

1<sup>er</sup> cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification

**BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR EN  
ÉDUCATION PHYSIQUE**

**S14 - Sciences fondamentales appliquées à l'éducation physique et sportive**

**3 crédits - 60 heures - 1er quadrimestre**

**PNEP2S14**

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

**Activités d'apprentissage :**

PNSEP2S141 - Physiologie III

**Représentants de l'unité d'enseignement :**

Philippe TRIGAUX - ptrigaux@he2b.be

**Objectifs :**

- Maîtriser le vocabulaire de base nécessaire à la compréhension du fonctionnement du corps humain
- Comprendre les mécanismes des principales fonctions régulant la biologie humaine lors d'exercices physiques
- Pouvoir intégrer certaines connaissances apprises en physiologie à d'autres connaissances et à la pratique de l'enseignement en éducation physique
- Comprendre la démarche scientifique et développer un esprit critique

**Compétences visées :**

1. Maîtriser les savoirs (vocabulaire lié au contenu) et les savoir-faire (outils et techniques d'analyse propre aux disciplines concernées)
2. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
3. Entretenir une culture générale importante d'éveiller les élèves au monde
4. Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

**Profil de formation :**

Les axes abordés sont :

- réflexivité
- interactivité

**Acquis d'apprentissage :**

1. L'unité d'enseignement permettra à l'étudiant de développer un esprit critique par rapport aux réactions du corps dans le cadre d'une activité physique.
2. À la fin du module, l'étudiant sera capable d'expliquer les interactions entre les différents éléments du corps mis en mouvement.

**Prérequis et corequis :** aucun

**Physiologie III**  
**60 heures**

**Contenus :**

1. Étude des systèmes composants le corps humain
2. Appropriation du vocabulaire et de mécanismes nécessaires à la compréhension des systèmes composants le corps humain
3. Démarche permettant d'intégrer des connaissances apprises en physiologie à d'autres connaissances et pratique de l'enseignement en éducation physique
4. Favoriser la démarche scientifique et développer l'esprit critique

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

1. Interactions entre les étudiants et l'enseignant
2. Travail à domicile sur base de la bibliographie et questions/réponses en présentiel (pédagogie inversée)

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

- 1) Plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) Notes de cours

**Bibliographie :**

- MARIEB E. N., Anatomie et physiologie humaines, Pearson Education, 2005
- VANDER A. J., SHERMAN J. H., LUCIANO D. S., BRIÈRE R., Physiologie Humaine, Troisième édition, Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1995

**Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement**

	Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l'U nit é d' En sei gn e m en t en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %							
		1 <sup>ère</sup> session			2 <sup>ème</sup> session				
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			T r a v a u x	Examen	
P r a t i q u e	É c r i t			O r a l	P r a t i q u e	É c r i t		O r a l	
Physiologie III	<b>100</b>			100				100	

**(\*) Physiologie III :**