

1<sup>er</sup> cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification  
**BACHELIER-INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE**  
**BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE :**  
- Français-Français Langue Étrangère  
- Français-Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté  
- Langues Germaniques  
- Mathématiques  
- Sciences  
- Sciences Humaines

**AIP8 - Activités d'intégration professionnelle et de construction de l'identité professionnelle**

**5 crédits - 30 heures - 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> quadrimestres**

**PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH-3AIP8**

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

**Activités d'apprentissage :**

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH-3AIP801 - Développement d'un projet éducatif

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH-3AIP802 - Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : analyse critique

**Représentants de l'unité d'enseignement :**

HERNALESTEEN Alyson - ahernalesteen@he2b.be

**Objectifs :**

TICe - Analyse critique

Toutes les sections AESI (excepté la section EP) et Instituteur Primaire :

- Identification des enjeux de l'éducation aux médias (EAM) dans l'enseignement.
- Identifier les moyens à la portée de l'enseignant-e pour faire de l'EAM

**Compétences visées :**

TICe - Analyse critique

Toutes les sections AESI (excepté la section EP) et Instituteur Primaire :

Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde

S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.

**Profil de formation :**

TICe - Analyse critique

Toutes les sections AESI (excepté la section EP) et Instituteur Primaire : Axes de formations privilégiés : « Utilisation des artefacts », « Créativité » et « Approche didactique »

**Acquis d'apprentissage :**

TICe - Analyse critique

Toutes les sections AESI (excepté la section EP) et Instituteur Primaire :

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant-e sera capable de

- D'intégrer l'éducation aux médias dans sa pratique professionnelle
- D'identifier son rapport aux médias et celui des élèves

- D'identifier des situations propices à une intervention éducative en éducation aux médias

**Prérequis et corequis :** aucun

**Prérequis :** les unités d'enseignements AIP3 et AIP4

**Corequis :** aucun

## **Développement d'un projet éducatif** **15 heures**

### **Contenus :**

1. S'appropriier les technologies : diversifier leurs usages et choisir les outils les mieux adaptés à la situation
2. Mettre la technologie au service des apprentissages :
  - réaliser des tâches variées en recourant à des ressources et des fonctions technologiques
  - Reconnaître et utiliser dans un nouveau contexte les concepts et processus déjà connus
  - Anticiper de nouvelles utilisations
3. Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie :
  - Cerner les possibilités et les limites de la technologie
  - Confronter ses façons de faire avec celles des autres
  - S'interroger sur la pertinence de recourir aux technologies dans une tâche donnée
  - Adapter sa pratique en fonction des améliorations souhaitées
  - Développer son esprit critique grâce aux TIC

### **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Création et mise en œuvre dans les stages d'activités incluant les TICE

Présentation, confrontation et analyse réflexive des activités en présentiel et en classe virtuelle (forum, e-learning, activités à réaliser en autonomie par groupe de deux ou trois).

Activités proposées :

- Critères de fiabilité de pages et de sites Web en lien avec la thématique choisie et/ou le TFE
- Création d'un outil de réseau éditorial participatif permettant l'organisation de son web, le partage et la diffusion de ses pages préférées en lien avec la thématique choisie et le TFE (lien mis en ligne sur la plateforme et partagé avec son/ses binômes)
- Participation à un parcours d'apprentissage interactif thématique donné
- Création d'une capsule vidéo interactive
- Création d'un parcours d'apprentissage interactif devant être intégré dans les stages actifs (terrain)
- Création d'un diaporama interactif incluant les photos et vidéos
- Participation active dans les forums de la plateforme pédagogique
- Une autre activité ayant été approuvée par les enseignants responsables de l'activité d'apprentissage pourra être proposée.

Travail réflexif : présentation de la méthodologie utilisée en stage pour l'intégration du dispositif innovant et analyse réflexive lors des différentes étapes de la mise en place du dispositif (e-learning de type forum + présentiel ou distanciel au deuxième quadrimestre).

### **Supports à l'acquis d'apprentissage :**

Les documents spécifiques à chaque activité sont disponibles sur la plateforme pédagogique

Documents, liens, vidéos, ... se trouvant sur la plateforme pédagogique MyNivelles

Notes de cours

Prises de notes individuelles

### **Bibliographie :**

**Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : analyse critique**  
**15 heures**

**Contenus :**

Toutes les sections AESI (excepté la section EP) :

- Comprendre ce qu'est l'Éducation aux médias, les buts visés, les méthodes.
- En particulier, comprendre le concept de non-transparence des médias et les facteurs qui l'expliquent.
- Identifier ce à quoi sont confrontés les enfants en termes de médias dans leur vie quotidienne.
- Identifier comment l'enseignant·e peut intégrer la démarche d'EAM à son enseignement / à la vie de classe (transposition dans un contexte professionnel et découverte de ressources en EAM) ; si possible, identifier son propre rapport aux médias.

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Toutes les sections AESI (excepté la section EP) :

Alternance de travail individuel, recherches et réflexions en groupe classe ou sous-groupes. Lecture de documents, discussions et synthèses. Quelques moments d'exposé oral.

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) L'ensemble des supports de cours seront disponibles sur MyNivelles

**Bibliographie :**

Piette J. (2001). L'éducation aux médias.

Cette liste est non exhaustive et évoluera en fonction des projets des différentes sections.

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l'U nit é d' En sei gn e m en t en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %							
		1 <sup>ère</sup> session				2 <sup>ème</sup> session			
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			T r a v a u x	Examen	
P r a t i q u e	É c r i t			O r a l	P r a t i q u e	É c r i t		O r a l	
Développement d'un projet éducatif	50	50			50	50			50
Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : analyse critique	50				100				100

**(\*) Développement d'un projet éducatif :**

**Les modalités de réussite de l'activité d'apprentissage :**

**- réalisation des activités qui seront déposées sur la plateforme pédagogique (tout au long de l'année)**

**- réalisation d'un parcours d'apprentissage innovant intégrant les TICe et la recherche sur le web**

**- présentation orale avec support reprenant la méthodologie et l'analyse réflexive du dispositif innovant intégrant les TIC (SWOT)**

**(\*) Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - analyse critique :**

**Examen oral qui vaut pour 100% de la note finale de l'AA.**

Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique