

AIP6 - Activités d'intégration professionnelle et de construction de l'identité professionnelle

Acronymes :

PPIPFAA6
PPFLFAA6
PPFMFAA6
PPEPCFAA6
PPLGFCAA6
PPMAFCAA6
PPSEFCAA6
PPSCFCAA6
PPISHFCAA6
PPEPFCAA6

Sections :

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE -
AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

**Activités
d'apprentissage :**

1. TFE : épreuve terminale
2. Élaboration du projet professionnel
3. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : questions approfondies
4. Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : analyse critique

Nombre d'activités d'apprentissage :

4

CODE

Programme

Niveau CFC

ECTS

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
COMPERE Dominique - dcompere@he2.be

AESI Éducation Physique :
SCHIETECATTE Isabelle - ischietecatte@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequis :**

.

**Unités
d'enseignement
corequis :**

L'unité d'enseignement AIP 5

**Autres
connaissances et
compétences
requis :**

**Compétences
visées :**

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans divers contextes liés à la profession.
Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.
Concevoir, conduire, réguler des situations d'apprentissage utilisant les TIC et les médias.
Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes où chacun se sent accepté.

Objectifs :

- Travailler en équipe en vue de mener une réflexion collective et construire ensemble un travail original en se basant sur des ouvrages de référence et en menant sa propre démarche de recherche.
- Exploiter les TIC et les médias à des fins éducatives et porter un regard critique sur les TIC et les médias.

**Contribution au
profil
d'enseignement
du programme :**

Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme.
Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques.
Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement.
Communication adéquate dans la langue d'enseignement.

**Acquis
d'apprentissage :**

À la fin du processus d'apprentissage, l'étudiant sera capable de/d' :

- développer son esprit critique par rapport à une question relative à l'éducation aux médias ;
- comprendre le fonctionnement des TIC et des médias et les utiliser dans ses pratiques pédagogiques ;
- approfondir sa réflexion et affiner ses démarches concernant son travail de fin d'études

Bibliographie :

Deux brochures « l'éducation aux médias en réseaux » et « l'éducation aux médias en 10 questions » publiées par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias (CSEM) disponibles sur :

<http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/brochure%20complete%283%29.pdf>
http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/2011-09-26-brochure_10_questions.pdf

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 2) 3) 4)

Remarque :

L'unité d'enseignement AIP 6 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. TFE : épreuve terminale

Acronymes :

PPIPFAA604
PPFLFAA604
PPFMFAA604
PPEPCFAA604
PPLGFAA604
PPMAFAA604
PPSEFAA604
PPSCFAA604
PPISHFAA604
PPEPFAA604

Pondération dans l'unité d'enseignement

90 %

CODE	AIP 6	Volume horaire	-	Quadrimestre	1 ET 2	Langue d'enseignement	Français
------	-------	----------------	---	--------------	--------------	-----------------------	----------

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Spécifiques à chaque travail personnel des étudiants.
Carnet de bord du travail de fin d'études.

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

Accompagnement de l'étudiant par le promoteur tout au long du travail de fin d'études (voir carnet de bord travail de fin d'études).
Travail personnel de l'étudiant, contenant notamment la mobilisation des savoirs présentés durant la formation, particulièrement ceux des activités d'apprentissage « Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE.

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

Carnet de bord du travail de fin d'études

Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :

Plateforme Moodle

Modalités d'évaluation pour la première et ou la deuxième session :

Les modalités d'évaluation sont spécifiées dans le carnet de bord du TFE ainsi que les échéances pour les différents documents constituant le dossier de l'étudiant.

Travail écrit : 60 % de la note finale

Défense orale : 40 % de la note finale

	Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
1 ^{ère} session	<input data-bbox="359 459 665 497" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="703 459 1043 497" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="1102 459 1254 497" type="text" value="Écrit et Oral"/>	<input data-bbox="1310 459 1425 497" type="text" value="100 %"/>
2 ^{ème} session	<input data-bbox="359 539 665 577" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="703 539 1043 577" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="1102 539 1254 577" type="text" value="Écrit et Oral"/>	<input data-bbox="1310 539 1425 577" type="text" value="100 %"/>

2.Élaboration du projet professionnel

Acronymes :

PPIPFAA602
PPFLFAA602
PPFMFAA602
PPEPCFAA602
PPLGFCAA602
PPMAFCAA602
PPSEFCAA602
PPSCFCAA602
PPISHFCAA602
PPEPFCAA602

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE	AIP 6	Volume horaire	15 heures	Quadrimestre	1 ET 2	Langue d'enseignement	Français
------	----------	----------------	-----------	--------------	--------------	--------------------------	----------

Implantation :

Rue Emile Vandervelde, 3 à 1400 NIVELLES

Contenus :

1. Approfondissement de sa réflexion sur les différents métiers de l'enseignement et les rôles associés au métier d'enseignant.
2. Élaboration d'un dossier exploitant le projet professionnel (éventuellement sous la forme d'un portfolio).
3. Recherche et prise de connaissance des métiers et débouchés accessibles avec leur futur diplôme.
4. Prise en compte des démarches à accomplir en vue de faciliter la concrétisation de ses aspirations professionnelles sur un marché de travail.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- Réflexion dirigée
 - Travaux en sous-groupe avec des moments de partage en plénière
 - Analyse de documents émanant d'institutions ou organismes employant des diplômés de l'enseignement supérieur
 - Travail écrit et personnel
- Le cours aura lieu au 1^{er} et 2^{ème} quadrimestres selon un horaire spécifique communiqué préalablement aux étudiants

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

Documents « Devenir enseignant » de la Communauté française

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

Construit avec les étudiants en fonction des thèmes retenus par eux

Modalités d'évaluation :

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée.

L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

Finalisation et présentation de son dossier professionnel.

Les critères seront précisés aux étudiants lors du premier cours et seront les mêmes en cas de deuxième session.

3. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : questions approfondies

Acronymes :

PPIPFCAA605
PPFLFCAA605
PPFMFCAA605
PPEPCFCAA605
PPLGFCAA605
PPMAFCAA605
PPSEFCAA605
PPSCFCAA605
PPISHFCAA605
PPEPFCAA605

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE

AIP
6

Volume horaire

15 heures

Quadrimestre

1
ET
2

Langue
d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Rappel des étapes d'une recherche à caractère scientifique
Approfondissement des méthodes de recueil, de présentation et d'analyse de données
État d'avancement des travaux de fin d'études des étudiants
Rédaction du titre définitif et du plan du travail de fin d'études.
L'ensemble des modalités données devra être respecté pour la réussite de l'activité d'apprentissage « développement d'un projet éducatif ».

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

Présentation par l'étudiant de l'état d'avancement du travail de fin d'études (en groupe).
À partir des présentations, rappel et vérification des étapes d'une recherche à caractère scientifique (questions-problème, fondements épistémologiques, revue de la littérature, hypothèses, méthodologie).
Les échanges et feed-back conduisent à ancrer et à valider la démarche attendue dans un travail de fin d'études au travers la résolution de problèmes concrets.

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

Notes de cours
Carnet de bord du travail de fin d'études

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Tout document disponible sur la plateforme Moodle.

Modalités d'évaluation pour la première session et/ou la deuxième session :

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée.

L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

Présentation orale et/ou écrite de l'état d'avancement du travail de fin d'études évaluée de manière formative.

Remise, dans les délais impartis et au professeur désigné, des documents du carnet de bord dûment complétés.

L'activité ne peut être validée si la présentation et les documents requis sont manquants ou incomplets.

Les modalités d'évaluation pour la deuxième session sont identiques à celles de la première session. Mais la présentation de « l'examen » (état d'avancement et documents à remettre) de deuxième session devra prendre en compte les améliorations demandées lors de la première session.

4. Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : analyse critique

Acronymes :

PPIPFCAA606
PPFLFCAA606
PPFMFCAA606
PPEPCFCAA606
PPLGFCAA606
PPMAFCAA606
PPSEFCAA606
PPSCFCAA606
PPISHFCAA606
PPEPFCAA606

Pondération dans l'unité d'enseignement

10 %

CODE	AIP 6	Volume horaire	15 heures	Quadrimestre	1 ET 2	Langue d'enseignement	Français
------	----------	----------------	-----------	--------------	--------------	--------------------------	----------

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

* L'éducation aux médias et ses thématiques
* Les outils multimédias au service de l'enseignement :
TBI, tablette, vidéo, photo, internet, réseaux sociaux, plateformes, jeux éducatifs interactifs, évaluations interactives, blog, forums
Liste non exhaustive - en fonction des besoins-attentes des différentes sections et, des ressources matérielles ... et de leur évolution.
* L'utilisation des TICE et des médias en situation d'enseignement :
analyse critique des (res)sources et médias, limites de l'usage des TICE et la plus-value des TICE .

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

Exercices et réflexion en groupe-classe à propos de l'éducation aux médias, travaux de groupe et mutualisation des expérimentations de l'apport bénéfique ou non de l'utilisation des TICE et des médias dans une séquence d'apprentissage.
Selon les sections, le cours aura lieu soit au 1^{er} quadrimestre (Instituteur Primaire et AESI « LMS ») et sera inscrit à l'horaire de cours ; soit il se donnera au second quadrimestre (AESI Éducation Physique), sous forme de « modules » et selon un horaire spécifique communiqué préalablement aux étudiants.

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

Brochures « l'éducation aux médias en réseaux et « l'éducation aux médias en 10 questions » publiés par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias (CSEM) disponibles sur :
<http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/brochure%20complete%283%29.pdf>
http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/2011-09-26-brochure_10_questions.pdf

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

Néant

Modalités d'évaluation pour la première session:

Le travail de groupe écrit compte pour 100 % de la note finale.

	Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens
1 ^{ère} session	<input data-bbox="359 510 665 548" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="703 510 1043 548" type="text" value="100 %"/>	<input data-bbox="1099 510 1254 548" type="text"/> <input data-bbox="1310 510 1425 548" type="text" value="%"/>

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Les étudiants devront modifier/approfondir leur travail de base du feedback apporté par le professeur.
En cas de problème individuel (exemple : non-participation au travail d'un membre du groupe), un travail personnel sera demandé à l'étudiant sur base d'un nouveau sujet (déterminé par le professeur)

	Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens
2 ^{ème} session	<input data-bbox="359 983 665 1021" type="text" value="%"/>	<input data-bbox="703 983 1043 1021" type="text" value="100 %"/>	<input data-bbox="1099 983 1254 1021" type="text"/> <input data-bbox="1310 983 1425 1021" type="text" value="%"/>