

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification
BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR EN
FRANÇAIS-FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE
S16 - Français langue étrangère
4 crédits - 60 heures - 2^{ème} quadrimestre
PNSFL2S16

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

PNSFL2S1601 - Français langue étrangère : Théorie et didactique IV

Représentants de l'unité d'enseignement :

Irène RINALDO - irinaldo@he2b.be

Objectifs :

Adapter son attitude, son vocabulaire et sa pédagogie à un public allophone d'enfants issus de l'immigration, de l'adoption...

Compétences visées :

1. Maîtriser une approche réflexive de la langue et des discours;
2. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques réflexives et analytiques par rapport à l'élaboration de séquence de FLE(S) pour enfants allophones tout en utilisant divers artefacts.

Profil de formation :

1. Capacité à faire interagir élèves et savoirs;
2. Compréhension des difficultés et des erreurs;
3. Artefacts pour enseigner et/ou pour apprendre;
4. Ouverture d'esprit, curiosité;
5. Maîtrise des approches pédagogiques.

Acquis d'apprentissage :

1. L'étudiant(e) sera capable de transférer ses acquis dans les réalisations personnelles et ses préparations de leçons;
2. Il / Elle sera capable de guider les premiers pas de l'enfant allophone dans la lecture et l'écriture en français.

Prérequis et corequis : aucun

Français langue étrangère : Théorie et didactique III
60 heures

Contenus :

1. Comparaison de méthodes d'apprentissage de la lecture pour enfants allophones (en dégager les qualités et les faiblesses) ;
2. Sensibilisation aux problèmes rencontrés par un enfant adopté allophone;
3. Didactique :
 - Présentation en analyse du DILF/DELF/DALF
 - Élaborer des séquences pédagogiques
4. Phonétique

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

1. Cours magistral;
2. Exercices individuels et collectifs;
3. Travail en groupes et en autonomie.

Les cours s'organiseront en présentiel et/ou à distance selon l'évolution de la situation sanitaire et l'horaire des étudiants.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

Notre plateforme pédagogique « Mynivelles »

Bibliographie :

1. *Référentiel de l'Alliance française pour le Cadre européen commun* (2008), Cle international
2. CECR :
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiU01bz0dZrAhVK3KQKHxQ4A0gQFjAGegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Frm.coe.int%2F16802fc3a8&usg=AOvVaw0I4_qYYegGi9kSrvx2pxaJ
3. LEMIEUX Johanne, CHICOINE Jean-François, GERMAIN Patricia, (2003) *L'enfant adopté dans le monde (en quinze chapitres et demi)*, CHU Ste Justine
4. Diverses méthodes d'apprentissage de la lecture (CLE international...)

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %								
		1 ^{ère} session				2 ^{ème} session				
		Travaux / Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen	Pratique	Écrit
Pratique	Écrit			Oral						
Français langue étrangère : Théorie et didactique IV	100				40	60			40	60

(*) Français langue étrangère : Théorie et didactique IV