du 05 octobre 2020, il ne pourra être fait application du seuil minimal de réussite

1. Géographie : Éléments de géologie et de géomorphologie Géographie régionale I Didactique

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Éléments de géologie et de géomorphologie :
- Éléments de géologie
 - Géomorphologie structurale
 - Volcanisme, sismologie, structure interne et déformations des enveloppes terrestres
 - Cycle d'érosion
2. Géographie régionale I :
- Géographie régionale de la Belgique
 - Le Boulonnais et la Côte d'Opale
3. Didactique spécifique aux contenus 1-2

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le cours de géographie sera une mise au point des notions théoriques énoncées ci-avant mais comportera également de nombreux aspects didactiques et méthodologiques basés sur des situations d'enseignement concrètes.

Cet apprentissage par compétences s'organisera lors de cours théoriques, de travaux dirigés et de travaux individuels de recherche documentaire, en classe, sur le terrain ou en distanciel.

15 heures en autonomie seront consacrées à la réalisation d'un travail individuel à fins didactiques.

Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours disponibles sur la plateforme MyNivelles.
Notes personnelles de l'étudiant.
Le grand Atlas (voir bibliographie).
Sources bibliographiques répertoriées dans les notes de cours.
Les programmes de géographie de l'enseignement secondaire 1^{er} et 2^e degrés et les socles de compétences.

Bibliographie

Liste non exhaustive

BEKAERT M., BOSSON L., et al., Géographie 3^e/6^e, Savoirs et Savoir-faire, Éd. De Boeck, 2006, dernière édition

CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition

MERENNE E., Dictionnaire des termes géographiques, Éd. Didier Hatier, 1990

Acronyme

PPSH1S205

2. Histoire :

Exercices critiques et didactiques : Préhistoire et Antiquité

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Les grands courants de l'histoire : monde gréco-romain ; le Moyen Age
2. Exercices critiques, méthodologiques et didactiques
Remarque : Les thèmes changent chaque année

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

1. Cours magistraux ; analyse de documents ; excursions et visites de musées
2. Travaux de groupe et commentaires critiques du professeur
3. Contrôle des connaissances ; lecture d'un livre
4. Travail en autonomie

Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours des étudiants ; notes de cours du professeur
Recueils de documents
Cours enregistrés, comprenant la bibliographie spécialisée, accessibles sur la chaîne Youtube du professeur : [youtube.com/user/jmdufays](https://www.youtube.com/user/jmdufays)
Manuels de l'enseignement secondaire (livres de l'élève et du maître)

Bibliographie

Liste non exhaustive
ADAMS X., Atlas d'histoire, Éd. Erasme, dernière édition
CAMPEAU R., SIROIS M., RHEAULT E., Individu et Société, Éd. G. Morin, 2004
CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition
DARON N. et al., En quête d'histoire, 1^{ère} année, Éd. De Boeck, 2006
HASQUIN H. et JADOULLE J-L. (dir.), FuturHist 3^e, Éd. Didier Hatier, 2008

Acronyme

3. Sciences sociales :

Étude des faits sociaux

Analyse d'un fait social particulier : l'immigration

Didactique

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Partie 2 : l'immigration en Belgique (suite)

Recherche des informations dans des sources variées (livres, articles, sites internet, vidéos ...) et analyse de l'immigration dans toutes ses composantes : l'immigration en chiffre (Combien sont-ils ? D'où viennent-ils ? Où vont-ils ? Que font-ils ?)

Les causes et les conséquences

Les immigrés et la sécurité sociale : fonctionnement du système social belge et les préjugés/stéréotypes qui en découlent

Les concepts de culture et de socialisation (et les notions qui y sont liées : normes, valeurs, conformisme, déviance, délinquance et marginalité)

2. Partie 3 : divers faits sociaux traités par les étudiants (dossier écrit et exposé oral individuel)

Par exemple : le harcèlement au travail, le suicide, la population active et le chômage, la maltraitance des enfants, les modes d'autorité, la violence urbaine/scolaire/conjugale, le racisme, l'analphabétisme, le terrorisme ...

3. Partie 4 : didactique des sciences sociales

Éléments d'une préparation de leçon

Sélection et analyse de documents nécessaires à la préparation de leçon sur base des manuels scolaires « @u monde, citoyen ! » (Tome 3), « TerrHistoire » (Tome 1) et « Pratiques des Sciences Sociales »

Réalisation d'une préparation de leçon (mise en situation et activité pédagogique) sur le thème de l'immigration

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Supports à l'acquis d'apprentissage

Syllabus et notes de cours.

CORNET J. et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014

JADOULLE J.-L. (Dir), @u monde citoyen I, Tome 3, Éd. Didier Hatier, 2011

JADOULLE J.-L. (Dir), TerrHistoire, Tome 1, Éd. Erasme, 2015.

ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie-les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition

QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Éd. Dunod, 1995

Bibliographie

Liste non exhaustive

CAMPEAU R., SIROIS M., RHEAULT E., Individu et Société, Éd. G. Morin, 2004

CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition

CORNET J., et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014

ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie – Les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition

QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Éd. Dunod, 1995

Acronyme

PPSH1S207

4. Projets d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines I

Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation

Contenus

1. Aspects théoriques et didactiques sur le Boulonnais et la Côte d'Opale
2. Conception d'activités d'enseignement (géographie et histoire)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Recherche et sélection des documents et des informations nécessaires à la mise en œuvre des activités d'enseignement
Mise en œuvre pratique des activités conçues lors des ateliers de formation professionnelle

Supports à l'acquis d'apprentissage

Dossier et PPT disponibles sur MyNivelles
Notes personnelles de l'étudiant.
Divers ouvrages, fascicules, sites internet, cartes et plans disponibles sur la Côte d'Opale et le Boulonnais.
Les programmes de géographie et d'histoire de l'enseignement secondaire du 1^{er} degré et les socles de compétences.

Bibliographie

Liste non exhaustive
ADAMS X., Atlas d'histoire, Éd. Erasme, dernière édition
BEKAERT M., BOSSON L., et al., Géographie 3^e/6^e, Savoirs et Savoir-faire, Éd. De Boeck, 2006, dernière édition
CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition
DARON N. et al., En quête d'histoire, 1^{ère} année, Éd. De Boeck, 2006
HASQUIN H. et JADOULLE J-L. (dir.), FuturHist 3^e, Éd. Didier Hatier, 2008
MERENNE E., Dictionnaire des termes géographiques, Éd. Didier Hatier, 1990

Acronyme