

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification
BACHELIER-INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
C9 - Formation psychopédagogique
5 crédits - 75 heures - 1^{er} quadrimestre
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-3C9
Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

- PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-3C901 - Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-3C902 - Enseignement spécialisé, intégration et inclusion
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-3C903 - Étude critique des grands courants pédagogiques

Représentants de l'unité d'enseignement :

Instituteur Primaire et AESI « LMS »: Caroline FRANCOIS - cfrancois@he2b.be
AESI Éducation Physique : Geneviève TIBACKX - gtibackx@he2b.be

Objectifs :

- 1) Amener les étudiants à comprendre la diversité des publics et donc des approches pédagogiques.
- 2) Amener les étudiants à identifier les besoins des élèves et à les comprendre.
- 3) Amener les étudiants à intégrer la nécessaire adaptation des moyens d'enseignement (pédagogie, artefact ...) aux besoins des apprenants.

Compétences visées :

- 1) Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- 2) Travailler en équipes coopératives, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les acteurs externes, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- 3) Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions psycho-affectives et cognitives

Profil de formation :

- 1) Interactivité
- 2) Réflexivité
- 3) Éducabilité
- 4) Utilisation des artefacts
- 5) Créativité

Acquis d'apprentissage :

- 1) Détecter les difficultés spécifiques chez les apprenants
- 2) Identifier les besoins spécifiques des apprenants afin de construire des dispositifs de différenciation adaptés à leurs besoins spécifiques

- 3) Contextualiser d'un point de vue philosophique, social et économique, caractériser ainsi que critiquer et comparer les pédagogies traditionnelles, expérimentales, nouvelles, humanistes, par objectifs et par compétences

Prérequis et corequis : aucun

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

30 heures

Contenus :

- 1) Les difficultés d'apprentissage
- 2) Les troubles de l'apprentissage
- 3) Les troubles du comportement
- 4) Les personnes à besoins spécifiques et leurs caractéristiques
- 5) Les remédiations, adaptations et stratégies compensatoires possibles
- 6) Les caractéristiques de la pédagogie différenciée, ses avantages, ses contraintes et ses valeurs

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- 1) Exposés magistraux
- 2) Travaux de recherche en groupes coopératifs axés sur l'exploitation de documents de références, d'articles, de vidéos ...

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »

Bibliographie :

- 1) CHAPELLE G. & CRAHAY M., (2009), Réussir à apprendre, Paris : PUF
- 2) DELMEE P. & MOREAU C., Intégration : le spécialisé en mutation.
- 3) Le magazine des professionnels de l'enseignement, 3 septembre 2009, Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles
- 4) L'effet domino « Dys » – Limiter l'enchaînement des difficultés en repérant les troubles spécifiques des apprentissages et en aménageant sa pédagogie – de Roselyne Guilloux Editions : Chenelière éducation 2009
- 5) Un cerveau pour apprendre... différemment. Comprendre comment fonctionne le cerveau des élèves en difficulté pour mieux leur enseigner - de Davis A. Sousa Editions : Chenelière éducation 2006

Enseignement spécialisé, intégration et inclusion
15 heures

Contenus :

- 1) La structure de l'enseignement spécialisé, de l'intégration et de l'école inclusive : son histoire, son mode de fonctionnement, son évolution.
- 2) La notion de handicap et réflexions relatives aux méthodologies adaptées aux besoins spécifiques.
- 3) Les difficultés d'apprentissage des élèves et leurs besoins spécifiques. Quelques approches spécifiques aux besoins des élèves en difficulté.
- 4) Détection des difficultés d'apprentissage des élèves.
- 5) Méthodologies de remédiations.
- 6) Les enjeux éthiques et déontologiques liés à la pratique professionnelle.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

- 1) Cette activité est en lien avec le stage pédagogique 3.1. : enseignement spécialisé.
- 2) Exposés magistraux.
- 3) Travaux de groupes axés sur l'exploitation de documents, d'articles, de vidéos ...
- 4) Entretiens avec des personnes extérieures.
- 5) Encadrement de personnes handicapées (possibilité d'organiser cet encadrement le week-end ou en soirée).

AESI Éducation Physique

- 1) Exposés magistraux

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) Utilisation d'outils numériques tels que Teams, Meet ,...

Bibliographie :

- 1) CHAPELLE G. & CRAHAY M., (2009), Réussir à apprendre, Paris : PUF
- 2) DELMEE P. & MOREAU C., Intégration : le spécialisé en mutation.
- 3) Le magazine des professionnels de l'enseignement, 3 septembre 2009, Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles
- 4) de VECCHI G., (2004), Aider les élèves à apprendre, Paris : Hachette
- 5) de VECCHI G., CARMONA-MAGNALDI N., (1996), Faire construire des savoirs, Paris : Hachette éducation
- 6) REY B., (2009), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Bruxelles : De Boeck
- 7) REY B., (1998), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris : ESF

Étude critique des grands courants pédagogiques **30 heures**

Contenus :

- 1) La première approche traitera de la construction de la pédagogie traditionnelle. Cette première partie du cours concerne les fondements historiques des idées et pratiques en matière de scolarité. Dans ce cadre, nous développerons les aspects particuliers des idées de Comenius, Jacotot, Pestalozzi, Tolstoï, Thierry.
- 2) La deuxième approche traitera des présupposés psychologiques des précurseurs de la pédagogie moderne. A cette occasion, nous examinerons l'apport de ces conceptions épistémologiques dans la pensée pédagogique contemporaine en partant des principaux représentants de « l'Éducation nouvelle » et des pédagogies dites « actives » : Montessori, Korczak, Decroly, Freinet, Cousinet, Neil, Rogers ...
- 3) La troisième approche portera sur les avantages et limites de la pédagogie par objectifs ainsi que de la pédagogie par compétences qui sont celles utilisées par les étudiants.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- 1) Analyse critique de textes et de documents audiovisuels
- 2) Prise en compte du vécu en stage ou en situation d'enseignement-apprentissage des apprenants
- 3) Exposés de l'enseignant ou de l'apprenant
- 4) Liens avec les cours vus précédemment : psychologie du développement, des apprentissages I et II

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
 - 2) Notes des étudiants, résumés sur des documents vidéo et Powerpoint
- Syllabus

Bibliographie :

- 1) Minois, G. (2006). Les grands pédagogues, de Socrate aux cyberprofs. Paris : Edition Louis Audibert.
- 2) Tilman, F., & Grootaers, D. (2006). Les chemins de la pédagogie. Guide des idées sur l'éducation, la formation, et l'apprentissage. Charleroi : Edition Couleur livres.
- 3) Houssaye, J. (2013). Quinze pédagogues. Idées principales et textes choisis. Paris : Editions Faber.

Vidéo :

Castaignède, F. (Réalisateur). (2018). Demain à l'école. Épisode 1. Les innovations dans le monde. Arte France-Effervescence Doc.

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

	Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l'U nit é d' En sei gn e m e n t en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %							
		1 ^{ère} session				2 ^{ème} session			
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			T r a v a u x	Examen	
P r a t i q u e	É c r i t			O r a l	P r a t i q u e	É c r i t		O r a l	
Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation	40	X			X			X	
Enseignement spécialisé, intégration et inclusion	20				X	X (en IP et LMS)			X (en IP et LMS)
Étude critique des grands courants pédagogiques	40				X			X	

Attention Moyenne géométrique pondérée

(*) Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés :
EN LMS et IP, l'examen écrit de première session se fait au cours de séances d'enseignement/apprentissages entre étudiants sous la supervision de l'enseignante. Le travail vaut pour 20% de la note et l'écrit pour 80%. En deuxième session, l'examen écrit se fait au cours d'une séance d'enseignement devant l'enseignante.

(*) Enseignement spécialisé, intégration et inclusion :

(*) Étude critique des grands courants pédagogiques :

Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique