

1<sup>er</sup> cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification  
**BACHELIER-INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE**  
**BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**  
**C4 - Formation psychopédagogique**  
**5 crédits - 75 heures - 1<sup>er</sup> quadrimestre**  
**PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2C4**  
Unité d'enseignement obligatoire - langue française

**Activités d'apprentissage :**

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2C401 - Psychologie des apprentissages I et II  
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2C402 - Technique de gestion de groupe et expression orale I  
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-2C403 - Évaluation des apprentissages I

**Représentants de l'unité d'enseignement :**

Instituteur Primaire : Micheline BENTHUYIS - mbenthuyis@he2b.be  
AESI LMS : Anne FONTEYN - afonteyn@he2b.be  
AESI Éducation physique : Morgane LOUBRIS - mloubris@he2b.be

**Objectifs :**

1. Acquérir des savoirs et des outils pour concevoir, évaluer, comprendre et adapter des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage.
2. Acquérir des savoirs, des savoir-faire et des savoir être relatifs à la psychologie des apprentissages scolaires et à la gestion des groupes scolaires.

**Compétences visées :**

1. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques;
2. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques;
3. S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacune des A.A;
4. Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants;
5. Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages;
6. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

**Profil de formation :**

Axes interactivité, réflexivité, éducatibilité, utilisation artefacts, approche didactique

**Acquis d'apprentissage :**

- 1) Identifier et mobiliser les savoirs, les savoirs-faire, les concepts et les principes psychopédagogiques qui justifient l'action pédagogique lors des séquences d'enseignement/apprentissage
- 2) Elaborer et mettre en oeuvre des outils pédagogiques favorisant les apprentissages et les réguler
- 3) Argumenter ses choix pédagogiques sur base des principes étudiés dans l'UE voire les réguler

**Prérequis et corequis :** aucun

**Psychologie des apprentissages I et II**  
**45 heures**

**Contenus :**

*Concepts, pédagogie et pratiques liés aux différentes psychologies de l'apprentissage (béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme en ce compris l'apport des neurosciences)*

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

- Exposés de type magistral;
- Lecture et analyse de documents écrits et audiovisuels présentant des données de la recherche en sciences de l'éducation;
- Enseignement présentiel ou hybride.

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) Prises de notes

**Bibliographie :**

1. La plateforme pédagogique Moodle
2. En EP et en LMS BOURGEOIS E. & CHAPELLE G [Dir.], (2010), Apprendre et faire apprendre, Paris : PUF

**Technique de gestion de groupe et expression orale I**  
**15 heures**

**Contenus :**

1. Quelques principes clefs sur le fonctionnement des groupes : notions de système, de feedback ou de rétroaction, de totalité, ... Le conformisme social.
2. Le groupe classe : proposition de définition d'un groupe classe, caractéristiques des élèves, éléments influençant le climat d'une classe.
3. Éléments de dynamique de groupe : les dimensions du travail en groupe, les affects d'un groupe, le degré de cohésion d'un groupe, comment accompagner un groupe classe dans ses différentes phases de maturité ? Quels sont les facteurs qui peuvent influencer positivement et négativement la cohésion d'un groupe ?
4. Comment dynamiser un groupe ? : la présentation des activités, l'ajustement des tâches, la motivation à poursuivre les efforts, les feedbacks réguliers et équilibrés, la gestion des situations problématiques, les remerciements d'un.e enseignant à ses élèves, la reconnaissance et l'expression de ses propres erreurs, la mise en confiance ...

*Instituteur Primaire et AESI « LMS » :*

1. Évaluer sa posture et ses attitudes de gestion et d'animation d'un groupe d'enfants ou d'adolescents en situation scolaire d'apprentissage (la conduite de classe) ;
2. Identifier et discuter des phénomènes groupes et des comportements individuels en cours au sein d'une classe dans l'enseignement (les relations dans la classe) ;
3. Proposer et analyser des techniques et des outils d'apprentissage qui favorisent la cohésion de groupe

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Présentation des données théoriques à partir de mises en situation, d'exercices pratiques et d'études de cas par l'enseignant et/ou par les étudiants.

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »

*Instituteur Primaire AESI « LMS » :* Portefeuille de documents, slides, vidéos déposés sur la plateforme pédagogique "MyNivelles".

*AESI Éducation Physique :* Le syllabus constitue un condensé de points théoriques d'illustrations et de tableaux permettant un meilleur suivi dû à l'acquis des cours.

**Bibliographie :**

1. Articles déposés sur La plateforme pédagogique Moodle
2. BOURGEOIS E. & CHAPELLE G [Dir.], (2010), Apprendre et faire apprendre, Paris : PUF
3. RAYNAL F., RIEUNIER A., (1997), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Paris : ESF

## **Évaluation des apprentissages I** **15 heures**

### **Contenus :**

1. Approche des principales facettes de l'évaluation en milieu scolaire : action, fonction, moment, objet, critère, acteur, impact et moyen
2. Différenciation des évaluations de savoirs et de compétences
3. Les différents types d'évaluation (l'évaluation « pour » et « de » l'apprentissage)
4. Réflexion concernant les liens entre l'évaluation, la motivation et l'échec scolaire
5. Réflexion concernant les liens entre l'évaluation et la régulation de l'action pédagogique et didactique (notamment en termes de remédiation)
6. Réflexion quant à l'impact psychopédagogique des annotations et commentaires d'évaluation sur le sentiment d'efficacité personnel

### **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

- 1) Exposés interactifs accompagnés d'exemples concrets
- 2) Lecture, réflexion et analyse en groupe sur base de différents supports didactiques et pédagogiques
- 3) Analyse des différentes grilles d'évaluation

### **Supports à l'acquis d'apprentissage :**

- 1) Tous supports placés sur notre plateforme pédagogique « MyNivelles »

### **Bibliographie :**

1. Les articles placés sur la plateforme pédagogique "MyNivelles"
2. BOURGEOIS E. & CHAPELLE G [Dir.], (2010), Apprendre et faire apprendre, Paris : PUF
3. RAYNAL F., RIEUNIER A., (1997), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Paris : ESF
4. ROSSI J-P. (2014), Les mécanismes de l'apprentissage. Modèles et applications, De Boeck/Solal

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l' U nit é d' En sei gn e m e n t en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %							
		1 <sup>ère</sup> session			2 <sup>ème</sup> session				
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			T r a v a u x	Examen	
P r a t i q u e	É c r i t			O r a l	P r a t i q u e	É c r i t		O r a l	
Psychologie des apprentissages I et II				X				X	
Technique de gestion de groupe et expression orale I				EP	LM S+I P			EP	LM S+ IP
Évaluation des apprentissages I					X				X
<b>Note intégrée</b>	100 %				100%				100%

Les modalités d'évaluation de chaque AA et la grille descriptive de profils à partir de laquelle la note intégrée est attribuée, sont déposées sur "MyNivelles" dans les AA concernées.