

1<sup>er</sup> cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification  
**BACHELIER-INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE**  
**BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**  
**AIP4 - Activités d'intégration professionnelle et de construction de l'identité professionnelle**  
**4 crédits - 60 heures - 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> quadrimestres**  
**PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2AIP4**  
Unité d'enseignement obligatoire - langue française

**Activités d'apprentissage :**

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2AIP401 - Maîtrise orale et écrite de la langue française y compris l'initiation au « français langue étrangère »

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2AIP402 - Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2AIP403 - Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de la recherche

**Représentants de l'unité d'enseignement :**

Instituteur Primaire : Céline LINSMAUX - clinsmaux@he2b.be

AESI : Éléonore QUINAUX - equinaux@he2b.be

**Objectifs :**

Objectifs AIP4-MLF

1. Réinvestir les acquis linguistiques du bloc 1 dans des exercices rédactionnels et argumentatifs.
2. Familiariser l'étudiant.e avec la notion d'erreur orthographique et sa correction cadrée.
3. Amener l'étudiant.e à identifier les données scientifiques textuelles en vue de la rédaction de leur futur TFE.
4. Amener l'étudiant.e à maîtriser les éléments syntaxiques inhérents à leurs rédactions de travaux, de TFE.
5. Amener l'étudiant.e à démontrer une aptitude à la présentation orale, à l'argumentation orale les préparant à leur future défense de TFE.

Objectifs AIP4-IRE

1. Faire acquérir à l'étudiant.e des savoirs et des savoir-faire relatifs à l'épistémologie et à la recherche dans la perspective de son futur travail de fin d'études.
2. Amener l'étudiant.e à adopter une démarche critique à propos de la littérature et des recherches relatives à la pédagogie et à l'éducation.
3. Amener l'étudiant.e à adopter une attitude questionnante à propos des méthodes, dispositifs, pratiques, ... en pédagogie et en didactique.
4. Faire acquérir à l'étudiant.e des outils de prise de données et des connaissances dans le domaine de la prise de données, ainsi que dans le traitement des données et dans l'exploitation des résultats.
5. Amener l'étudiant.e à élaborer un travail de recherche dans le cadre de la préparation du TFE.
6. Participer à la construction d'une attitude réflexive quant à sa pratique professionnelle.

**Compétences visées :**

Compétences pour MLF :

1. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique;
2. Éveiller une culture générale importante afin d'éveiller l'étudiant.e au monde;
3. Mobiliser l'ensemble de ses savoirs méthodologiques, linguistiques et analytiques pour décrypter les documents, idées et écrits;
4. Adapter sa communication écrite et orale aux différentes situations académiques rencontrées par l'étudiant.e
5. S'approprier les contenus langagiers et argumentatifs pour développer des contenus appropriés à sa formation.
6. Acquérir et mobiliser son attitude réflexive face aux productions tant écrites qu'orales.

Compétences pour IRE :

1. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique.
3. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
4. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)

**Profil de formation :**

MLF

1. Interactivité sur la langue
2. Réflexivité sur l'expression et les contenus
3. Investissement pragmatique linguistique

IRE

Enseignant praticien réflexif - Enseignant chercheur

**Acquis d'apprentissage :**

MLF:

A la fin de l'unité d'enseignement, l'étudiant.e sera capable de/d' :

- Prendre conscience des enjeux linguistiques liés à l'enseignement de sa discipline;
- Être sensibilisé à la présence d'élèves allophones;
- Produire une présentation orale ou écrite en se basant sur des supports adaptés et pertinents ;
- Adapter son expression à la situation de communication en tenant compte des enjeux de celle-ci tant à l'oral qu'à l'écrit ;
- Mobiliser les éléments syntaxiques et argumentatifs étudiés en cours.

IRE :

A la fin de l'unité d'enseignement, l'étudiant.e sera capable de/d' :

- Mobiliser les savoirs, les notions et les concepts de base en épistémologie et en recherche.
- Savoir-faire : repérer, analyser et exploiter des articles et ouvrages à caractères scientifiques ; faire émerger une problématique de recherche, une question de recherche et y associer une hypothèse de recherche dans la perspective de la réalisation du travail de fin d'études; concevoir des outils de prise de données pertinents et traiter les données recueillies de manière valide dans la perspective de répondre à la question de recherche.
- Adopter une attitude critique et questionnante par rapport à des méthodes, des dispositifs, des pratiques, des référentiels, ... en pédagogie ou en didactique.

**Prérequis et corequis :** aucun

**Maîtrise orale et écrite de la langue française y compris l'initiation au « français langue étrangère »**  
**30 heures**

**Contenus :**

1. Mobilisation et prolongement des acquis orthographiques issus du bloc 1;
2. Élaboration d'une typologie d'erreurs orthographiques et application de la grille lors de la correction de textes;
3. Éléments inhérents à la structure et l'établissement d'un article scientifique;
4. Expression orale argumentée et paramètres d'oralité ;
5. Expression écrite argumentée : la critique de dissertation ;
6. Sensibilisation à la problématique de l'allophone en milieu scolaire francophone.

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Exercices individuels et collectifs, écrits et oraux (dictées, textes à erreurs ...)

Travail analytique sur les productions fautives pour adopter un point de vue réflexif

Recherches personnelles

Travaux de rédaction

Travaux en autonomie

Les cours se donneront en présentiel, en hybride ou à distance en fonction des conditions sanitaires.

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

1. Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
2. Powerpoint, portefeuille de documents, notes.

**Bibliographie :**

1. BRAUN A., CABILLAU J.-F., (2006), Le français pour chacun, Waterloo, Plantyn
2. COGIS D., (2005), Pour enseigner et apprendre l'orthographe, Paris, Delagrave, pédagogie et enseignement
3. POL C., (2009), Précis d'argumentation, Bruxelles, Averbode/Erasmus.

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques**  
**15 heures**

**Contenus :**

1. Présentation de quelques questions et concepts de base en épistémologie : épistémologie, obstacle épistémologique, principe de causalité, falsifiabilité, révolution scientifique, empirisme, rationalisme, positivisme, constructivisme, opinion, croyance, savoir, transposition didactique
2. Communication, structure d'un texte de recherche, liens avec le travail de fin d'études

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Exposés ex-cathedra et échanges, alternance entre les apports théoriques, la réalisation/présentation de travaux d'analyse d'articles de recherche et l'élaboration du travail de fin d'études facilitant l'appropriation d'une démarche de recherche à caractère scientifique.  
Enseignement présentiel, distanciel ou hybride.

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

1. Tout document disponible sur la plateforme pédagogique « MyNivelles » : syllabus, recueil de documents, présentations utilisées en cours (powerpoint, prezi, ...), documents vidéos ou audios, ...
2. Notes de cours

**Bibliographie :**

1. BAUDET, J.-C. (2015). Les plus grandes controverses de l'histoire de la science. Paris : La boîte à Pandore.
2. CHALMERS, A. F. (1987). Qu'est-ce que la science ? Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend. Paris : La Découverte.
3. POINCARÉ, H. (2017). La science et l'hypothèse. 1ère édition : 1902. Paris : Flammarion.
4. POURTOIS, J-P, DESMET, H. (1997). Épistémologie et instrumentation en sciences humaines. Sprimont : Pierre Mardaga.
5. SCHEEPERS, C. [Dir.]. (2021). Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur. Bruxelles : De Boeck supérieur.
6. SKILBECQ, Ph. (2019). L'éthique de la recherche. Communication Journée de la Recherche HE2B.  
[https://sites.google.com/view/labstem-nivelles/documents-formation\\_initiale](https://sites.google.com/view/labstem-nivelles/documents-formation_initiale)
6. VERHAEGHE J.-C., WOLFS J., SIMON X. et COMPERE D. (2004). Pratiquer l'épistémologie. Un manuel d'initiation pour les maîtres et formateurs. Bruxelles : De Boeck.

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de la recherche**  
**15 heures**

**Contenus :**

1. Quelques concepts et démarches issus de la recherche: question de recherche, hypothèse, plans expérimentaux, variable, outils de prise de données, données qualitatives et quantitatives, traitement de données, exploitation de résultats, qualités métrologiques, validation de dispositifs
2. Les méthodes qualitatives et quantitatives

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Exposés ex-cathedra et échanges, alternance entre les apports théoriques, la réalisation d'exercices et l'élaboration du travail de fin d'études facilitant l'appropriation d'une démarche de recherche à caractère scientifique.

L'accompagnement des étudiants dans leur construction d'une problématique et d'une démarche de recherche est également organisé, notamment via la mise en place du forum travail de fin d'études et de rencontres thématiques.

Enseignement présentiel, distanciel ou hybride.

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

1. Tout document disponible sur la plateforme pédagogique « MyNivelles » : syllabus, recueil de documents, présentations utilisées en cours (Powerpoint, prezi, ...), documents vidéos ou audios, ...
2. Notes de cours
3. Carnet de bord travail de fin d'études
4. Travaux de fin d'études en bibliothèque

**Bibliographie :**

1. HUSSON, F., LÊ, S., PAGÈS, J. (2009). Analyse de données avec R. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
2. GRAS, R., RÉGNIER, J.-C., MARINICA, C., GULLET, F. (2013). L'analyse statistique implicite. Méthode exploratoire et confirmatoire à la recherche de causalités. Toulouse : Éditions Cépaduès.
3. LARINI, M., BARTHES, A. (2018). Statistiques et traitement de données quantitatives en éducation; de la collecte au traitement des données. Londres : ISTE.
4. POINCARÉ, H. (2017). La science et l'hypothèse. 1ere édition : 1902. Paris : Flammarion.
5. POURTOIS, J.-P., DESMET, H. (1997). Épistémologie et instrumentation en sciences humaines. Sprimont : Pierre Mardaga.
6. SCHEEPERS, C. [Dir.]. (2021). Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur. Bruxelles : De Boeck supérieur.
7. VERMERSCH, P. (1994). L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continuée. Paris : ESF.

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Pondération des Activités d'Apprentissage en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %								
		1 <sup>ère</sup> session			2 <sup>ème</sup> session					
		Travaux / Interrogations	Évaluation continue	Examen			Travaux	Examen		
Pratique	Écrit			Oral	Pratique	Écrit		Oral		
Maîtrise orale et écrite de la langue française y compris l'initiation au « français langue étrangère »	50				80 %	20 %			80	20
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques	25				100 %				100 %	
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de la recherche	25				100 %				100 %	

**(\*) Maîtrise orale et écrite de la langue française y compris l'initiation au « français langue étrangère » :** L'examen oral se fera durant les heures de cours, lors de séances précises du 2<sup>e</sup> quadrimestre.

1<sup>re</sup> session : Examen écrit réparti entre janvier (deux heures) et juin (3 heures) sur les différents concepts linguistiques et argumentatifs vus en cours. Examen oral se déroulant selon un ordre spécifique en séances lors du 2<sup>e</sup> quadrimestre.

2e session : Examen écrit de trois heures sur les concepts linguistiques et argumentatifs vus en cours. L'examen oral sera présenté sous forme de capsule vidéo.

**(\*) Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques :**

En 1re et 2e sessions : examen de deux heures sur les concepts étudiés au cours et les relations entre ces derniers.

**(\*) Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de la recherche :**

En 1re et 2e sessions : examen écrit de deux heures. L'examen vérifie la maîtrise des concepts et outils étudiés durant le cours (connaissances, mise en relations des concepts/outils, transferts).

**Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique**

**L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT AIP4 EST PRÉREQUISE À LA POURSUITE DES ÉTUDES :**

**- INSTITUTEUR PRIMAIRE ET AESI « LMS » POUR LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT AIP6 ET AIP8**

**- AESI ÉDUCATION PHYSIQUE POUR L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT AIP6**