

C1 - Formation psychopédagogique

Acronymes :

PPIPFC1C1
PPFLFC1C1
PPFMFC1C1
PPEPCFC1C1
PPLGFC1C1
PPMAFC1C1
PPSEFC1C1
PPSCFC1C1
PPISHFC1C1
PPEPFC1C1

Sections :

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE -
AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

**Activités
d'apprentissage :**

1. Psychologie du développement I
2. Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I
3. Pédagogie générale

Nombre d'activités d'apprentissage :

3

CODE **Programme**

Niveau CFC

ECTS

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » : SCHIETECATTE Isabelle -
ischietecatte@he2b.be

AESI Éducation Physique : LEONARD Anne - aleonard@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequis :**

Néant

Unités d'enseignement corequises :

| |
|-------|
| Néant |
|-------|

Autres connaissances et compétences requises :

| |
|-------|
| Néant |
|-------|

Compétences visées :

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Se forger une représentation du métier comme professionnel de l'enseignement2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité3. Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover |
|---|

Objectifs :

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Favoriser la construction de l'identité professionnelle du futur enseignant2. Accroître la professionnalisation des enseignants3. Acquérir les concepts de base en psychologie du développement et en pédagogie : vocabulaire et connaissances4. Transférer ses connaissances à sa future profession |
|--|

Contribution au profil d'enseignant du programme :

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence2. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques, sociaux et éthiques3. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions4. Adapter son enseignement en fonction du développement de chaque élève |
|--|

Acquis d'apprentissage :

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Développer une conscience des missions de l'enseignant et des compétences professionnelles requises pour l'exercice du métier d'enseignant2. Se questionner sur son projet professionnel personnel3. Être informé sur les différentes balises du métier d'enseignant4. Connaître le développement de l'individu, et plus particulièrement de l'enfant (de 0 à 12 ans) dans sa globalité aux niveaux cognitif, biologique, affectif et social5. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement des élèves |
|---|

Bibliographie :

- Ruano-Borbalan J-Cl. (2001), Éduquer et former. Les connaissances et les débats en éducation et formation, éditions Sciences humaines, Auxerre, 432 pages
- Raynal F., Rieunier A., (1997) Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Issy-les-Moulineaux, ESF
- Documents officiels consultables sur www.wallonie-bruxelles-enseignement.be
- Bee Helen, Boydd Denise (2008). Les âges de la vie. Pearson Education, 3^{ème} édition, 468 pages
- Clément C. et Demont E. (2013). Les 20 grandes notions de la psychologie du développement. Dunod.
- Stassen Berger K. (2012). Psychologie du développement. Bruxelles : De Boeck
- Meirieu P. (2005), Lettre à un jeune professeur, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 95 pages
- Rey B. (1999), Faire la classe à l'école élémentaire, Paris ESF, 127 pages

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 2) 3)

Remarque :

L'unité d'enseignement C1 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. Psychologie du développement I

Acronymes :

PPIPFC1C101
PPFLFC1C101
PPFMFC1C101
PPEPCFC1C101
PPLGFC1C101
PPMAFC1C101
PPSEFC1C101
PPSCFC1C101
PPSHFC1C101
PPEPFC1C101

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE C1 Volume horaire 30 heures Quadrimestre 1 Langue d'enseignement Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Instituteur Primaire et AESI :

Introduction à la psychologie du développement

Le développement affectif de l'enfant

Le développement cognitif de l'enfant

Le développement social de l'enfant

Les notions abordées concernent principalement l'enfant de 0 à 12 ans

AESI Education Physique :

Introduction à la psychologie du développement

Le développement physique de l'enfant

Le développement affectif de l'enfant

Le développement cognitif de l'enfant

Le développement social de l'enfant

Les notions abordées concernent principalement l'enfant de 0 à 12 ans

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

Cours ex-cathedra

Table ronde

Lecture de texte

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

Livres conseillés

Prises de notes

Slides du cours et/ou syllabus

Plateforme MOODLE

Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :

Néant

Modalités d'évaluation pour la première session :

Examen écrit

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen écrit

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

2. Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I

Acronymes :

PIIPFC1C103
PPFLFC1C103
PPFMFC1C103
PPEPCFC1C103
PPLGFC1C103
PPMAFC1C103
PPSEFC1C103
PPSCFC1C103
PPSHFC1C103
PPEPFC1C103

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

1. Les fondements pédagogiques du portfolio de développement professionnel tels que le développement de la pensée critique et créatrice, la pédagogie intégrative et réflexive.
2. Les principaux éléments ou documents constitutifs d'un portfolio
3. Concept, référents et caractéristiques de l'identité professionnelle
4. Les multiples facettes du métier d'enseignant, les missions et compétences professionnelles de l'enseignant
5. Les stéréotypes et préjugés autour de la profession d'enseignant
6. Les styles et les modèles pédagogiques, l'effet enseignant, l'effet classe et l'effet établissement
7. Les attendus de la société, de l'école et des élèves à l'égard de l'enseignant
8. Les valeurs de notre système d'enseignement

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- Expression artistique en ateliers à propos des représentations autour de l'école
- Activités de partage d'observations et expériences éducatives, en petit groupe et grand groupe
- Analyse de documentaires et textes pédagogiques, individuellement et en petit groupe
- Ces séminaires sont organisés à partir de cours magistraux, de travaux de groupes et individuels, de documents à consulter (décret Missions, Socles de compétences, programmes, ROI d'établissement ...) de vidéos, de rencontres

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

- Prise de notes
- Textes et documentaires pédagogiques
- Guide méthodologique du séminaire en Instituteur Primaire et AESI Éducation Physique
- PPT en AESI Éducation Physique

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

- Intervenants extérieurs : enseignants en poste
- Interviews d'élèves

Modalités d'évaluation :

Examen sous forme de remise d'un portfolio contenant les différents travaux à réaliser (seul(e) et/ou en groupes). Après vérification par l'enseignant que tous les travaux ont bien été réalisés selon le canevas demandé, présentation d'un travail sélectionné par l'enseignant et interrogations sur celui-ci.

En AESI Éducation Physique, la liste des différents travaux se trouve dans les PPT ;

En cas de deuxième session : les travaux qui ne pourraient être réalisés en groupes pourraient être réalisés individuellement.

L'activité d'apprentissage sera réussie (P) à partir de l'obtention d'une note de 10/20 à l'examen écrit ou non réussie (NP) pour une note inférieure à 10/20.

3. Pédagogie générale

Acronymes :

PPIPFC1C102
PPFLFC1C102
PPFMFC1C102
PPEPCFC1C102
PPLGFC1C102
PPMAFC1C102
PPSEFC1C102
PPSCFC1C102
PPSHFC1C102
PPEPFC1C102

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE C1 **Volume horaire** 30 heures **Quadrimestre** 1 **Langue d'enseignement** Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Quelques grandes définitions autour de la notion de la pédagogie
Pistes de réflexion autour des questions de l'autorité de la gestion de la classe
Analyse critique des modèles transmissif et constructiviste
Le triangle pédagogique de Jean Houssaye
Les différentes étapes d'une séquence d'apprentissage
Le principe d'éducabilité et les pratiques de différenciation qu'il suppose
...

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Cours ex-cathedra
Exposés ex-cathedra et échanges
Lecture et analyse de différents supports didactiques (articles de référence, livres ou extraits de livres pédagogiques, documents audiovisuels ...)

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

Synthèses et documents du cours et syllabus
Prises de notes
AESI Éducation Physique : PPT

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

Néant

Modalités d'évaluation pour la première session :

Examen écrit

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen écrit

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %