

1<sup>er</sup> cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification  
**BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR EN  
ÉDUCATION PHYSIQUE**  
**S18 - Théorie, technique et pratique de l'éducation physique et sportive dans  
ses dimensions collectives et individuelles**  
**2 crédits - 45 heures - 1er quadrimestre**  
**PNEP2S18**  
Unité d'enseignement obligatoire - langue française

**Activités d'apprentissage :**

PNSEP2S1801 - Activités sportives collectives III

PNSEP2S1802 - Didactique et méthodologie des activités sportives collectives I

**Représentants de l'unité d'enseignement :**

Florence DELESTREE - fdelestree@he2b.be

**Objectifs :**

Cette unité a pour objectif de former les étudiants à la didactique spécifique des activités physiques et sportives collectives.

Dans cette intention, des savoirs et des savoir-faire précis seront enseignés.

**Les savoirs théoriques** porteront sur les connaissances disciplinaires, la compréhension des jeux collectifs ainsi que sur les notions relatives à la conception de séances et à l'apprentissage des sports collectifs.

**Les pratiques** permettront d'acquérir les habiletés sportives nécessaires à l'enseignement. Elles seront disciplinaires et transversales. Elles auront également comme mission de former l'étudiant à gérer les situations d'apprentissage en tant qu'enseignant-arbitre.

**Compétences visées :**

- 1) Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- 2) Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

**Profil de formation :**

- 1) L'autonomie sera le comportement attendu par l'étudiant pour l'axe de formation « réflexivité ».
- 2) La capacité à interagir avec les collègues sera le comportement attendu par l'étudiant pour l'axe de formation « interactivité ».
- 3) La compréhension des difficultés et des erreurs sera le comportement attendu par l'étudiant pour l'axe de formation « éducabilité ».
- 4) La maîtrise des concepts disciplinaires sera le comportement attendu par l'étudiant pour l'axe

de formation « approche didactique ».

**Acquis d'apprentissage :**

- 1) Acquis d'apprentissage en termes de connaissances :  
Maîtriser les notions théoriques relatives à la didactique des activités de l'unité d'enseignement.
  
- 2) Acquis d'apprentissage en termes d'aptitudes :  
Être capable de réaliser des gestes techniques spécifiques plus complexes et des performances physiques dans les disciplines sportives de l'unité d'enseignement.  
Être capable de mettre en application sur le terrain ses connaissances en didactique.

**Prérequis et corequis :** aucun

## **Activités sportives collectives III**

### **30 heures**

#### **Contenus :**

Différentes disciplines seront abordées afin de développer principalement les compétences suivantes :

- ajuster ses mouvements en fonction des situations de jeu
- adapter ses comportements en fonction des signaux émis par ses partenaires et ses adversaires
- assumer différents rôles en fonction de la situation de jeu

Au terme du quadrimestre, l'étudiant maîtrisera les principaux fondements de certaines activités sportives collectives et sera capable de les utiliser en situation de jeu.

Le cours est basé sur l'apprentissage de différents éléments qu'il est essentiel de maîtriser afin d'être efficace dans des mises en situations particulières (exemples le 1 contre 1, le 2 contre 2 avec joker, le 2 contre 1, ...).

Il présente également les principaux concepts liés à l'organisation tactique des disciplines collectives abordées (systèmes de jeu, phases de jeu tant offensives que défensives, sens tactique individuel) avec par conséquent un accent particulier sur la coopération socio-motrice.

L'étudiant sera également capable de gérer l'arbitrage éducatif lors des situations d'apprentissage.

En endossant ce rôle, il devra faire preuve d'une présence adéquate tant physique que verbale, et il devra faire respecter les consignes spécifiques de la situation. Ses interventions ne devront cependant pas dénaturer l'esprit du jeu.

#### **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Cours pratiques dispensés magistralement chaque semaine.

Les étudiants seront amenés à évoluer pratiquement sur le terrain pour découvrir la méthodologie spécifique des activités sportives collectives.

L'étudiant expérimentera directement les théories vues en classe.

#### **Supports à l'acquis d'apprentissage :**

- 1) Notre plateforme pédagogique « Mynivelles » et/ou groupe de travail « teams »
- 2) Les supports « vidéo » et les visionnages de rencontres sportives officielles sont vivement recommandés afin de s'assurer de la compréhension des disciplines.
- 3) Les règlements officiels de chacune des disciplines sont des savoirs indispensables.
- 4) Les situations de jeu et leurs objectifs respectifs en fonction des joueurs (porteur du ballon, défenseur, ...) sont des connaissances à maîtriser.

**Bibliographie :**

Vincent,P., (2004). Basket La formation des joueurs. Chiron

Lefrere,N., (2010)Les fondamentaux du basket. Initiation, perfectionnement, performance.  
Amphora

Documents pédagogiques en éducation physique : communauté française.

- L'enfant et la balle
- Basket-ball initiation 1,2 et 3
- Hand-ball1,2

Documents de la formation des cadres en basketball, Direction technique AWBB

Apprentissage des techniques individuelles  
Organisation offensive et défensive de base  
Fondamentaux offensifs et défensifs  
Organisation offensive et défensive collective

Reiss,D., Prévost,P.,(2017) la bible de la préparation physique. Amphora

LeMenn,M.,Paquier,N.,Guillet,R. (2105) Handball- guide de l'entraîneur. Fondamentaux,  
préparation et entraînement. Amphora

Paquier,P. (2021) Handball playbook. Amphora

Grehaigne,J-F., (2019) utiliser les sports collectifs pour enseigner et apprendre en eps.  
Universitaires européennes

## **Didactique et méthodologie des activités des activités sportives collectives I** **15 heures**

### **Contenus :**

L'étudiant recevra les bases essentielles pour la compréhension des comportements adéquats en activités sportives collectives ainsi que pour les comportements spécifiques en basket-ball et en handball.

Dans cette perspective, les contenus nécessaires seront :

- les savoirs liés au déroulement des jeux collectifs et la terminologie adaptée
- les critères d'exécution interdisciplinaires et ce en fonction des intentions des joueurs
- les règles incontournables en basket et en handball
- les comportements disciplinaires en handball et en basket-ball en fonction des différents thèmes.

Il recevra également un apprentissage axé sur la conception de préparations spécifiques aux sports collectifs dans le milieu scolaire.

### **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Le cours est donné de façon ex-cathedra et en relation directe avec le cours pratique des activités sportives collectives.

### **Supports à l'acquis d'apprentissage :**

- 1) Notre plateforme pédagogique « Mynivelles » et/ou groupe de travail « teams »
- 2) La connaissance d'une terminologie de base est indispensable (jeu offensif, défensif, démarquage ...)
- 3) Les supports « vidéo » et les visionnages de rencontres sportives officielles sont vivement recommandés afin de s'assurer de la compréhension des disciplines.

### **Bibliographie :**

Vincent,P., (2004). Basket La formation des joueurs. Chiron

Lefrere,N., (2010)Les fondamentaux du basket. Initiation, perfectionnement, performance.  
Amphora

Documents pédagogiques en éducation physique : communauté française.

- L'enfant et la balle
- Basket-ball initiation 1,2 et 3
- Hand-ball1,2

Documents de la formation des cadres en basketball, Direction technique AWBB

Apprentissage des techniques individuelles  
Organisation offensive et défensive de base  
Fondamentaux offensifs et défensifs  
Organisation offensive et défensive collective

Reiss,D., Prévost,P.,(2017) la bible de la préparation physique. Amphora

LeMenn,M.,Paquier,N.,Guillet,R. (2105) Handball- guide de l'entraîneur. Fondamentaux, préparation et entraînement. Amphora

Paquier,P. (2021) Handball playbook. Amphora

Grehaigne,J-F., (2019) utiliser les sports collectifs pour enseigner et apprendre en eps. Universitaires européennes

**Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement**

	Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l' U nit é d' En sei gn e m e n t en % <b>60</b>	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %							
		1 <sup>ère</sup> session			2 <sup>ème</sup> session				
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			T r a v a u x	Examen	
P r a t i q u e	É c r i t			O r a l	P r a t i q u e	É c r i t		O r a l	
Activités sportives collectives III	<b>60</b>		100				100		
Didactique et méthodologie des activités sportives collectives I	<b>40</b>			100				100	

**(\*) Activités sportives collectives III :**

L'évaluation comportera des séquences de jeu pendant lesquelles l'étudiant devra se montrer efficace tant par la maîtrise gestuelle (mise en application des choix du joueur) que par la compréhension de la séquence de jeu (prise de décision adéquate en fonction du moment). Il sera également évalué sur sa prise en charge en tant qu'enseignant-arbitre. Sa présence (physique et verbale) ainsi que sa capacité à faire respecter les consignes seront les éléments déterminants pour cette partie.

**(\*) Didactique et méthodologie des activités sportives collectives I :**

En fin de quadrimestre, une évaluation écrite vérifie l'acquisition des compétences.

**Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique**