

AIP3 - Activités d'intégration professionnelle et de construction de l'identité professionnelle

Acronymes :

PPIPFAA3
PPFLFAA3
PPFMFAA3
PPEPCFAA3
PPLGFCAA3
PPMAFCAA3
PPSEFCAA3
PPSCFCAA3
PPISHFCAA3
PPEPFCAA3

Sections :

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE -
AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

**Activités
d'apprentissage :**

1. Stages pédagogiques
2. Ateliers de formation professionnelle
3. Épreuve intégrée

Nombre d'activités d'apprentissage :

3

CODE AIP3

Programme

2BA

Niveau CFC

6

ECTS

15

Obligatoire

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

Instituteur Primaire : BENTHUYNS Micheline - mbenthuyns@he2b.be

AESI Français-Français langue étrangère, Français-Morale et Français-Éducation à la philosophie et à la citoyenneté : SCHIETECATTE Isabelle - ischietecatthe2b.be

AESI Langues Germaniques : FONTEYN Anne - afonteyn@he2b.be

AESI Mathématiques, Sciences Économiques et Sciences Économiques Appliquées, AESI Sciences et AESI Sciences Humaines : DE CLERCQ Inès - ideclercq@he2b.be

AESI Éducation Physique : MAUROY Geoffrey - gmauroy@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequis :**

Les unités d'enseignement « S » du second quadrimestre sauf pour AESI Sciences et les AIP 1 et 2 du bloc 1

**Unités
d'enseignement
corequis :**

Néant

**Autres
connaissances et
compétences
requis :**

Néant

**Compétences
visées :**

À entretenir :

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer, développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

À développer :

- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Objectifs :

Amener l'étudiant futur enseignant à percevoir, comprendre et gérer les étapes émotionnelle et fonctionnelle du curriculum conatif (Bui-Xuan G., 1993).

Amener l'étudiant à devenir un praticien réflexif dans la perspective de la construction d'un habitus professionnel.

Spécifiquement pour les stages : voir mémento de stages.

**Contribution au
profil
d'enseignement
du programme :**

À la suite des activités de l'AIP 3 :
Éducabilité
Didactique
Interactivité
Réflexivité
Nouvelles contributions :
Artefact
Créativité

**Acquis
d'apprentissage :**

Instituteur Primaire et AESI :
Savoirs : mise en perspective des concepts vus lors des différents cours de psychopédagogie
Savoir-faire : rédiger les séances d'enseignement en respectant le canevas, les prescrits légaux et une méthodologie et des outils d'enseignement adaptés aux élèves et à la matière ; conduire ces séquences d'enseignement et analyser sa pratique a posteriori, accueillir et mettre en confiance les élèves
Savoir-être : dépasser ses réactions spontanées (étape émotionnelle) pour s'adapter aux situations nouvelles de classe ; adopter une attitude réflexive par rapport à une séquence d'enseignement afin de mettre en évidence un ou des événements de leçon, les analyser et émettre des modifications possibles
AESI Education Physique :
Évaluation des apprentissages, des forces et des faiblesses des élèves, compréhension et remédiation.

Bibliographie :

Textes cadres pour l'enseignement primaire et secondaire (décrets et circulaires)
Socles de compétences et compétences terminales
Programmes d'enseignement des différents réseaux

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 2) 3)

Remarque :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

L'unité d'enseignement AIP 3 est évaluée à partir d'une évaluation intégrée qui prend en compte les savoirs, les savoir-faire et savoir-être mis en évidence dans les acquis d'apprentissage décrits ci-dessus lors d'une épreuve orale.

AESI Education Physique :

L'unité d'enseignement AIP 3 est évaluée à partir d'une évaluation intégrée qui prend en compte les savoirs, les savoir-faire et savoir être mis en évidence dans les acquis d'apprentissage décrits ci-dessus à partir d'un ensemble de documents dont les étudiants prendront connaissance.

En cas de non-réussite du stage 2.1., l'étudiant prend part à un processus de remédiation.

Aucun report pour les activités d'apprentissages de l'unité d'enseignement ne sera accordé en cas d'échec aux épreuves intégrées.

Instituteur Primaire et AESI :

Les activités d'apprentissage « stages pédagogiques » et « ateliers de formation professionnelle » ne sont pas évaluées à l'aide d'une note chiffrée. Ces activités sont soit réussies (P) soit non réussies (NP). Si ces activités ne sont pas réussies, l'étudiant ne peut pas présenter l'épreuve intégrée.

L'unité d'enseignement sera validée si et seulement si l'épreuve intégrée est réussie et pour la section Instituteur Primaire si l'étudiant a participé aux stages CEMEA.

L'unité d'enseignement AIP 3 est prérequis à la poursuite des études pour l'unité d'enseignement AIP 5.

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. Stages pédagogiques

Acronymes :

PPIPFCAA301
PPFLFCAA301
PPFMFCAA301
PPEPCFCAA301
PPLGFCAA301
PPMAFCAA301
PPSEFCAA301
PPSCFCAA301
PPISHFCAA301
PPEPFCAA301

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE

AIP 3

Volume
horaire

120
heures

Quadrimestre

1
ET
2

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Voir la liste des accords de collaboration pour les stages

Contenus :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Les stages 2.1. immersion dans le métier et 2.2. consolidation de l'expérience se déroulent dans l'enseignement ordinaire.

Objectifs :

- Transformer sa maîtrise personnelle en savoir faire : actualisation des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques rencontrés dans la formation.
- Rédaction de leçons à partir du canevas et des exigences propres à chaque discipline.
- Concevoir et expérimenter des dispositifs d'enseignement/apprentissage en lien avec les concepts didactiques pédagogiques vus au cours.
- Entrer en relation avec l'élève.
- réflexivité par rapport à un engagement professionnel, à une pratique didactique et pédagogique.
- Tenue d'un carnet de bord et d'un classeur de stage.

AESI Education Physique :

Les stages 2.1 et 2.2. se déroulent dans l'enseignement ordinaire.

Objectifs :

Actualisation des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques rencontrés dans la formation

Organisation de la farde de stages

Rédaction de leçons à partir du canevas et des exigences propres à chaque discipline

Réflexivité par rapport à un engagement professionnel, à une pratique didactique et pédagogique.

Stage 2.1. : enseignement primaire :

Objectifs :

Administration

Préparation de leçon

Gestion de groupe

Communication

Stage 2.2. : enseignement secondaire :

Administration

Préparation de leçon

Gestion de groupe

Communication

Enseignement et apprentissage

**Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :**

Les stages pédagogiques sont l'occasion pour l'étudiant, d'une part, de mettre à l'épreuve des connaissances et des compétences acquises lors des activités d'apprentissages des différentes unités d'enseignement dispensés sur le campus de Nivelles, et, d'autre part, de se confronter à la réalité professionnelle.

Les deux périodes de stage (2.1. et 2.2.) sont constituées de moments d'observation en école, de préparation de leçon sur le campus de Nivelles, de pratiques actives en école de stage et d'une activité réflexive consignée dans le rapport de formation.

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Mémento et farde de stages

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Plateforme Moodle

Modalités d'évaluation :

Il n'y a pas de seconde évaluation possible pour cette activité d'apprentissage

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée.

L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

Des supervisions de stages par les enseignants de la haute école seront effectuées lors des stages réalisés par l'étudiant. Leurs rapports seront pris en considération dans l'évaluation de l'activité d'apprentissage.

La réussite de cette activité d'apprentissage est nécessaire pour participer à l'évaluation intégrée de l'unité d'enseignement.

AESI Langues Germaniques :

Les étudiants effectuent uniquement leur stage 2.1. en Fédération Wallonie-Bruxelles, le stage 2.2. étant effectué dans le cadre de l'Erasmus Belgica, en partenariat avec les institutions d'accueil et sur la base d'une convention signée par les différentes parties.

2. Ateliers de formation professionnelle

Acronymes :

PPIPFAA302
PPFLFAA302
PPFMFAA302
PPEPCFAA302
PPLGFCAA302
PPMAFCAA302
PPSEFCAA302
PPSCFCAA302
PPISHFCAA302
PPEPFCAA302

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE	AIP 3	Volume horaire	120 heures	Quadrimestre	1 ET 2	Langue d'enseignement	Français
------	----------	----------------	---------------	--------------	--------------	--------------------------	----------

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Différents modules sont organisés dont :

- préparation aux stages et aux leçons
- analyse réflexive et bilan de stage
- remédiation des difficultés vécues en stage
- découverte et mise en application d'outils

AESI Education Physique :

- Savoirs,
- Savoir-faire et savoir-être relatifs aux objectifs de stage : administration, préparation de leçon, gestion de groupe, communication, enseignement et apprentissage.
- Stage de course d'orientation à objectifs formatif et qualitatif (« animateur CO ») au centre ADEPS de Chiny
- Participation active aux encadrements qui seront proposés durant l'année académique

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Instituteur Primaire et AESI :

Cette activité d'apprentissage s'organise à partir de travaux individuels et de groupe qui peuvent prendre diverses formes : laboratoire, modules thématiques, leçon type ...

AESI Education Physique :

Stage résidentiel encadré par des formateurs brevetés

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Cahier d'ateliers de formation professionnelle dans lequel l'étudiant prendra des notes, consignera les documents informatifs, rédigera ses observations et réflexions et mise à jour du portfolio construit dans les unités d'enseignement C1 et C3.

AESI Education Physique :

Farde d'ateliers de formation professionnelle et de stages à l'acquis

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Plateforme Moodle

Modalités d'évaluation :

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque section et sous-section seront présentées aux étudiants en début d'année lors des séances d'introduction.

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée.

L'activité d'apprentissage sera réussie (P) ou non (NP).

Les étudiants de la section AESI Langues Germaniques suivent les ateliers de formation professionnelle sur le campus de Nivelles de la Haute École Bruxelles-Brabant, les ateliers de formation professionnelle du 2^{ème} quadrimestre étant suivis dans le cadre de l'Erasmus Belgica, en partenariat avec les institutions d'accueil et sur la base d'une convention signée par les différentes parties.

N.B. : pour la section AESI Education Physique, concernant l'évaluation du stage Chiny, l'étudiant n'ayant pas participé audit stage devra présenter la preuve qu'il a suivi une formation équivalente avant le début de la session d'examen (mai).

3. Épreuve intégrée

Acronymes :

PPIPFCAA303
PPFLFCAA303
PPFMF AA303
PPEPCFCAA303
PPLGFCAA303
PPMAFCAA303
PPSEFCAA303
PPSCFCAA303
PPISHFCAA303
PPEPFCAA303

Pondération dans l'unité d'enseignement

100 %

CODE	AIP 3	Volume horaire	-	Quadrimestre	1 ET 2	Langue d'enseignement	Français
------	----------	----------------	---	--------------	--------------	--------------------------	----------

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Contenu des activités d'apprentissage « stages pédagogiques » et « ateliers de formation professionnelle ». Réflexivité.

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

Néant

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

AESI Education Physique :
Farde de stages et d'ateliers de formation professionnelle dont les rapports réflexifs

Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :

Modalités d'évaluation pour la première session et/ou la deuxième session :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » sauf langues germaniques :

Défense orale d'un dossier comprenant des leçons et leur analyse, les évaluations de stages et une synthèse réflexive.

AESI Langues Germaniques : Compte tenu de la participation des étudiants à un programme Erasmus Belgica au deuxième quadrimestre, l'épreuve intégrée de première session est remplacée par :

- une évaluation partielle en décembre qui consiste en la défense orale d'un dossier ;

- une évaluation finale basée sur un dossier lu par l'équipe pédagogique de la section.

Les modalités pratiques concernant ces évaluations sont communiquées aux étudiants en début d'année académique.

La deuxième session consistera en l'amélioration d'une partie ou de la totalité du dossier remis pour l'évaluation finale.

AESI Education Physique :

L'étudiant est amené à présenter un rapport réflexif global reprenant l'ensemble de sa formation professionnelle au cours de l'année académique. Les spécificités de ce rapport seront communiquées lors des séances d'ateliers de formation professionnelle.

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit et/ou
Oral

100 %