

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification
**BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR EN
FRANÇAIS-FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE**

S10 - Français

4 crédits - 55 heures - 1^{er} quadrimestre

PNSFL2S10

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

PNSFL2S1001 - Grammaire III

PNSFL2S1002 - Aspects didactiques spécifiques au français III

Représentants de l'unité d'enseignement :

Céline LINSMAUX - clinsmaux@he2b.be

Objectifs :

1. Connaître, comprendre et appliquer les savoirs langagiers liés au champ disciplinaire du français;
2. Connaître, comprendre, analyser et évaluer les concepts, démarches et méthodes liés à la didactique du champ disciplinaire du français.

Compétences visées :

1. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement :
 - a. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes du champ disciplinaire du français et dans la méthodologie de son enseignement
 - b. Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.
2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - a. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - b. Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - c. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Profil de formation :

1. Empathie;
2. Evaluation des besoins;
3. Maîtrise des TICE;
4. Ouverture d'esprit, curiosité;
5. Maîtrise des approches disciplinaires et didactiques.

Acquis d'apprentissage :

1. Connaitre et appliquer les notions théoriques liées à l'analyse de la phrase;
2. Expliquer et évaluer les principales approches et dispositifs existants en didactique de la grammaire.

Prérequis et corequis : aucun

Grammaire III
40 heures

Contenus :

Suite du cours d'analyse de la phrase initié en BAC 1 dans l'UE S6 :

II. Les natures des groupes

III. La phrase

IV. Les fonctions des groupes

V. Les fonctions dans les groupes

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

L'alternance entre le discours grammatical et de nombreux exercices d'entraînement facilite la compréhension des notions théoriques. Ces exercices, réalisés en partie en autonomie, permettent à l'étudiant de s'autoévaluer. Dans une visée didactique, ils permettent aussi de cerner les difficultés liées à la matière et les prérequis nécessaires à son apprentissage. Enfin, l'analyse de phrases conduit l'étudiant à porter un regard critique sur le code grammatical en vigueur et à en interroger les fondements épistémologiques.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

1. Notre plateforme pédagogique « Mynivelles »;

2. Syllabus.

Bibliographie :

1. Braun et Cabillau (2007). *Le français pour chacun*. Waterloo: Plantyn.
2. Breckx (2012), *Grammaire française*. Bruxelles: De Boeck.
3. Breckx et al. (2011). *Activités de grammaire française*. Namur : Labor éducation.
4. Cherdon (2016), *Guide de grammaire française*. Bruxelles: De Boeck.
5. Gurny et Marchal (2011). *Point-Virgule Plus*. Waterloo : Plantyn.
6. Ministère de l'Education nationale (1986). *Code de terminologie grammaticale*.

Aspects didactiques spécifiques au français III
15 heures

Contenus :

1. Les approches et dispositifs didactiques existants pour l'apprentissage et l'enseignement des savoirs et savoir-faire langagiers et adaptés aux différents profils d'apprentissage : le conte grammatical, la grammaire en chanson, la grammaire en 3D, la carte conceptuelle, le jeu, le théâtre, les TICE...
2. Le référentiel grammatical de l'ULB.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Les étudiants sont invités à être proactifs dans la recherche de dispositifs développés en didactique de la grammaire. Sur base de comptes-rendus de recherche, ils doivent présenter à leurs condisciples un dispositif au choix. Dans la mesure du possible, ces approches/outils sont testés en classe. La comparaison entre le référentiel grammatical proposé par l'ULB et le code grammatical en vigueur permet de porter un regard critique et autonome sur le discours grammatical.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

1. Notre plateforme pédagogique « Mynivelles »;
2. Notes de cours.

Bibliographie :

1. DUGAS Brigitte (2009). *La grammaire en 3D*. Chenelière Education.
2. GAINARD Anne-Marie (2013). *Hugo et les rois être et avoir*. Le Robert.
3. ORSENNA Eric (2001). *La grammaire est une chanson douce*. Stock.
4. VAN RAEMDONCK Dan (2011). *Le sens grammatical*. Bruxelles ; Berne : PIE ; Peter Lang.

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l'U nit é d' En sei gn e m en t en % 70	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %							
		1 ^{ère} session			2 ^{ème} session				
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			T r a v a u x	Examen	
P r a t i q u e	É c r i t			O r a l	P r a t i q u e	É c r i t		O r a l	
Français : Grammaire III	70			100				100	
Français : Aspects didactiques spécifiques au français III	30		100					100	

(*) Français : Grammaire III :

(*) Français : Aspects didactiques spécifiques au français III :

Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique