

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification
**BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR EN
FRANÇAIS-FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE**

S14 - Français

4 crédits - 45 heures - 2^{ème} quadrimestre

PNSFL2S14

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

PNSFL2S1401 - Grammaire IV

PNSFL2S1402 - Aspects didactiques spécifiques au français IV

Représentants de l'unité d'enseignement :

Céline LINSMAUX - clinsmaux@he2b.be

Objectifs :

Connaître, comprendre et appliquer les savoirs langagiers liés au champ disciplinaire du français
Mettre en œuvre, analyser et évaluer les concepts, démarches et méthodes liés à la didactique du
champ disciplinaire du français.

Compétences visées :

1. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur
enseignement :

- a. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes du
champ disciplinaire
- b. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines
enseignées
- c. Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de
compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

2. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le
développement de chaque élève dans toutes ses dimensions:

- a. Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des
élèves et les moyens didactiques
- b. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au
développement des compétences visées dans le programme de formation
- c. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents
moments de l'apprentissage

Profil de formation :

1. Empathie;
2. Evaluation des besoins;
3. Maîtrise des TICE;
4. Ouverture d'esprit, curiosité;
5. Maîtrise des approches disciplinaires et didactiques.

Acquis d'apprentissage :

A la fin de l'UE, l'étudiant devra :

1. Connaître et appliquer les notions théoriques liées à la phrase complexe;
2. Mettre en œuvre, analyser et évaluer les concepts, démarches et méthodes liés à la didactique du champ disciplinaire du français pour créer une séquence d'enseignement sur un sujet d'orthographe grammaticale ou d'analyse de la phrase.

Prérequis et corequis : aucun

Grammaire IV
30 heures

Contenus :

Suite du cours d'analyse de la phrase initié en BAC 1 dans l'UE S6 et poursuivi en BAC 2 dans l'UE S10 :

VI. La phrase complexe : types de jonction entre phrases, phrase unique et phrase multiple.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

L'alternance entre le discours grammatical et de nombreux exercices d'entraînement facilite la compréhension des notions théoriques. Ces exercices, réalisés en partie en autonomie, permettent à l'étudiant de s'autoévaluer. Dans une visée didactique, ils permettent aussi de cerner les difficultés liées à la matière et les prérequis nécessaires à son apprentissage. Enfin, l'analyse de phrases conduit l'étudiant à porter un regard critique sur le code grammatical en vigueur et à en interroger les fondements épistémologiques.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

1. Notre plateforme pédagogique « Mynivelles »;
2. Syllabus.

Bibliographie :

1. Braun et Cabillau (2007). *Le français pour chacun*. Waterloo: Plantyn.
2. Breckx (2012), *Grammaire française*. Bruxelles: De Boeck.
3. Breckx et al. (2011). *Activités de grammaire française*. Namur : Labor éducation.
4. Cherdon (2016), *Guide de grammaire française*. Bruxelles: De Boeck.
5. Gurny et Marchal (2011). *Point-Virgule Plus*. Waterloo : Plantyn.
6. Ministère de l'Education nationale (1986). *Code de terminologie grammaticale*.

Aspects didactiques spécifiques au français IV
15 heures

Contenus :

Réalisation d'une séquence d'enseignement pour le premier degré commun sur un sujet d'orthographe grammaticale ou d'analyse de la phrase. Pour adapter sa leçon aux différents profils d'apprentissage, l'étudiant devra mobiliser les savoirs et savoir-faire acquis en didactique de la grammaire.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

L'étudiant travaille seul et en autonomie; l'enseignant est à sa disposition pour l'aider dans la réalisation de son travail.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

1. Notre plateforme pédagogique « Mynivelles »;
2. Le canevas de leçon utilisé en AFP.

Bibliographie :

1. Dugas Brigitte (2009). *La grammaire en 3D*. Chenelière Education.
2. Gagnard Anne-Marie (2013). *Hugo et les rois être et avoir*. Le Robert.
3. Orsenna Eric (2001). *La grammaire est une chanson douce*. Stock.
4. Van Raemdonck D. (2011). *Le sens grammatical*. Bruxelles ; Berne : PIE ; Peter Lang.

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

| | Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l'U nit é d' En sei gn e m en t en % 70 | Évaluation des Activités d'Apprentissage en % | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------|-----|--|
| | | 1 ^{ère} session | | | | 2 ^{ème} session | | | | |
| | | T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s | É v a l u a t i o n c o n t i n u e | Examen | | | T r a v a u x | Examen | | |
| P r a t i q u e | É c r i t | | | O r a l | P r a t i q u e | É c r i t | | O r a l | | |
| Français : Grammaire IV | 70 | | | | 100 | | | | 100 | |
| Français : Aspects didactiques spécifiques au français IV | 30 | 100 | | | | | | 100 | | |

(*) Français : Grammaire IV :

(*) Français : Aspects didactiques spécifiques au français IV :

Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique