

**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
INFÉRIEUR - Sciences Humaines : géographie, histoire  
et sciences sociales**

**FICHE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :**

**S4 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :  
sciences humaines**

CODE **S4** Programme **2BA** Niveau CFC **6** ECTS **15** **Obligatoire**

**Activités d'apprentissage**

1. Géographie :
  - Géographie économique et urbaine
  - Géographie régionale III
  - Didactique
2. Histoire :
  - Exercices critiques et didactiques : Moyen Age et Temps Modernes
3. Sciences sociales :
  - Étude des faits sociaux
  - Analyse d'un fait social particulier : la famille II
  - Institutions politiques de la Belgique
  - Didactique
4. Projet d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines II

**Coordonnées du/des représentants « UE »**

PIERMAN Catherine - cpierman@he2b.be

**Unités d'enseignement prérequis**

**Unités d'enseignement corequis**

## **Objectifs**

1. Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme
2. Analyser les contenus disciplinaires à l'aune des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements
3. Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires
4. Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques
5. Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement
6. Communiquer adéquatement dans la langue d'enseignement

## **Compétences visées**

1. Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
  2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover : adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle et apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)
  3. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Remarque : Acquis d'apprentissage et compétences des unités d'enseignement S1, S2 et S3

## **Profil de formation**

- Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme
- Analyser les contenus disciplinaires à l'aune des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements
- Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires
- Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques
- Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement
- Communiquer adéquatement dans la langue d'enseignement

### **Acquis d'apprentissage**

1. Développer l'esprit critique, en réfléchissant les représentations du monde afin de repérer et de comprendre les préjugés
  2. Acquérir le vocabulaire spécifique aux sciences humaines
  3. Analyser des documents audio-scripto-visuels et construire ceux-ci
  4. Rechercher et élaborer des démarches liées aux sciences humaines en vue de répondre à un questionnement théorique et/ou didactique sur base des référentiels des disciplines concernées.
- Pour la géographie :
- localiser un lieu, un espace sur les cartes appropriées
  - utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace
  - lire une image géographique
  - identifier, caractériser les composantes du paysage, des milieux « naturels », les interactions hommes/espace
  - caractériser l'organisation de l'espace

**Acronyme**

**PPSH2S4**

## Évaluation des Activités d'Apprentissage en %

Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	1 <sup>ère</sup> session						2 <sup>ème</sup> session							
	Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux/Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
			Pratique	Écrit	Oral			Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral
1) Géographie : - Géographie économique et urbaine - Géographie régionale III - Didactique	37				20 (*)				80 (*)				100 (*)	
2) Histoire : Exercices critiques et didactiques : Moyen Age et Temps Modernes	37				20 (*)				80 (*)	20 (*)			80 (*)	
3) Sciences sociales : - Étude des faits sociaux - Analyse d'un fait social particulier : la famille II - Institutions politiques de la Belgique - Didactique	18				30 (*)				70 (*)				100 (*)	
4) Projets d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines II	8				25 (*)	25 (*)			50 (*)				100 (*)	

## Complément d'information relatif aux évaluations

### \* Géographie :

La maîtrise de la langue française est évaluée et représente 20 % de la note finale.

L'examen sera théorique et didactique.

1<sup>ère</sup> session : le travail écrit sera déposé sur notre plateforme MyNivelles.

### \* Histoire :

1<sup>ère</sup> session : des contrôles oraux se dérouleront pendant le quadrimestre

2<sup>ème</sup> session : Les points des contrôles oraux du 1<sup>er</sup> quadrimestre restent acquis pour la note finale

\* **Sciences sociales** : l'examen sera théorique, pratique et didactique.

\* **Projets d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines II** : la maîtrise de la langue française est incluse pour 20 % des points.

1<sup>ère</sup> session :

1. Évaluation continue basée sur la présence, le travail lors des activités de préparation et de terrain

2. Remise de préparations de leçons relatives aux différentes activités à mener lors des activités extramuros

3. Examen oral : contenu et métacognition sur les activités menées lors des activités extramuros

2<sup>ème</sup> session : contenu et métacognition sur les activités menées lors des activités extramuros

## Critères de réussite de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement S4 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « P ».

*Conformément à l'arrêt du Conseil d'État n° 248.445, du 05 octobre 2020, il ne pourra être fait application du seuil minimal de réussite*

# 1. Géographie : Géographie économique et urbaine Géographie régionale III Didactique

Volume horaire

Quadrimestre

Langue d'enseignement

## Implantation

## Contenus

1. Différentes problématiques dans le domaine des transports
2. Les industries à travers quelques exemples – Les facteurs de localisation
3. Les villes dans le monde : structures urbaines et urbanisme
4. Géographie régionale III : exemple de local de géographie régionale (Vierves-sur-Viroin **ou autre**)
5. Didactique spécifique aux contenus 1-4

## Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le cours de géographie sera une mise au point des notions théoriques énoncées ci-avant mais comportera également de nombreux aspects didactiques et méthodologiques basés sur des situations d'enseignement concrètes.

Cet apprentissage par compétences s'organisera lors de cours théoriques, de travaux dirigés et de travaux individuels de recherche documentaire, en classe, sur le terrain ou en distanciel.

15 heures en autonomie seront consacrées à la réalisation d'un travail individuel à fins didactiques.

## Supports à l'acquis d'apprentissage

Notes de cours en version papier et disponibles sur la plateforme MyNivelles.

Notes personnelles de l'étudiant.

Le grand Atlas (voir bibliographie).

Sources bibliographiques répertoriées dans les notes de cours.

Les programmes de géographie de l'enseignement secondaire des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés et les socles de compétences.

## **Bibliographie**

Liste non exhaustive

BEKAERT M., BOSSON L., et al., Géographie 3<sup>e</sup>/6<sup>e</sup>, Savoirs et Savoir-faire, Éd. De Boeck, 2006

CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition

MERENNE E., Dictionnaire des termes géographiques, Éd. Didier Hatier, 1990

JADOULLE J-L. (dir.), TerrHistoire, Géographie Histoire, 2<sup>ème</sup> degré TQ/P, tome 1, Éd. Erasme, 2015

## **Acronyme**

**PPSH2S401**

## 2. Histoire : Exercices critiques et didactiques relatifs au Moyen-Age et Temps Modernes

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

1. Les grands courants de l'histoire : Europe médiévale et moderne ; monde extra-européens
2. Exercices critiques, méthodologiques et didactiques

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

1. Cours magistraux : analyse de documents
2. Travaux de groupes et commentaires critiques du professeur
3. Contrôle des connaissances ; lecture d'un livre
4. Travail en autonomie

### Supports à l'acquis d'apprentissage

1. Notes de cours des étudiants ; notes de cours du professeur
2. Recueils de documents
3. Cours enregistrés, comprenant la bibliographie spécialisée, accessibles sur la chaîne Youtube du professeur : [youtube.com/user/jmdufays](https://www.youtube.com/user/jmdufays)
4. Manuels de l'enseignement secondaire (livres de l'élève et du maître)

### Bibliographie

Liste non exhaustive  
ADAMS X., Atlas d'histoire, Éd. Erasme, dernière édition  
CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition  
DARON N. et al., En quête d'histoire, 1<sup>ère</sup> année, Éd. De Boeck, 2006  
HASQUIN H. et JADOULLE J-L. (dir.), FuturHist 3<sup>e</sup>, Éd. Didier Hatier, 2008

Acronyme



**3. Sciences sociales :**  
**Étude des faits sociaux**  
**Analyse d'un fait social particulier :**  
**la famille II**  
**Didactique**

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

**Implantation**

**Contenus**

Étude d'un fait social particulier : la famille  
Ce fait social sera traité et analysé en vue d'approfondir la démarche de recherche en sciences sociales, en tenant compte des composantes de la réalité sociale (psychosociale, socioculturelle, socioéconomique et politique/institutionnelle) et avec une mise en œuvre didactique

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage**

Apprentissage par situations problèmes, cours magistraux, recherches et travaux dirigés, appel à des témoins et des experts, participation à certaines visites et/ou expositions.

**Supports à l'acquis d'apprentissage**

Syllabus et notes de cours.  
CORNET J. et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014  
HOFLACK D., DELESPAUL G.K, Ma commune ? Je vote pour, Éd. Averbode, 2012<sup>▲</sup>  
ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie-les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition  
BLAISE P. , DESMARET A., JEUNEJEAN T., Comprendre la Belgique fédérale, Coll. Les carnets citoyens, Éd. De Boeck, Bruxelles, 2011

## **Bibliographie**

Liste non exhaustive

CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition

CORNET J., et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014

ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie – Les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition

QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Éd. Dunod, 1995

## **Acronyme**

**PPSH2S403**

## 4. Projets d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines II

Volume horaire  Quadrimestre  Langue d'enseignement

### Implantation

### Contenus

1. Aspects théoriques et didactiques concernant l'entité de Viroinval ou autre
2. Suivi et conception d'activités pluri ou interdisciplinaires d'enseignement (géographie et histoire) lors d'un séjour de trois jours ou de sorties extramuros avec des classes du secondaire si possible.
3. Analyse réflexive des contenus enseignés

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

### Supports à l'acquis d'apprentissage

### Bibliographie

### Acronyme