

**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
INFÉRIEUR - Sciences Humaines : géographie, histoire  
et sciences sociales**

**FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :**

**S3 - Savoirs interdisciplinaires et leur  
didactique : sciences humaines**

CODE S3 Programme 2BA Niveau CFC 6 ECTS 15 Obligatoire

**Activités d'apprentissage**

1. Géographie :
  - Éléments de météorologie et de climatologie
  - Géographie régionale II
  - Didactique
2. Histoire :
  - Les grands courants de l'histoire : Moyen Age et Temps Modernes
  - Didactique
3. Sciences sociales :
  - Analyse d'un fait social particulier : la famille I
  - Didactique

**Coordonnées du/des représentants « UE »**

PIERMAN Catherine - cpierman@he2b.be

**Unités d'enseignement prérequis**

**Unités d'enseignement corequis**

**Objectifs**

Maîtriser les savoirs (concepts et théories) et les savoir-faire de base pour comprendre et analyser les sociétés dans un cadre spatio-temporel, notamment en :

1. Travaillant ses représentations
2. Utilisant des outils (atlas, dictionnaires spécifiques aux disciplines, fiches outils de savoir-faire)
3. Mettant en œuvre des démarches propres aux sciences humaines
4. Choisisant et vérifiant la pertinence de documents à des fins pédagogiques

## Compétences visées

1. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover : adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle et apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)
  2. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Remarque : Acquis d'apprentissage et compétences des unités d'enseignement S1 et S2

## Profil de formation

- Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme
- Analyser les contenus disciplinaires à l'aune des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements
- Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires
- Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques
- Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement
- Communiquer adéquatement dans la langue d'enseignement

## Acquis d'apprentissage

1. Développer l'esprit critique, en réfléchissant les représentations du monde afin de repérer et de comprendre les préjugés
  2. Acquérir le vocabulaire spécifique aux sciences humaines
  3. Analyser des documents audio-scripto-visuels et construire ceux-ci
  4. Rechercher et élaborer des démarches liées aux sciences humaines en vue de répondre à un questionnement théorique et/ou didactique sur base des référentiels des disciplines concernées.
- Pour la géographie :
- localiser un lieu, un espace sur les cartes appropriées
  - utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace
  - lire une image géographique
  - identifier, caractériser les composantes du paysage, des milieux « naturels », les interactions hommes/espace
  - caractériser l'organisation de l'espace

Acronyme

**PPSH2S3**

## Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

1<sup>ère</sup> session

2<sup>ème</sup> session

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	1 <sup>ère</sup> session									2 <sup>ème</sup> session					
	Travaux/interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen			
			Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral	
1) 1) Géographie : - Éléments de météorologie et de climatologie - Géographie régionale II - Didactique	40	20 (*)			80 (*)										100 (*)
2) 2) Histoire : - Les grands courants de l'histoire : Moyen Age et Temps Modernes - Didactique	40	20 (*)			80 (*)						20 (*)				80 (*)
3) Sciences sociales : - Analyse d'un fait social particulier : la famille I - Didactique	20				100 (*)										100 (*)

### Complément d'information relatif aux évaluations

#### \* Géographie :

La maîtrise de la langue française est évaluée et représente 20 % de la note finale.

L'examen sera théorique et didactique.

1<sup>ère</sup> session : le travail écrit sera sur notre plateforme MyNivelles.

#### \* Histoire :

1<sup>ère</sup> session : des contrôles oraux se dérouleront pendant le quadrimestre

2<sup>ème</sup> session : Les points des contrôles oraux du 1<sup>er</sup> quadrimestre restent acquis pour la note finale

\* **Sciences sociales** : examen théorique, pratique et didactique

### Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S3 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « P ». Le programme s'adapte au parcours des étudiants.

*Conformément à l'arrêt du Conseil d'État n° 248.445, du 05 octobre 2020, il ne pourra être fait application du seuil minimal de réussite*

# 1. Géographie : Éléments de météorologie et de climatologie Géographie régionale II Didactique

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

## Implantation

## Contenus

1. Éléments de météorologie et de climatologie
2. Géographie régionale II :
  - Ressources et développement durable dans quelques régions géographiques de climat méditerranéen : étude de cas ;
  - Éléments de géographie politique ou de géopolitique
  - Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires : enjeux alimentaire et énergétique ;
3. Didactique spécifique aux contenus 1-2

## Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le cours de géographie sera une mise au point des notions théoriques énoncées ci-avant mais comportera également de nombreux aspects didactiques et méthodologiques basés sur des situations d'enseignement concrètes.  
Cet apprentissage par compétences s'organisera lors de cours théoriques, de travaux dirigés et de travaux individuels de recherche documentaire, en classe, sur le terrain ou en distanciel.  
15 heures en autonomie seront consacrées à la réalisation d'un travail individuel à fins didactiques.

## Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours disponibles sur la plateforme MyNivelles.  
Notes personnelles de l'étudiant.  
Le grand Atlas (voir bibliographie).  
Sources bibliographiques répertoriées dans les notes de cours.  
Les programmes de géographie de l'enseignement secondaire des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés et les socles de compétences.

## **Bibliographie**

Liste non exhaustive

BEKAERT M., BOSSON L., et al., Géographie 3<sup>e</sup>/6<sup>e</sup>, Savoirs et Savoir-faire, Éd. De Boeck, 2006

CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition

JADOULLE J-L. (dir.), TerrHistoire, Géographie Histoire, 2<sup>ème</sup> degré TQ/P, tome 1, Éd. Erasme, 2015

MERENNE E., Dictionnaire des termes géographiques, Éd. Didier Hatier, 1990

**Acronyme**

**PPSH2S301**

## 2. Histoire :

# Les grands courants de l'histoire : Moyen-Age et Temps Modernes

## Didactique

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

### Supports à l'acquis d'apprentissage

## **Bibliographie**

Liste non exhaustive

ADAMS X., Atlas d'histoire, Éd. Erasme, dernière édition

CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition

DARON N. et al., En quête d'histoire, 1<sup>ère</sup> année, Éd. De Boeck, 2006

HASQUIN H. et JADOULLE J-L. (dir.), FuturHist 3<sup>e</sup>, Éd. Didier Hatier, 2008

JADOULLE J-L. (dir.), TerrHistoire, Géographie Histoire, 2<sup>ème</sup> degré TQ/P, tome 1, Éd. Erasme, 2015

## **Acronyme**

**PPSH2S302**

### 3. Sciences sociales :

## Analyse d'un fait social particulier : la famille I

### Didactique

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

#### Implantation

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

#### Contenus

1. Étude d'un fait social particulier : la famille.

Ce fait social sera traité et analysé en vue d'approfondir la démarche de recherche en sciences sociales, en tenant compte des composantes de la réalité sociale (psychosociale, socioculturelle, socioéconomique et politique/institutionnelle) et avec une mise en œuvre didactique.

2. Étude de divers faits sociaux, traités par les étudiants, différents selon les années.

Par exemple : la maltraitance infantile, le harcèlement au travail, le racisme, la délinquance juvénile, la violence (urbaine, scolaire, conjugale ...), le surendettement, la crise économique et le chômage, le suicide, les drogues et assuétudes, l'alcoolisme, la déviance, les crimes et délits, l'homme et les médias... pourront être abordés en classe.

#### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Apprentissage par situations problèmes, cours magistraux, recherches et travaux dirigés, appel à des témoins et des experts, participation à certaines visites et/ou expositions.

#### Supports à l'acquis d'apprentissage

Syllabus et notes de cours.

CORNET J. et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014

ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie-les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition

QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Éd. Dunod, 1995

#### Bibliographie

Liste non exhaustive

CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition

CORNET J., et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014

ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie – Les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition

JADOULLE J-L. (dir.), TerrHistoire, Géographie Histoire, 2<sup>ème</sup> degré TQ/P, tome 1, Éd. Erasme, 2015

QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Éd. Dunod, 1995

#### Acronyme

**PPSH2S303**