

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification
BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR EN
FRANÇAIS-FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE
S12 - Français Langue Étrangère
4 crédits - 60 heures - 1^{er} quadrimestre
PNSFL2S12

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

PNSFL2S1201 - Français langue étrangère : Théorie et didactique III

Représentants de l'unité d'enseignement :

Irène RINALDO - irinaldo@he2b.be

Objectifs :

L'objectif est de pouvoir réinvestir les contenus de base permettant d'ajuster ses connaissances et de proposer des pistes de correction en ce qui concerne, entre autres, la prononciation des apprenants.

Compétences visées :

1. Maîtriser une approche réflexive de la langue et des discours;
2. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques réflexives et analytiques par rapport à l'élaboration de séquence de FLE(S);
3. Utiliser les ressources disponibles sur le net.

Profil de formation :

1. Capacité à faire interagir élèves et savoirs;
2. Compréhension des difficultés et des erreurs;
3. Artefacts pour enseigner et/ou pour apprendre;
4. Ouverture d'esprit, curiosité;
5. Maîtrise des approches pédagogiques.

Acquis d'apprentissage :

1. L'étudiant(e) sera capable d'analyser le texte mais aussi l'image fixe et mobile;
2. Il (elle) sera capable de transférer ses acquis dans les réalisations personnelles et ses préparations de leçons;
3. Il (elle) sera capable de préconiser des pistes afin de corriger la prononciation de ses apprenants.

Prérequis et corequis : aucun

Français langue étrangère : Théorie et didactique III
60 heures

Contenus : Module 3 (année impaire) ou Module 5 (année paire)

Module 3 : (Année 2021-2022)

1. Application pratique de l'alphabétisation ;
2. Usage de l'image en Fles ;
3. La prononciation en FLE(S);
4. Les emprunts ;
5. Didactique : utilité et application des plateformes coopératives en Fles, élaboration de séquences pédagogiques;
6. Uniquement pour les blocs 3 : FunMooc La Francophonie : essence culturelle, nécessité politique 2020.

Module 5 :

1. La culture belge : comment présenter le pays et sa culture à un public allophone résidant en Belgique ou à l'étranger tout en utilisant, par exemple, une pédagogie ludique;
2. L'analphabétisme et l'illettrisme : sensibilisation aux problèmes rencontrés par ces publics et pistes pour le jeune enseignant;
3. Didactique :
 - Planifier une année scolaire (comprendre et établir les liens entre les thématiques proposées) Comparaison de méthodes d'apprentissage de la lecture pour adultes allophones;
 - Élaborer des séquences pédagogiques en utilisant, entre autres, des TICE, des médias (chansons, vidéos ...);
4. Comment enseigner le Fle(s) en visioconférence ? Suite à la période de confinement, nous avons dû changer nos habitudes d'enseignement. Nous verrons comment adapter son enseignement à cette réalité et à son public.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

1. Cours magistral;
2. Exercices individuels et collectifs;
3. Travail en groupes et en autonomie.

Le cours se déroulera en présentiel et/ou à distance en fonction de l'évolution de la situation sanitaire et de l'horaire des étudiants (enseignement hybride).

Supports à l'acquis d'apprentissage :

1. Notre plateforme pédagogique « Mynivelles »;
2. FunMooc (pour les Bacs3)

Bibliographie :

1. Divers manuels des éditions Clé international;
2. FunMooc

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %								
		1 ^{ère} session				2 ^{ème} session				
		Travaux / Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit		Oral		
Français langue étrangère : Théorie et didactique III	100	10	10		80		10	10	80	

(*) Français langue étrangère : Théorie et didactique III :