

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification
BACHELIER-INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
C1 - Formation Psychopédagogique
5 crédits - 75 heures - 1^{er} quadrimestre
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-1C1
Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-1C101 - Psychologie du développement I
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-1C102 - Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-1C103 - Pédagogie générale

Représentants de l'unité d'enseignement :

Coralie VANHELLEMONT-cvanhellemont@he2b.be

Objectifs :

- Acquérir les concepts de base en psychologie du développement et en pédagogie : vocabulaire et connaissances.
- Transférer ses connaissances à sa future profession.
- Favoriser la construction de l'identité professionnelle du futur enseignant.
- Accroître la professionnalisation des enseignants.

Compétences visées :

- Se forger une représentation du métier comme professionnel de l'enseignement.
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.
- Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.

Profil de formation :

S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés et ses émotions.

Permettre d'assurer aux individus des conditions optimales de développement (contextes, stimulations).

Acquis d'apprentissage :

- Connaître le développement de l'individu, et plus particulièrement de l'enfant (de 0 à 12 ans) dans sa globalité aux niveaux cognitif, biologique, affectif et social.
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement des élèves.
- Développer une conscience des missions de l'enseignant et des compétences professionnelles requises pour l'exercice du métier d'enseignant
- Se questionner sur son projet professionnel personnel

Prérequis et corequis : aucun

psychologie du développement I

30 heures

Contenus :

- Qu'est-ce que la psychologie du développement?
 - Le vivant.
 - L'enfant.
 - Les modèles du développement global de l'enfant.
- Le développement physique de l'enfant(principalement l'enfant de 0 à 12 ans).
- Le développement affectif de l'enfant(principalement l'enfant de 0 à 12 ans).
- Le développement cognitif de l'enfant(principalement l'enfant de 0 à 12 ans).
- Le développement social de l'enfant(principalement l'enfant de 0 à 12 ans).

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Cours ex cathedra.

Table ronde.

Lecture de texte.

Travail en classe.

Questions-réponses.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »

Livres et articles conseillés

Prises de notes

Slides du cours.

Vidéographies

Bibliographie :

Ruano-Borbalan J-Cl. (2001), éduquer et former. Les connaissances et les débats en éducation et formation, éditions Sciences humaines, Auxerre, 432 pages

Raynal F., Rieunier A., (1997) Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Issy-les-Moulineaux, ESF Documents officiels consultables sur www.wallonie-bruxelles-enseignement.be

Bee Helen, Boyd Denise (2008). Les âges de la vie. Pearson Education, 3ème édition, 468 pages

Clément C. et Demont E. (2013). Les 20 grandes notions de la psychologie du développement. Dunod.

Stassen Berger K. (2012). Psychologie du développement. Bruxelles : De Boeck

Meirieu P. (2005), Lettre à un jeune professeur, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 95 pages

Rey B. (1999), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris ESF, 127 pages

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I
15 heures

Contenus :

Communs aux sections Instituteur Primaire et AESI « LMS » et éducation physique :

1. Les fondements pédagogiques du portfolio de développement professionnel tels que le développement de la pensée critique et créatrice, la pédagogie intégrative et réflexive.
2. Les principaux éléments ou documents constitutifs d'un portfolio
3. Concept, référents et caractéristiques de l'identité professionnelle
4. Les multiples facettes du métier d'enseignant, les missions et compétences professionnelles de l'enseignant
5. Les stéréotypes et préjugés autour de la profession d'enseignant

Spécifiques aux sections Instituteur Primaire et AESI « LMS »

6. Les styles et les modèles pédagogiques, l'effet enseignant, l'effet classe et l'effet établissement
7. Les attendus de la société, de l'école et des élèves à l'égard de l'enseignant
8. Les valeurs de notre système d'enseignement

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- Expressions artistiques en ateliers à propos des représentations autour de l'école.
- Activités de partage d'observations et expériences éducatives, en petit groupe et grand groupe
- Analyse de documentaires et textes pédagogiques, individuellement et en petit groupe
- Ces séminaires sont organisés à partir de cours magistraux, de travaux de groupes et individuels, de documents à consulter (décret Missions, Socles de compétences, pacte d'excellence, programmes, ROI d'établissement ...) de vidéos, de rencontres.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

En sections Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Prise de notes, textes et documentaires pédagogiques disponibles sur la plateforme pédagogique « Mynivelles »

En section AESI éducation physique :

Slides du cours,

Prises de notes, textes et documentaires pédagogiques disponibles sur la plateforme pédagogique « Mynivelles »

Bibliographie :

1. Documents officiels consultables sur www.wallonie-bruxelles-enseignement.be
2. Meirieu P. (2005), Lettre à un jeune professeur, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 95 pages
3. Rey B. (1999), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris ESF, 127 pages

Pédagogie générale
30 heures

Contenus :

1. Quelques grandes définitions autour de la notion de la pédagogie
2. Pistes de réflexion autour des questions de l'autorité de la gestion de la classe
3. Analyse critique du modèle transmissif et constructiviste
4. Le triangle pédagogique de Jean Houssaye
5. Les différentes étapes d'une séquence d'apprentissage
6. Le principe d'éducabilité et les pratiques de différenciation qu'il suppose
7. Décret « Missions »
8. Pacte d'excellence

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- Cours ex-cathedra
- Exposés ex-cathedra et échanges
- Lecture et analyse de différents supports didactiques (articles de référence, livres ou extraits de livres pédagogiques, documents audiovisuels ...)

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) Prises de notes, synthèses et documents du cours, PPT.

Bibliographie :

1. Ruano-Borbalan J-Cl. (2001), Éduquer et former. Les connaissances et les débats en éducation et formation, éditions Sciences humaines, Auxerre, 432 pages
2. Raynal F., Rieunier A., (1997) Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Issy-les-Moulineaux, ESF
3. Documents officiels consultables sur www.wallonie-bruxelles-enseignement.be
4. Meirieu P. (2005), Lettre à un jeune professeur, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 95 pages
5. Rey B. (1999), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris ESF, 127 pages

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l'U nit é d' En sei gn e m e n t en % 40	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %										
		1 ^{ère} session				2 ^{ème} session						
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			T r a v a u x	Examen				
P r a t i q u e	É c r i t			O r a l	P r a t i q u e	É c r i t		O r a l				
Psychologie du développement I	40				x							
Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I	20	x						x				
Pédagogie générale	40				x					x		

(*) Psychologie du développement I :

(*) Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I :

(*) Pédagogie générale :

Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique