

1<sup>er</sup> cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification

**BACHELIER-INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE**

**S3 - Histoire**

**3 crédits - 45 heures - 1er quadrimestre**

**PNPR1S3**

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

**Activités d'apprentissage :**

PNPR1S301 - Formation historique I

PNPR1S302 - Formation historique II

**Représentants de l'unité d'enseignement :**

Denis TOMBOY - dtombboy@he2b.be

**Objectifs :**

Assurer au futur instituteur primaire la maîtrise des éléments d'éveil historique qu'il enseignera dans l'enseignement primaire et de lui proposer une approche didactique de ces éléments.

**Compétences visées :**

- 1) Maîtriser les savoirs disciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- 2) Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.
- 3) Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (y compris en utilisant l'action motrice).

**Profil de formation :**

- 1) Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme.
- 2) Analyser les contenus disciplinaires à l'aube des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements.
- 3) Favoriser l'approche interdisciplinaire de tout enseignement étant donné le cadre diversifié d'une classe ou d'un groupe d'élèves.
- 4) Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires.
- 5) Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement.
- 6) Communiquer adéquatement dans la langue d'enseignement.

**Acquis d'apprentissage :**

- 1) Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- 2) Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques avec le savoir scientifique.
- 3) Apprécier la qualité des documents pédagogiques.
- 4) S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires.
- 5) Mettre en œuvre des dispositifs didactiques

**Prérequis et corequis :** aucun

**Formation historique I**  
**23 heures**

**Contenus :**

- 1) Découverte historique de la ville de Nivelles.
- 2) La ligne du temps.
- 3) Différenciation homme/singe.
- 4) La naissance et l'évolution de l'homme.
- 5) La Préhistoire.
- 6) Des aspects de didactique de l'histoire liés à ces thèmes

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

- 1) Visite du centre-ville de Nivelles commentée par l'enseignant.
- 2) Étude, analyse et critique de documents écrits, iconographiques et audiovisuels en classe ou en distanciel.

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

Notre plateforme pédagogique « MyNivelles » : syllabus de documents (textes, photos, dessins, schémas ...) en couleur analysés en cours, Powerpoint de documents iconographiques projetés lors du cours et notes de cours (notes prises par des étudiants lors des différents cours des années antérieures et corrigées par l'enseignant).

**Bibliographie :**

- 1) Les programmes de l'enseignement et les socles de compétences de la Fédération Wallonie Bruxelles;
- 2) B. BOULAGE, M. COLLE, C. GRETRY e.a., *Histoire. Jalons pour mieux comprendre*, Bruxelles, Ed. De Boeck, 2013.

**Formation historique II**  
**22 heures**

**Contenus :**

- 1) Le premier conflit mondial.
- 2) La dynastie belge.
- 3) Des aspects de didactique de l'histoire liés à ces thèmes.

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

Étude, analyse et critique de documents écrits, iconographiques et audiovisuels en classe ou en distanciel.

**Supports à l'acquis d'apprentissage :**

- 1) Notre plateforme pédagogique « MyNivelles » : syllabus de documents (textes, photos, dessins, schémas ...) en couleur analysés en cours, Powerpoint de documents iconographiques projetés lors du cours et notes de cours (notes prises par des étudiants lors des différents cours des années antérieures et corrigées par l'enseignant).
- 2) Notes personnelles de l'étudiant.

**Bibliographie :**

- 1) Les programmes de l'enseignement et les socles de compétences de la Fédération Wallonie Bruxelles;
- 2) B. BOULAGE, M. COLLE, C. GRETRY e.a., *Histoire. Jalons pour mieux comprendre*, Bruxelles, Ed. De Boeck, 2013.

**Modalités d'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement**

	Po nd ér ati on de s Ac tiv ité s d' Ap pr en tis sa ge au sei n de l'U nit é d' En sei gn e m e n t en %	Évaluation des Activités d'Apprentissage en %								
		1 <sup>ère</sup> session					2 <sup>ème</sup> session			
		T r a v a u x / I n t e r r o g a t i o n s	É v a l u a t i o n c o n t i n u e	Examen			O r a l	T r a v a u x	Examen	
P r a t i q u e	É c r i t				P r a t i q u e	É c r i t			O r a l	
Formation historique I	<b>50</b>					50 (* )				50 (* )
Formation historique II	<b>50</b>					50 (* )				50 (* )

**(\*) Formation historique I et II :** Les 2 AA sont évaluées en une seule épreuve : un examen oral théorique où l'expression orale (façon de s'exprimer) est incluse pour 20 % des points.

**Pour le calcul de la note finale de l'unité d'enseignement, il sera fait application de la moyenne géométrique**