

1^{er} cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification

BACHELIER-INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE

S22 - Éducation corporelle

2 crédits - 30 heures - 2^{ème} quadrimestre

PNPR2S22

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage :

PNPR2S2201 - Éducation corporelle et psychomotricité III

PNPR2S2202 - Éducation corporelle et psychomotricité IV

Représentant de l'unité d'enseignement :

Philippe TRIGAUX - ptrigaux@he2b.be

Objectifs :

1) Outiller l'étudiant pour qu'il puisse utiliser l'activité motrice au profit de ses enseignements 2) Comblent les déficits décelés dans les domaines de l'espace, du temps et des structures logiques pour consolider les bases de l'édifice cognitif nécessaire à tout individu pour accéder au savoir

Compétences visées :

- 1) Acquérir une aisance verbale, gestuelle et posturale
- 2) Développer les compétences pédagogiques et relationnelles liées aux exigences de la profession
- 3) Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques en utilisant l'action motrice

Profil de formation :

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

Acquis d'apprentissage :

1. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
2. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques avec le savoir scientifique
3. S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires
4. Être capable de mettre en place des activités motrices simples et motivantes (type jeux moteurs)
5. Être capable de réaliser des mises en situations originales, utiles et qui ont du sens (préparations de leçons)

Prérequis et corequis : aucun

Éducation corporelle et psychomotricité III

15 heures

Contenus :

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

1. Prendre conscience de son implication dans la construction de la santé de l'élève par l'action motrice au sein des activités d'enseignement
2. Utiliser l'activité motrice comme outil visant à soutenir les apprentissages scolaires et à développer des compétences interdisciplinaires et transversales lors des activités d'enseignement grâce à une approche pratique de la séance d'éducation motrice intégrée : didactique et méthodologie spécifique à l'animation d'une activité physique.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Exposés oraux

Interactions entre les étudiants et l'enseignant

Réflexion et appropriation de la matière en sous-groupe

Séances pratiques en salle

Apprentissage par essais-erreurs

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) Notes personnelles prises durant les séances

Bibliographie :

1. DE LIEVRE B. & STAES L. (2012) La psychomotricité au service de l'enfant. Notions d'applications pédagogiques, De Boeck. LAMON A., DE VEYLDER F., VAESEN E. (1999), Comment le mouvement développe le « langage » chez les jeunes enfants, PVLO.
2. LAUZON F. (2010) L'éducation psychomotrice, Source d'autonomie et de dynamisme, Presses de l'Université du Québec. LE BOULCH J. (1984) L'éducation psychomotrice à l'école élémentaire, la psycho-cinétique à l'âge scolaire, Editions sociales françaises, Paris.
3. RIGAL R. (2010) L'éducation motrice et l'éducation psychomotrice au préscolaire et au primaire, Presses de l'Université du Québec.
4. WAUTER-KRINGS F. (2009), Psychomotricité à l'école maternelle, De Boeck, Bruxelles.

Éducation corporelle et psychomotricité IV

15 heures

Contenus :

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

1. Prendre conscience de son implication dans la construction de la santé de l'élève par l'action motrice au sein des activités d'enseignement
2. Utiliser l'action motrice comme outil visant à soutenir les apprentissages scolaires et à développer les compétences interdisciplinaires et transversales lors des activités d'enseignement grâce à une approche pratique de la séance d'éducation motrice intégrée : didactique et méthodologie spécifiques à l'animation d'une activité physique.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- Interactions entre les étudiants et l'enseignant
- Réflexion et appropriation de la matière en sous-groupe
- Cours magistraux/exposés oraux
- Séances pratiques en salle

Supports à l'acquis d'apprentissage :

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles »
- 2) Confection d'un matériel didactique personnel

Bibliographie :

1. DE LIEVRE B. & STAES L. (2012) La psychomotricité au service de l'enfant. Notions d'applications pédagogiques, De Boeck.
2. LAMON A., DE VEYLDER F., VAESEN E. (1999), Comment le mouvement développe le « langage » chez les jeunes enfants, PVLO.
3. LAUZON F. (2010) L'éducation psychomotrice, Source d'autonomie et de dynamisme, Presses de l'Université du Québec.
4. LE BOULCH J. (1984) L'éducation psychomotrice à l'école élémentaire, la psycho-cinétique à l'âge scolaire, Editions sociales françaises, Paris.
5. RIGAL R. (2010) L'éducation motrice et l'éducation psychomotrice au préscolaire et au primaire, Presses de l'Université du Québec.
6. WAUTER-KRINGS F. (2009), Psychomotricité à l'école maternelle, De Boeck, Bruxelles.

Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement

| | Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l' U nit é d' En sei gn e m e n t en % % | Évaluation des Activités d'Apprentissage en % | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------|-----|
| | | 1 ^{ère} session | | | | 2 ^{ème} session | | | |
| | | T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s | É v a l u a t i o n c o n t i n u e | Examen | | | T r a v a u x | Examen | |
| P r a t i q u e | É c r i t | | | O r a l | P r a t i q u e | É c r i t | | O r a l | |
| Éducation corporelle et psychomotricité III | 50 | | | | 100 | | | | 100 |
| Éducation corporelle et psychomotricité IV | 50 | | | | 100 | | | | 100 |

(*) Éducation corporelle et psychomotricité III :

(*) Éducation corporelle et psychomotricité IV :

Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique