

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification
BACHELIER-INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE
BACHELIER-AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
C3 - Formation psychopédagogique
5 crédits - 75 heures - 2^{ème} quadrimestre
PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-1C3
Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-1C301 - Psychologie de la relation et de la communication

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-1C302 - Identité enseignante, dossier de l'enseignant et déontologie I

PN-PR/SFL/SPC/SLG/SMA/SSC/SSH/SEP-1C303 - Psychologie du développement II

Représentants de l'unité d'enseignement :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » : Inès DE CLERCQ - ideclercq@he2b.be

AESI Éducation Physique : Mélanie MOREAS - mmoreas@he2b.be

Objectifs :

- 1) Se forger une représentation du métier comme professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage, s'inscrivant dans une pratique réflexive.
- 2) Confronter son projet personnel aux réalités de la profession et progressivement s'inscrire en tant qu'acteur responsable au sein de l'institution scolaire.
- 3) Adapter les pratiques professionnelles aux situations de développement rencontrées dans les diverses filières d'études de l'enseignement secondaire.
- 4) Prendre connaissance de techniques permettant d'établir des relations harmonieuses et constructives avec les différents partenaires pédagogiques.
- 5) Être capable de repérer les manières dont on négocie ses relations.

Compétences visées :

- 1) Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- 2) Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.
- 3) Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques, sociaux et éthiques.
- 4) Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat et agir comme acteur social et culturel.
- 5) S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.
- 6) Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- 7) Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- 8) Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- 9) Adapter son enseignement en fonction du développement de chaque élève.

Profil de formation :

Interactivité,

Réflexibilité,

Éducabilité,

Créativité

Approche didactique

Acquis d'apprentissage :

- 1) Comprendre la dimension éthique de la profession d'enseignant et prendre la mesure des principes collectifs liés au rôle de l'enseignant.
- 2) Se définir sur le plan professionnel, expliquer et décrire son cheminement professionnel naissant et élaborer des liens entre les différents apprentissages et objectifs de formation.
- 3) Intégrer les concepts en lien avec l'adolescence et analyser/interpréter les divers aspects du développement rencontrés à l'adolescence, identifier et estimer les signaux d'alerte d'un adolescent en rupture.
- 4) Comprendre et expliquer l'importance du rôle de l'adulte auprès de l'adolescent avec ses rapports à l'autorité.
- 5) Réfléchir à sa manière de communiquer et aux moyens pour établir une communication active.

Prérequis et corequis : aucun

**Psychologie de la relation et de
la communication 30 heures**

Contenus :

- 1) Examen de différents modèles et schémas d'analyse de la communication.
- 2) La communication non verbale et ses variables.
- 3) Notions de besoins et de motivation : prise en compte des besoins des élèves, motivation des élèves à apprendre et à s'impliquer dans la vie de la classe ...
- 4) Notions de système et d'homéostasie : référence aux mesures correctives en vue de maintenir la classe dans un climat propice aux apprentissages et au développement du bien être des élèves dans un environnement scolaire.
- 5) L'intégration et la prise en compte de la personnalité des élèves en vue de favoriser le développement d'adultes raisonnés, sensibles et responsables.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- 1) Cours théorique se présentant sous formes d'exposés interactifs en fonction du nombre d'étudiants. Des exercices d'application effectués seul ou par petits groupes permettront aux étudiants de s'approprier les aspects théoriques développés.
- 2) Les étudiants sont toutefois invités à suivre le cours pour se familiariser avec les nombreux concepts et théories développés dans le syllabus.
- 3) Des exercices sont proposés, ils ne feront pas l'objet de corrections. Si certains étudiants éprouvent des difficultés à trouver les solutions, ils sont invités à formuler des questions au professeur qui les guidera vers les réponses.
- 4) Cette démarche vise à favoriser la responsabilisation, l'autonomie et la réflexivité de l'étudiant.

5) Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) Etienne BOURGEOIS et Gaetäne CHAPELLE (sous la direction), Apprendre et faire apprendre, Ed. PUF, Paris 2006
- 3) Prises de notes
- 4) Syllabus comportant un condensé de points théoriques, d'exercices, d'illustrations, de tableaux permettant un meilleur suivi du cours.

Bibliographie :

1. Desjardins R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal-Toronto, coll.
2. Évaluation et compétences, Chenelière/didactique, Chenelière/McGraw-Hill, 108 pages.

Descriptif des cours 2021-2022



Contenus :

- 1) Clarification des concepts d'éthique, de morale et de déontologie.
- 2) La dimension éthique de la profession de l'enseignant.
- 3) Mise en évidence, à travers l'analyse de situations scolaires critiques, des enjeux et du nécessaire contenu d'un code de déontologie pour l'enseignant.
- 4) Les composantes d'un code de déontologie.
- 5) Les principaux éléments ou documents constitutifs d'un portfolio : suite 6) Concept, référents et caractéristiques de l'identité professionnelle : suite 7) Les multiples facettes du métier d'enseignant, les missions et compétences professionnelles de l'enseignant : suite
- 8) Les stéréotypes et préjugés autour de la profession d'enseignant : suite 9) Les styles et les modèles pédagogiques, l'effet enseignant, l'effet classe et l'effet établissement : suite
- 10) Les attendus de la société, de l'école et des élèves à l'égard de l'enseignant : suite
- 11) Les valeurs de notre système d'enseignement : suite.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- 1) Expression artistique en ateliers à propos des représentations autour de l'école 2) Activités de partage d'observations et expériences éducatives, en petits groupes et grands groupes.
- 3) Analyse de documentaires et textes pédagogiques, individuellement et en groupes. 4) Ces séminaires sont organisés à partir de cours magistraux, de travaux de groupes et individuels, de documents à consulter (décret Missions, Socles de compétences, programmes, ROI d'établissement ...) de vidéos, de rencontres.
- 5) Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) Prise de notes
- 3) Textes et documentaires pédagogiques
- 4) Guide méthodologique du séminaire
- 5) Interviews d'élèves, d'enseignants et/ou de non-enseignants

Bibliographie :

1. Desjardin, R. (2002). **Le portfolio de développement professionnel continu. Montréal-Toronto : Chenelière/McGraw-Hill**

Contenus :**Psychologie du**

- 1) Intégrer les concepts en lien avec l'adolescence.
- 2) Analyser et interpréter les divers aspects du développement rencontrés à l'adolescence.
- 3) Comprendre et expliquer l'importance du rôle de l'adulte auprès de l'adolescent.
- 4) Identifier et estimer les signaux d'alerte d'un adolescent en rupture.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- 1) Exposés oraux.
- 2) Exploitation de témoignages, de documents écrits (rapports de recherches, articles scientifiques, articles ou dossiers de presse) et de documents audiovisuels (documentaires, consultations d'experts ou analyse de cas).
- 3) Discussion sous forme d'ateliers sur les thématiques précises.
- 4) Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage peuvent se faire en présentiel et/ou à distance.

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) Bedin V., Qu'est-ce que l'adolescence ? 2009, Auxerre, Éditions Sciences Humaines.
- 3) Prises de notes.
- 4) Copie des synthèses présentées

Bibliographie :

- 1) Bedin V., Qu'est-ce que l'adolescence ? 2009, Auxerre, Éditions Sciences Humaines.
Revue « L'essentiel - Cerveau et Psycho ». Dossier L'adolescence. 2013.



Descriptif des cours 2021-2022

Modalités d'évaluation des acquis de

nd ér
ati on
Évaluation des Activités

d'Apprentissage en % 1^{ère}
session 2^{ème} session

x / I n t e r r o g a t i o n s	t i o n c o n t i n u e	P r a t i q u e	É c r i t	O r a l	x	P r a t i q u e	É c r i t	O r a l
			x				x	
x					x			
			X				X	

Psychologie de la relation et de la communication

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant II

Psychologie du développement II

Attention Moyenne géométrique pondérée

de s Ac tiv ité s	T r a v a u	É v a l u a	Examen	T r a v a u	Examen
----------------------------------	----------------------------	----------------------------	--------	----------------------------	--------

(*) Psychologie de la relation et de la communication :

(*) Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant II :

(*) Psychologie du développement II :

Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique

Descriptif des cours 2021-2022