

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification
BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ÉDUCATION PHYSIQUE :
AIP7 - Activités d'intégration professionnelle et de construction de l'identité
professionnelle

20 crédits - 30 heures - 1er et 2^{ème} quadrimestres
PNSEP3AIP7

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

PNSEP3AIP701 - Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement :
analyse critique

PNSEP3AIP702 - Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au
TFE : questions approfondies

PNSEP3AIP703 - Travail de Fin d'Études : épreuve terminale

Représentants de l'unité d'enseignement :

Morgane LOUBRIS - mloubris@he2b.be

Objectifs :

1. Poursuivre et finaliser le travail d'élaboration du travail de fin d'études (TFE)
2. Présenter l'organisation du travail écrit et de la présentation orale du TFE
3. Préciser les outils de prise de données et de traitement de données en lien avec le TFE
4. Approfondir les notions nécessaires à la réalisation du TFE
5. Exploiter les TIC et les médias à des fins éducatives et porter un regard critique sur ceux-ci.

Compétences visées :

1. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique.
3. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
4. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...).
5. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans divers contextes liés à la profession.
6. Concevoir, conduire, réguler des situations d'apprentissage utilisant les TIC et les médias.

Profil de formation :

1. Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement.
2. Communication adéquate dans la langue d'enseignement.
3. Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques.

Acquis d'apprentissage :

Au terme du processus d'enseignement, l'étudiant sera capable de /d' :

1. Approfondir sa réflexion et affiner ses démarches concernant son TFE.
2. Mener à bien la rédaction et la présentation de son TFE.
3. Mobiliser les acquis de cette UE dans le cadre de ses pratiques professionnelles.

Prérequis et corequis : aucun

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : analyse critique
15 heures

Contenus :

- 1) L'éducation aux médias et ses thématiques
- 2) Analyse critique d'Internet et des réseaux sociaux. Fonctionnement d'Internet et des réseaux sociaux, comparaison des informations sur Internet, évaluation d'un site web, risques et dangers d'Internet et des réseaux sociaux.
- 3) L'utilisation des TICE et des médias en situation d'enseignement : analyse critique des (res)sources et médias, limites de l'usage des TICE et la plus-value des TICE .

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- 1) Exercices et réflexion en groupe-classe à propos de l'éducation aux médias.
- 2) Travaux de groupe et mutualisation des expérimentations de l'apport bénéfique ou non de l'utilisation des TICE et des médias dans une séquence d'apprentissage.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Documents et supports disponibles sur la plateforme pédagogique « Mynivelles ».
- 2) Notes de cours.
- 3) Brochures « l'éducation aux médias en réseaux et « l'éducation aux médias en 10 questions » publiées par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias (CSEM) disponibles sur :
 - <http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/brochure%20complete%283%29.pdf>
 - http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/2011-09-26-brochure_10_questions.pdf

Bibliographie :

GUIR R. (dir.), *Pratiquer les TICE - former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages*, Coll. "Pédagogies en développement", Ed. De Boeck, Bruxelles, 2002.

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : questions approfondies
15 heures

Contenus :

- 1) Spécifiques au travail personnel de l'étudiant.e.
- 2) Rappel des étapes d'une recherche à caractère scientifique
- 3) Approfondissement des méthodes de recueil, de présentation et d'analyse de données
- 4) Rédaction du titre définitif et du plan du travail de fin d'études

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- 1) Séance de présentation du carnet de bord.
- 2) Présentation/exercices concernant les outils de prise de données, de traitement de données, d'exploitation des résultats.
- 3) Suivi de l'élaboration du TFE en collaboration avec l'accompagnement du promoteur.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Tout document disponible sur la plateforme pédagogique « MyNivelles » : présentations utilisées en cours (powerpoint, ...), documents vidéos ou audios, recueil de documents, ...
- 2) Notes de cours
- 3) Carnet de bord travail de fin d'études
- 4) Travaux de fin d'études en bibliothèque

Bibliographie :

1. BAUDET, J.-C. (2015). Les plus grandes controverses de l'histoire de la science. Paris : La boîte à Pandore.
2. CHALMERS, A. F. (1987). Qu'est-ce que la science ? Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend. Paris : La Découverte.
3. GRAS, R., RÉGNIER, J.-C., MARINICA, C., GULLET, F. (2013). L'analyse statistique implicite. Méthode exploratoire et confirmatoire à la recherche de causalités. Toulouse : Éditions Cépaduès.
4. HUSSON, F., LÊ, S., PAGÈS, J. (2009). Analyse de données avec R. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
5. POINCARÉ, H. (2017). La science et l'hypothèse. 1^{ère} édition : 1902. Paris : Flammarion.
6. POURTOIS, J-P, DESMET, H. (1997). Épistémologie et instrumentation en sciences humaines. Sprimont : Pierre Mardaga.
7. SCHEEPERS, C. [Dir.]. (2021). Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur. Bruxelles : De Boeck supérieur.
8. VERHAEGHE J.-C., WOLFS J., SIMON X. et COMPÈRE D. (2004). Pratiquer l'épistémologie. Un manuel d'initiation pour les maîtres et formateurs. Bruxelles : De Boeck.
9. VERMERSCH, P. (1994). L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continuée. Paris : ESF.

Travail de Fin d'Études : épreuve terminale

Contenus :

- 1) Spécifiques au travail personnel de l'étudiant.e.
- 2) En adéquation avec les exigences relatives au carnet de bord du TFE (fond, forme, structure,...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- 1) Suivi de l'élaboration du TFE en collaboration avec l'accompagnement du promoteur.
- 2) Travail personnel de l'étudiant, contenant notamment la mobilisation des savoirs présentés durant la formation, particulièrement ceux des activités d'apprentissage "Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques" et "Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de la recherche".

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Tout document disponible sur la plateforme pédagogique « MyNivelles » : syllabus, recueil de documents, présentations utilisées en cours (powerpoint, prezi, ...), documents vidéos ou audios, ...
- 2) Carnet de bord du travail de fin d'études
- 3) Notes de cours (cf. AA_IRE : "aspects théoriques" - "outils de la recherche" et "questions approfondies")
- 5) Travaux de fin d'études en bibliothèque

Bibliographie :

1. SCHEEPERS, C. [Dir.]. (2021). Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur. Bruxelles : De Boeck supérieur.

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Po nd ér at io n de s Ac tiv ité s d' A pp re nt is sa ge au se in de l' U ni té d' En se ig ne m en t en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %								
		1 ^{ère} session					2 ^{ème} session			
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			T r a v a u x	Examen		
P r a t i q u e	É c r i t			O r a l	P r a t i q u e	É c r i t		O r a l		
Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : analyse critique	10	x					x			
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : questions approfondies	10	x					x			
Travail de fin d'études : épreuve terminale	80				60	40			60	40

(*) Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : analyse critique :

1^{ère} session : travail de groupe écrit.

2^{ème} session : Les étudiants devront modifier/approfondir leur travail de base du feedback apporté par le professeur.

En cas de problème individuel (exemple : non-participation au travail d'un membre du groupe), un travail personnel sera demandé à l'étudiant sur base d'un nouveau sujet (déterminé par le professeur)

(*) Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : questions approfondies : L'activité sera réussie (15/20) ou non (5/20) selon la remise de documents dûment complétés en respectant un calendrier défini.

15/20 correspond à la situation où l'étudiant.e a remis tous les documents complétés selon les exigences présentées en cours.

5/20 correspond à la situation où l'étudiant.e n'a pas remis tous les documents complétés selon les exigences présentées en cours.

En cas de non-conformité aux exigences de la production finale attendue, les documents devront prendre en compte les améliorations demandées et être remis lors de la deuxième session.

(*) Travail de fin d'études : épreuve terminale : les modalités d'évaluation sont spécifiées dans le carnet de bord du TFE ainsi que les échéances pour les différents documents constituant le dossier de l'étudiant.

Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique