

AIP5 - Activités d'intégration professionnelle et de construction de l'identité professionnelle

Acronymes :

PPIPFAA5
PPFLFAA5
PPFMFAA5
PPEPCFAA5
PPLGFCAA5
PPMAFCAA5
PPSEFCAA5
PPSCFCAA5
PPISHFCAA5
PPEPFCAA5

Sections :

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE -
AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

**Activités
d'apprentissage :**

1. Ateliers de formation professionnelle
2. Stages pédagogiques
3. Développement d'un projet éducatif
4. Épreuve intégrée

Nombre d'activités d'apprentissage :

4

CODE AIP5

Programme

3BA

Niveau CFC

6

ECTS

15

Obligatoire

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

Instituteur Primaire : COMPERE Dominique - dcompere@he2b.be

AESI Français-Français langue étrangère, Français-Morale et Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : SCHIETECATTE Isabelle - ischietecatte@he2b.be

AESI Langues Germaniques : FONTEYN Anne - afonteyn@he2b.be

AESI Mathématiques, Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées, AESI Sciences et AESI Sciences Humaines : DE CLERCQ Inès - ideclercq@he2b.be

AESI Éducation Physique : URBANIAK Mélanie - murbaniak@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequis :**

Les unités d'enseignement AIP 3 et 4.

**Unités
d'enseignement
corequis :**

L'unité d'enseignement AIP 6

**Autres
connaissances et
compétences
requis :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
L'étudiant devra s'être engagé dans la construction d'un dossier qui aura une dimension réflexive importante.
AESI Education Physique :
Maîtrise des savoirs disciplinaires
Maîtrise des objectifs des stages antérieurs
Cours dispensés au sein du campus de Nivelles

**Compétences
visées :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
AESI Education Physique :
Cf. : Mémento et consignes de stages

Objectifs :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
Mettre en perspective ses capacités à se construire une identité professionnelle en regard d'un paysage éducatif diversifié et en mutation constante : pluralité des populations, des projets éducatifs, des projets d'école ...
Sensibilisation des étudiants à leurs responsabilités sociétales au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
Consolider la capacité réflexive sur les pratiques pédagogiques et didactiques dans la perspective de la construction de l'habitus professionnel.
Amener l'étudiant futur enseignant à percevoir, comprendre et gérer les étapes émotionnelle, fonctionnelle, technique et contextuelle du curriculum conatif (Bui-Xuan G., 1993).
AESI Education Physique :
Objectifs des stages :
- Évaluation et feed-back
- Planification d'une séquence d'activité
- Adaptation
- Différenciation
- Former un praticien réflexif
Maîtrise des savoirs disciplinaires via les préparations de leçons et le micro-enseignement et la capacité de développement d'un projet éducatif.

**Contribution au
profil
d'enseignement
du programme :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

À la suite des activités des AIP 1 et 3 :

Éducabilité

Didactique

Interactivité

Réflexivité

Artefact

Créativité

AESI Education Physique :

Développement et construction de l'identité professionnelle

**Acquis
d'apprentissage :**

La planification d'une séquence d'activités d'enseignement, la différenciation des actions d'enseignement, l'adaptation lors de l'activité d'enseignement.

Le processus réflexif.

Bibliographie :

Cours de psychopédagogie et de didactique

Cours pratiques, didactique et méthodologie des activités sportives

Ouvrages conseillés par les enseignants

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 2) 3) 4)

Remarque :

L'unité d'enseignement sera validée si et seulement si l'épreuve intégrée est réussie.

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée pour les activités d'apprentissage :

Stages pédagogiques

Ateliers de formation professionnelle

Développement d'un projet éducatif

L'ensemble des activités d'apprentissage de l'AIP doivent être « réussies » et donc obtenir la mention « P » afin de pouvoir accéder à l'épreuve intégrée.

Aucun report de notes pour les activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement ne sera accordé en cas d'échec aux épreuves intégrées.

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. Ateliers de formation professionnelle

Acronymes :

PPIPFCAA504
PPFLCAA504
PPFMCAA504
PPEPCFCAA504
PPLGFCAA504
PPMAFCAA504
PPSEFCAA504
PPSCFCAA504
PPISHFCAA504
PPEPFCAA504

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE

AIP 5

Volume
horaire

60 heures

Quadrimestre

1
ET
2

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Instituteur Primaire et AESI :

Les activités permettront de mettre en œuvre des contenus présentés dans les cours théoriques dans la perspective de la construction d'un habitus professionnel de l'enseignant.

Préparation et modalités de rédaction de séances d'enseignement/apprentissage :

- Réinvestissement des concepts de première et deuxième enrichis par :
- création de dispositifs innovants (TICE, méthodes coopératives ...)
- prise en compte des publics diversifiés (1^{ère} différenciée, 2^{ème} complémentaire, 1^{er} cycle du primaire, troubles de l'apprentissage ...) par des dispositifs de différenciation/individualisation.

Des situations d'enseignement d'apprentissage :

- réinvestissement des concepts de première et deuxième enrichis par la planification d'une séquence entière.

Outils pour le développement de l'analyse réflexive : réflexion dans l'action.

AESI Education Physique :

Différents modules sont organisés :

- les modules sportifs thématiques ;
- analyse de pratiques professionnelles, analyse réflexive en lien avec les objectifs de stage (planification, différenciation, évaluation) : établissement de liens entre des concepts théoriques et les transférer vers de nouvelles pratiques, analyse réflexive de pratiques professionnelles (dont les stages pédagogiques) outillant l'étudiant pour préparer son épreuve intégrée.
- participation active aux encadrements qui seront proposés durant l'année académique

**Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Cette activité d'apprentissage s'organise à partir de travaux individuels et de groupe qui peuvent prendre diverses formes : modules thématiques, leçon type, activités de groupe ...

AESI Education Physique :

Cette activité d'apprentissage s'organise à partir de travaux individuels et de groupe qui peuvent prendre diverses formes.

Les enseignements et apprentissages seront pris en charge par les didacticiens, les psychopédagogues et les maîtres de formation pratique.

Accompagnement des étudiants dans la rédaction d'un plan réflexif de développement de leurs compétences professionnelles.

Exploitation d'outils pour l'analyse réflexive de ses pratiques professionnelles.

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Cahier d'ateliers de formation professionnelle dans lequel l'étudiant prendra des notes, consignera les documents informatifs, rédigera ses observations et réflexions et mises à jour du portfolio construit en C1 et C3

AESI Education Physique :

Contrat de formation, farde de stages, préparations, travail en groupes, document relatif à l'épreuve intégrée de l'AIP 5.

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Plateforme Moodle

Modalités d'évaluation :

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée.

L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque section et sous-section seront présentées aux étudiants lors des séances d'introduction et consignées sur la plateforme MOODLE.

AESI Education Physique :

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque section et sous-section seront présentées aux étudiants en début d'année et consignées sur la plateforme MOODLE.

2. Stages pédagogiques

Acronymes :

PPIPFAA505
PPFLFAA505
PPFMFAA505
PPEPCFAA505
PPLGFCAA505
PPMAFCAA505
PPSEFCAA505
PPSCFCAA505
PPISHFCAA505
PPEPFCAA505

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE

AIP
5

Volume horaire

300
heures

Quadrimestre

1
ET
2

Langue
d'enseignement

Français

Implantation :

Voir la liste des accords de collaboration pour les stages

Contenus :

Instituteur Primaire et AESI :

Les stages visent à concevoir et expérimenter des dispositifs didactiques innovants et/ou adaptés à des publics diversifiés.

- Observer, s'adapter au milieu de stage, négocier un projet personnel et faire preuve de créativité ;
- Concevoir des dispositifs intégrant la différenciation et les démarches actives ;
- Enseigner en mettant à l'épreuve ces dispositifs en les confrontant à la réalité du terrain ;
- Analyser cette pratique avec le recul critique propre à la démarche pédagogique.

Stage 3.1. : stage enseignement spécialisé : exploitation et actualisation des savoirs des activités d'apprentissage « enseignement spécialisé et intégration scolaire » et « Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation ».

Stages 3.2. et 3.3. : Stages dans l'enseignement ordinaire : actualisation des savoirs rencontrés dans l'ensemble de la formation.

AESI Education Physique :

3.2. : stage enseignement fondamental primaire et maternel et psychomotricité.

Objectifs (autres ceux des stages 2.1 et 2.2) : planification d'une séquence d'activité, évaluation des forces et faiblesses des apprenants, évaluation des apprentissages, adaptation, différenciation.

3.3. : stage enseignement secondaire.

**Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :**

Les stages sont l'occasion pour l'étudiant, d'une part, de mettre à l'épreuve des connaissances et des compétences acquises lors des cours dispensés au sein du campus de Nivelles et des stages précédents, et, d'autre part, de se confronter à la réalité professionnelle pour lui permettre de construire son habitus professionnel.
Les trois périodes de stages (3.1., 3.2. et 3.3.) sont constituées de moments d'observation en école, de préparation de leçon sur le campus de Nivelles et de pratiques actives en écoles de stages.

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
Gouvernement de la Communauté française de Belgique, 31 mars 1994, Décret définissant la neutralité de l'enseignement de la Communauté, Moniteur belge 218/06/1994, Bruxelles
Recueil des textes exploités et prise de notes
AESI Education Physique :
Mémento et farde de stage et contrat de formation.

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Mémento, consignes et farde de stages
Plateforme Moodle

Modalités d'évaluation :

Il n'y a pas de seconde évaluation des stages pédagogiques.
Il n'y a pas d'évaluation chiffrée.
L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

Instituteur Primaire et AESI :

Des supervisions de stages par les enseignants de la haute école seront effectuées. Leurs rapports seront pris en considération dans l'évaluation de l'activité d'apprentissage.
La réussite des stages pédagogiques est nécessaire pour pouvoir accéder à l'évaluation intégrée de cette unité d'enseignement.

Dans le cas où, l'activité d'apprentissage « stages pédagogiques » ne sera pas réussie, l'étudiant ne pourra présenter l'épreuve intégrée de l'unité d'enseignement.
La présence aux réunions préparatoires aux stages est obligatoire.
En cas d'absence, l'accès aux stages pourra être refusé.

3. Développement d'un projet éducatif

Acronymes :

PPIPFAA506
PPFLFAA506
PPFMFAA506
PPEPCFAA506
PPLGFAA506
PPMAFAA506
PPSEFAA506
PPSCFAA506
PPISHFAA506
PPEPFAA506

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE

AIP
5

Volume horaire

15 heures

Quadrimestre

1
ET
2

Langue
d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

ProTICe

S'approprier les technologies : diversifier leurs usages et choisir les outils les mieux adaptés à la situation

Mettre la technologie au service des apprentissages :

- réaliser des tâches variées en recourant à des ressources et des fonctions technologiques
 - Reconnaître et utiliser dans un nouveau contexte les concepts et processus déjà connus
 - Anticiper de nouvelles utilisations
- Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie :
- Cerner les possibilités et les limites de la technologie
 - Confronter ses façons de faire avec celles des autres
 - S'interroger sur la pertinence de recourir aux technologies dans une tâche donnée
 - Adapter sa pratique en fonction des améliorations souhaitées
 - Développer son esprit critique grâce aux TIC

AESI Education Physique :

Stage sportif de ski ou stage sportif autre que le ski : l'étudiant doit obligatoirement choisir une activité parmi les deux citées.

1. Stage sportif : les modalités d'organisation seront communiquées par le responsable de l'unité d'enseignement.

En résumé :

L'étudiant devra au préalable présenter un projet de stage sportif au responsable de l'unité d'enseignement.

Lorsque le projet est « validé », l'étudiant pourra réaliser le stage.

À la fin de son stage sportif, l'étudiant devra rendre un rapport écrit au responsable de l'unité d'enseignement.

2. Stage sportif de ski : il se déroulera pendant une semaine spécifique. Les modalités seront communiquées par l'enseignant responsable du stage de ski.

L'ensemble des modalités donné devra être respecté pour la réussite de l'activité d'apprentissage « développement d'un projet éducatif ».

**Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Création et mise en œuvre dans les stages d'activités incluant les TICE
Présentation, confrontation et analyse réflexive des activités en
présentiel et en classe virtuelle (forum, e-learning, activités à réaliser
en autonomie par groupe de deux ou trois).

Activités :

- Critères de fiabilité de pages et de sites Web en lien avec la thématique choisie et/ou le TFE
- Création d'un outil de réseau éditorial participatif permettant l'organisation de son web, le partage et la diffusion de ses pages préférées en lien avec la thématique choisie et le TFE (lien mis en ligne sur la plateforme et partagé avec son/ses binômes)
- Participation à un parcours interactif thématique donné
- Création d'une capsule vidéo interactive
- Création d'un parcours interactif devant être intégré dans les stages actifs (terrain)
- Création d'un diaporama interactif incluant les photos et vidéos
- Participation active dans les forums de la plateforme pédagogique
- Une autre activité ayant été approuvée par les enseignants responsables de l'activité d'apprentissage pourra être proposée.

Travail réflexif :

Présentation de la méthodologie utilisée en stage pour l'intégration du dispositif innovant et analyse réflexive lors des différentes étapes de la mise en place du dispositif (e-learning de type forum + présentiel au deuxième quadrimestre).

AESI Education Physique :

En groupe et sous-groupe ou individuel

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Les documents spécifiques à chaque activité sont disponibles sur la plateforme pédagogique

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Documents, liens, vidéos, ... se trouvant sur la plateforme pédagogique
Notes de cours
Prises de notes individuelles

Modalités d'évaluation pour la première session et/ou la deuxième session :

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée.

L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Les modalités de réussite de l'activité d'apprentissage « développement d'un projet éducatif » spécifiques à chaque section et sous-section seront présentées aux étudiants lors des séances d'introduction et consignées sur la plateforme Moodle :

- réalisation des activités qui seront déposées sur la plateforme pédagogique (tout au long de l'année)
- implication et participation dans les forums mis en place (date et délai précisés lors des séances et présentiel)
- présentation orale avec support reprenant la méthodologie et l'analyse réflexive du dispositif innovant intégrant les TIC.

AESI Education Physique :

Stage sportif ou stage sportif de ski : il est obligatoire de faire une activité parmi les deux choix proposés. L'activité sera réussie (P) ou non réussie (NP). Dans le cas où l'activité ne serait pas réussie, l'étudiant ne pourra avoir accès à l'épreuve intégrée.

Un comportement non approprié durant le stage sportif pourra entraîner la non-réussite de l'activité d'apprentissage.

Pour la 2^{ème} session, l'étudiant devra nécessairement réaliser un stage sportif en respectant les modalités données.

4. Épreuve intégrée

Acronymes :

PPIPFAA507
PPFLFAA507
PPFMFAA507
PPEPCFAA507
PPLGFAA507
PPMAFAA507
PPSEFAA507
PPSCFAA507
PPISHFAA507
PPEPFAA507

Pondération dans l'unité d'enseignement

100 %

CODE

AIP
5

Volume horaire

-

Quadrimestre

1
ET
2

Langue
d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Contenu des activités d'apprentissage « stages pédagogiques »,
« Ateliers de formation professionnelle » et « développement d'un
projet éducatif »

AESI Education Physique :

L'épreuve intégrée portera sur les contenus à la fois des ateliers de
formation professionnelle, des stages pédagogiques (3.1., 3.2. et 3.3.)
et du développement du projet éducatif.

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

Ateliers de formation professionnelle et stages pédagogiques
Développement d'un projet éducatif

Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :

Modalités d'évaluation pour la première session:

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Défense orale d'un dossier illustrant leurs conceptions psychopédagogiques, didactiques, leur projet éducatif, les évaluations de stages et une synthèse réflexive.

Les modalités précises, spécifiques à chaque section et sous-section seront présentées aux étudiants et consignées sur la plateforme Moodle.

AESI Education Physique :

L'accès à cette évaluation sera conditionné par la réussite de toutes les activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement AIP 5.

L'épreuve intégrée sera présentée devant un jury. A l'issue de l'épreuve intégrée, si celle-ci est réussie, une note sera délivrée pour l'AIP 5.

	Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
1 ^{ère} session	<input data-bbox="359 645 665 685" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="702 645 1043 685" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="1099 645 1254 685" type="text" value="Oral"/>	<input data-bbox="1310 645 1426 685" type="text" value="100 %"/>

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Défense orale d'un dossier illustrant leurs conceptions psychopédagogiques, didactiques, leur projet éducatif, les évaluations de stages et une synthèse réflexive.

Les modalités précises, spécifiques à chaque section et sous-section seront présentées aux étudiants et consignées sur la plateforme Moodle.

AESI Education Physique :

L'accès à cette évaluation sera conditionné par la réussite de toutes les activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement AIP 5.

L'épreuve intégrée sera présentée devant un jury. A l'issue de l'épreuve intégrée, si celle-ci est réussie, une note sera délivrée pour l'AIP 5.

2 ^{ème} session	<input data-bbox="359 1220 665 1261" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="702 1220 1043 1261" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="1099 1220 1254 1261" type="text" value="Oral"/>	<input data-bbox="1310 1220 1426 1261" type="text" value="100 %"/>
--------------------------	--	---	---	--