

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification
BACHELIER-INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
AIP3 - Activités d'intégration professionnelle et de construction de l'identité professionnelle
15 crédits - 240 heures - 1^{er} et 2^{ème} quadrimestres
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2AIP3
Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2AIP301 - Stages pédagogiques

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2AIP302 - Ateliers de formation professionnelle

Représentants de l'unité d'enseignement :

Instituteur Primaire : Philippe SKILBECQ - pskilbecq@he2b.be

AESI Français et Français langue Étrangère et AESI Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : Anabel SIMON - asimon@he2b.be

AESI Langues Germaniques et AESI Mathématiques et AESI Sciences et AESI Sciences Humaines : Inès DE CLERCQ - ideclercq@he2b.be

AESI Éducation Physique : Anne LEONARD - aleonard@he2b.be

Objectifs :

1. Permettre à l'étudiant.e d'intégrer les connaissances acquises en les confrontant à la pratique sur le terrain (AFP et stages). Inversement, celle-ci doit être analysée avec le recul critique propre à la démarche pédagogique.
2. Amener l'étudiant.e futur.e enseignant.e à percevoir, comprendre et gérer les étapes émotionnelle, fonctionnelle et technique du curriculum conatif.

Compétences visées :

À entretenir :

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
4. Créer, développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

À développer :

5. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
6. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
7. Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
8. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
9. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)
10. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
11. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
12. Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Profil de formation :

À la suite des activités de l'AIP 1 :

1. Éducabilité
2. Didactique
3. Interactivité
4. Réflexivité
5. Artefact

Nouvelle contribution :

6. Créativité

Acquis d'apprentissage

1. Mettre en perspective, mobiliser et mettre en œuvre des concepts vus lors des différents cours de psychopédagogie et de didactique.
2. Rédiger les séances d'enseignement en respectant le canevas, les prescrits légaux et une méthodologie et des outils d'enseignement adaptés aux élèves et à la matière ;
3. Conduire ces séances d'enseignement en dépassant ses réactions spontanées (de l'étape émotionnelle aux étapes fonctionnelle ou technique) et analyser sa pratique a posteriori ;
4. Accueillir et mettre en confiance tous les élèves;
5. Construire des dispositifs d'évaluation afin d'identifier les forces et les faiblesses des élèves et de proposer des régulations ciblées.
6. Adopter une attitude réflexive par rapport à une séquence d'enseignement afin de mettre en évidence un ou des éléments d'une situation apparue lors d'une ou de plusieurs séances, les analyser et proposer des régulations plausibles.

Prérequis :

Instituteur Primaire : les unités d'enseignements AIP1, AIP2, S6 ET S7

AESI Français-Français Langue Étrangère/Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté : les unités d'enseignement AIP1, AIP2, S5, S6 ET S8

AESI Langues Germaniques : les unités d'enseignement AIP1, AIP2, S4 ET S5

AESI Mathématiques : les unités d'enseignement AIP1, AIP2, S5, S6 ET S7

AESI Sciences : les unités d'enseignement AIP1 ET AIP2

AESI Sciences Humaines : les unités d'enseignement AIP1, AIP2, S4, S5, S6 ET S7

AESI Éducation Physique : les unités d'enseignement AIP1, AIP2, S8, S9, S10, S11, S12 ET S13

Corequis : aucun

Stages pédagogiques
120 heures

Contenus :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Les stages 2.1 et 2.2 se déroulent dans l'enseignement ordinaire.

Stage 2.1 > Immersion dans le métier

Stage 2.2 > Consolidation-régulation de l'expérience dans un milieu professionnel différent

1. Concevoir et expérimenter des dispositifs didactiques et pédagogiques :

- 1.1. Transformer sa maîtrise personnelle en savoir-faire : actualisation des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques rencontrés dans la formation.
- 1.2. Rédiger des leçons à partir du canevas et des exigences propres à chaque discipline.
- 1.3. Concevoir et expérimenter des dispositifs d'enseignement/apprentissage en lien avec les concepts didactiques pédagogiques vus au cours.
- 1.4. Entrer en relation avec tous les élèves.
- 1.5. Réfléchir par rapport à un engagement professionnel, à une pratique didactique et pédagogique.

2. Tenir à jour un carnet de bord et un classeur de stage.

3. Mettre en œuvre les prescrits légaux et respecter un cadre déontologique liés au métier d'enseignant.

AESI Education Physique :

Les stages 2.1 et 2.2. se déroulent dans l'enseignement ordinaire.

Objectifs :

1. Actualisation des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques rencontrés dans la formation
2. Organisation de la farde de stages
3. Rédaction de leçons à partir du canevas et des exigences propres à chaque discipline
4. Réflexivité par rapport à un engagement professionnel, à une pratique didactique et pédagogique.

Stage 2.1. : enseignement fondamental :

Objectifs :

1. Administration
2. Préparation de leçon
3. Gestion de groupe
4. Communication

Stage 2.2. : enseignement secondaire :

1. Administration
2. Préparation de leçon
3. Gestion de groupe
4. Communication
5. Enseignement et apprentissage

En fonction des mesures sanitaires et des recommandations, les stages pédagogiques peuvent être remplacés par les ateliers de formation professionnelle portant sur les mêmes contenus.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Les stages pédagogiques sont l'occasion pour l'étudiant, d'une part, de mettre à l'épreuve des connaissances et des compétences acquises lors des activités d'apprentissages des différentes unités d'enseignement dispensés sur le campus de Nivelles, et, d'autre part, de se confronter à la réalité professionnelle.

En sections Instituteur Primaire et AESI "LMS", les deux périodes de stages (2.1. et 2.2.) sont constituées de moments d'observation en école, de préparation de séquences sur le campus de Nivelles, de pratiques actives en école de stage et d'une activité réflexive consignée dans le rapport de formation.

Pour la section AESI Éducation Physique, les deux périodes de stages (2.1. et 2.2.) sont constituées de moments de préparation de séquences à domicile, de pratiques actives en écoles de stages et d'activités réflexives consignées dans un rapport réflexif à alimenter pendant toute la durée de chaque stage (via les auto-évaluations e.a.) et après chaque stage, via un bilan global.

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent être modifiées en dispositif hybride (présentiel et/ou à distance) en fonction des mesures sanitaires et recommandations.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

1. Notre plateforme pédagogique MyNivelles
2. Référentiels pédagogiques (programmes, socles, ...).
3. Mémento, consignes de stages, carnet de bord et farde de stages

Bibliographie :

1. Textes cadres pour l'enseignement primaire et secondaire (décrets et circulaires) Instituteur Primaire et AESI :
2. Socles de compétences et compétences terminales
3. Les nouveaux référentiels liés au Pacte pour un enseignement d'Excellence
4. Programmes d'enseignement
5. Site : www.wallonie-bruxelles-enseignement.be

En AESI Langues Germaniques : les étudiants effectuent uniquement leur stage 2.1. en Fédération Wallonie-Bruxelles. Le stage 2.2. est effectué dans le cadre de l'Erasmus Belgica, en partenariat avec les institutions d'accueil et sur la base d'une convention signée par toutes les parties concernées

Ateliers de formation professionnelle
120 heures

Contenus :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Différents modules sont organisés dont :

1. préparation aux stages et aux séquences d'enseignement
2. analyse réflexive et bilan de stage
3. remédiation des difficultés vécues en stage par l'étudiant.e
4. découverte et mise en application d'outils d'enseignement et d'apprentissage

AESI Education Physique :

1. Savoirs
2. Savoir-faire et savoir-être relatifs aux objectifs de stage : administration, préparation de leçon, gestion de groupe, communication, enseignement et apprentissage
3. Stage de course d'orientation à objectifs formatif et qualitatif (« animateur CO ») au centre ADEPS de Chiny
4. Participation active aux encadrements qui sont proposés durant l'année académique et dans le cadre des ateliers de formation professionnelle « psychomotricité »
5. Participation active aux encadrements proposés (cfr consignes d'évaluation) dans le cadre des AFP psychomotricité.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Instituteur Primaire et AESI :

Cette activité d'apprentissage s'organise à partir de travaux individuels et de groupe qui peuvent prendre diverses formes : laboratoire pédagogique et didactique (observation sur le terrain, micro-enseignement, leçons types, cemea en IP,...), modules thématiques (relation avec les élèves, approche émotionnelle, préparation de leçons, approche institutionnelle), sorties pédagogiques.

Enseignement sous forme présentiel ou hybride.

AESI Education Physique :

Cette activité d'apprentissage s'organise à partir de travaux individuels et de groupe qui peuvent prendre diverses formes : laboratoires pédagogiques et didactiques (observation sur le terrain, micro-enseignement, leçons types,...), modules thématiques, sorties pédagogiques, ...

Stage résidentiel encadré par des formateurs brevetés, activités de psychomotricité et travaux individuels et de groupe qui peuvent prendre diverses formes : laboratoire, modules thématiques, leçon type ...

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent être modifiées en dispositif hybride (présentiel et/ou à distance) en fonction des mesures sanitaires et recommandations.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

Notre plateforme pédagogique « MyNivelles/Moodle »

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Cahier d'ateliers de formation professionnelle dans lequel l'étudiant prendra des notes, consignera les documents informatifs, rédigera ses observations et réflexions et mise à jour du portfolio construit dans les unités d'enseignement C1 et C3.

AESI Éducation Physique :

Farde d'ateliers de formation professionnelle et de stages à l'acquis, participation active à la semaine sportive organisée à Chiny.

Pour la partie psychomotricité, observations participantes à l'école du mouvement , présentation d'un travail de réflexion (au second quadri), participation active à toutes les activités d'apprentissages .

Bibliographie :

1. Textes cadres pour l'enseignement primaire et secondaire (décrets et circulaires) Instituteur Primaire et AESI :
2. Socles de compétences et compétences terminales
3. Les nouveaux référentiels liés au Pacte pour un enseignement d'Excellence
4. Programmes d'enseignement
5. Site : www.wallonie-bruxelles-enseignement.be

(Ateliers de formation professionnelle : les modalités d'évaluation spécifiques à chaque section et sous-section seront présentées aux étudiants en début d'année lors des séances d'introduction. Il n'y a pas d'évaluation chiffrée.

AESI Langues Germaniques : les ateliers de formation professionnelle du 2ème quadrimestre sont suivis dans le cadre de l'Erasmus Belgica en partenariat avec les institutions d'accueil et sur la base d'une convention signée par toutes les parties concernées.

AESI Education Physique : concernant l'évaluation du stage Chiny, l'étudiant n'ayant pas participé audit stage devra présenter la preuve qu'il a suivi une formation équivalente avant le début de la session d'examen (mai).

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Pondération des Activités d'Apprentissage au sein de l'Unité d'Enseignement en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %								
		1 ^{ère} session					2 ^{ème} session			
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n d e l a p r a t i q u e p é d a g o g i q u e	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			T r a v a u x	Examen	
P r a t i q u e	É c r i t				O r a l	P r a t i q u e	É c r i t		O r a l	
Stages pédagogiques										
Ateliers de formation professionnelle										
Instituteur Primaire et AESI « LMS » : Épreuve intégrée	100						X			X
AESI Éducation Physique : Note intégrée	100						X			X

Instituteur Primaire et AESI « LMS » sauf Langues Germaniques : défense orale du portfolio comprenant des leçons et leur analyse, les bilans de stages et une synthèse réflexive.

AESI Langues Germaniques : compte tenu de la participation des étudiants à un programme Erasmus Belgica au deuxième quadrimestre, l'épreuve intégrée de première session est remplacée par : - une évaluation partielle en décembre qui consiste en la défense orale d'un dossier ; - une évaluation finale basée sur un dossier lu par l'équipe pédagogique de la section.

Les modalités pratiques concernant ces évaluations sont communiquées aux étudiants en début d'année académique.

La deuxième session consistera en l'amélioration d'une partie ou de la totalité du dossier remis pour l'évaluation finale.

AESI Éducation Physique :

L'Unité d'Enseignement sera évaluée via une note intégrée basée sur une grille reprenant les compétences générales et contextualisées propres aux Activités d'Apprentissage qui la composent.

Cette grille de compétences et ses modalités de pondération seront publiées sur notre plateforme pédagogique « MyNivelles ».

L'étudiant est amené à **rendre puis à** présenter un rapport réflexif global reprenant l'ensemble de sa formation professionnelle et **faisant références à** ses différents travaux réalisés : classeurs de stages, documents demandés par les différents intervenants en AFP au cours de l'année académique. Ceci afin de démontrer qu'il a bien acquis les compétences demandées. Les spécificités de ce rapport seront communiquées lors des séances d'ateliers de formation professionnelle.

Il n'y a pas de seconde évaluation pour les stages pédagogiques.

L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT AIP3 EST PRÉREQUISE À LA POURSUITE DES ÉTUDES :

- **INSTITUTEUR PRIMAIRE ET AESI « LMS » POUR LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT AIP6 ET AIP8**
- **AESI ÉDUCATION PHYSIQUE POUR L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT AIP6**