

1<sup>er</sup> cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification  
**BACHELIER - AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR EN  
SCIENCES HUMAINES**

**S6 - Sciences sociales**

**3 crédits - 45 heures - 2<sup>ème</sup> quadrimestre**

**PNSSH1S6**

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

**Activités d'apprentissage :**

PNSSH1S601 - Sciences sociales :

- Étude des faits sociaux
- Analyse d'un fait social particulier : l'immigration
- Didactique

**Représentants de l'unité d'enseignement :**

Catherine PIERMAN - cpierman@he2b.be

**Objectifs :**

Maîtriser les savoirs (concepts et théories) et les savoir-faire de base pour comprendre et analyser les sociétés dans un cadre spatio-temporel, notamment en :

- travaillant ses représentations ,
- utilisant des outils (dictionnaire des sciences humaines et sociales, fiches outils de savoir-faire, ...),
- mettant en œuvre des démarches propres aux sciences sociales,
- choisissant et vérifiant la pertinence de documents à des fins pédagogiques.

**Compétences visées :**

- 1) Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover : adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle et apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...).
- 2) Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la didactique des sciences sociales.

**Profil de formation :**

- 1) Placer l'étudiant au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme.
- 2) Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires.
- 3) Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques.
- 4) Développer le goût de la recherche.
- 5) Communiquer adéquatement dans la langue d'enseignement.

**Acquis d'apprentissage :**

- 1) Développer l'esprit critique des étudiants, en réfléchissant aux représentations du monde afin de repérer et de comprendre les préjugés.
- 2) Acquérir le vocabulaire spécifique aux sciences sociales.
- 3) Analyser des documents audio-scripto-visuels et construire ceux-ci.
- 4) Rechercher et élaborer des démarches liées aux sciences humaines et sociales en vue de répondre à un questionnement théorique et/ou didactique sur base des référentiels de la discipline.

**Prérequis et corequis : aucun**

**Sciences sociales :**  
**- Étude des faits sociaux**  
**- Analyse d'un fait social particulier : l'immigration**  
**- Didactique**  
**45 heures**

**Contenus :**

1) Partie 2 : l'immigration en Belgique (suite S3)

- Recherche des informations dans des sources variées (livres, articles, sites internet, vidéos ...) et analyse de l'immigration dans toutes ses composantes : l'immigration en chiffres (Combien sont-ils ? D'où viennent-ils ? Où vont-ils ? Que font-ils ?).
- Les causes et les conséquences
- Les immigrés et la sécurité sociale : fonctionnement du système social belge et les préjugés/stéréotypes qui en découlent.
- Les concepts de culture et de socialisation (et les notions qui y sont liées : normes, valeurs, conformisme, déviance, délinquance et marginalité).

2) Partie 3 : divers faits sociaux traités par les étudiants (dossier écrit et exposé oral individuel)

Par exemple : le harcèlement au travail, le suicide, la population active et le chômage, la maltraitance des enfants, les modes d'autorité, la violence urbaine/scolaire/conjugale, le racisme, l'analphabétisme, le terrorisme ...

3) Partie 4 : didactique des sciences sociales

Éléments d'une préparation de leçon

Sélection et analyse de documents nécessaires à la préparation de leçon sur base des manuels. Ex. «Pratiques des Sciences Sociales» (Tome 1).

Réalisation d'une préparation de leçon (mise en situation et activité pédagogique) sur le thème de l'immigration.

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Apprentissage par situations problèmes, cours magistraux, recherches et travaux dirigés, appel à des témoins et des experts, participation à certaines visites et/ou expositions.

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

1) Documents et supports disponibles sur la plateforme pédagogique « Mynivelles »

2) Notes de cours.

3) CORNET J. et al., *Pratiques des sciences sociales*, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014

4) LAFLEUR J.-M. et MARFOUK A., *Pourquoi l'immigration - 21 questions que se posent les Belges sur les migrations internationales au XXI<sup>e</sup> siècle*, Collection Carrefours, Éd. Academia L'Harmattan.

**Bibliographie :**

ETIENNE J. et al., *Dictionnaire de sociologie – Les notions, les mécanismes et les auteurs*, Éd. Hatier, dernière édition.

QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Éd. Dunod, 1995.

**Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement**

	Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %								
		1 <sup>ère</sup> session			2 <sup>ème</sup> session					
		Travaux / Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
				Pratique	Écrit	Oral		Pratique	Écrit	Oral
Sciences sociales	100	30			70		30		70	

**(\*) Sciences sociales :**