

C2 - Approche socioculturelle et philosophique

Acronymes :

PPIPFC1C2
PPFLFC1C2
PPFMFC1C2
PPEPCFC1C2
PPLGFC1C2
PPMAFC1C2
PPSEFC1C2
PPSCFC1C2
PPISHFC1C2
PPEPFC1C2

Sections :

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE -
AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

**Activités
d'apprentissage :**

1. Philosophie et histoire des religions
2. Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre

Nombre d'activités d'apprentissage :

2

CODE

C2

Programme

1BA

Niveau CFC

6

ECTS

5

Obligatoire

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

TOMBOY Denis - dtomboy@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequis :**

Néant

**Unités
d'enseignement
corequises :**

Néant

**Autres
connaissances et
compétences
requisés :**

Capacités de compréhension, de mémorisation et de conceptualisation
Capacités à travailler en groupe
Réflexivité
Créativité dans la construction de supports pédagogiques (pour le cours de diversité)

**Compétences
visées :**

1. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité : mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover : adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle, mettre en question ses connaissances et ses pratiques, actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
3. Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

Objectifs :

Amener les étudiants à réfléchir à leurs représentations du monde pour qu'ils repèrent et comprennent leurs préjugés et, de là, construisent une identité informée et raisonnée.
Développer des comportements personnels et professionnels fondés sur l'écoute et le respect de l'autre dans sa diversité y compris le genre, et sur l'ouverture au dialogue inter-culturel (diversité culturelle).
Développer l'esprit critique des étudiants à propos de l'actualité et de la véracité des informations contenues dans les médias.

**Contribution au
profil
d'enseignement
du programme :**

1. Fonder son apprentissage sur l' « erreur » considérée comme un instrument didactique, source d'une construction de ses savoirs en vue d'appréhender la connaissance.
2. Favoriser le sens des apprentissages par l'approche interdisciplinaire de tout enseignement.
3. Favoriser une ouverture sur le monde extérieur et une participation aux activités culturelles.
4. Développer une éthique authentique.
5. Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement.

**Acquis
d'apprentissage :**

Développer l'esprit critique.
Acquérir un vocabulaire spécifique.
Apprendre à « problématiser » et à formuler abstraitement.
Argumenter un raisonnement de manière critique.
S'ouvrir à, et respecter toutes les formes de diversité.
Gérer des situations interculturelles ainsi que, plus largement, la diversité (au sens large) au sein des classes.

Bibliographie :

Instituteur Primaire et AESI Education Physique :
CHALIAND ET MOUSSET S., « 2000 ans de chrétientés. Guide historique », Paris, Editions Odile Jacob, 2000.
« Dictionnaire des Philosophes et Dictionnaire de la Philosophie », Paris, Encyclopaedia Universalis et Albin Michel, 2006.
AESI « LMS » :
J. GAARDER, Le monde de Sophie, Paris, Seuil/Points 2002.
F. LENOIR, Petit traité d'histoire des religions, Paris, Plon, 2002.
« Tous différents, tous égaux - Kit pédagogique », Centre européen de la jeunesse.

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 2)

Remarque :

L'unité d'enseignement C2 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. Philosophie et histoire des religions

Acronymes :

PPIPFC1C201
PPFLFC1C201
PPFMFC1C201
PPEPCFC1C201
PPLGFC1C201
PPMAFC1C201
PPSEFC1C201
PPSCFC1C201
PPSHFC1C201
PPEPFC1C201

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE

C2

Volume horaire

30 heures

Quadrimestre

2

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Histoire des grands courants de la pensée religieuse et philosophique.
En AESI Éducation Physique, les thèmes changent chaque année.

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

Cours magistral
Analyse de textes
Discussions avec les étudiants

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
1. Notes de cours remises par le professeur
2. Prises de notes par les étudiants
AESI Éducation Physique :
1. Notes de cours des étudiants
2. Notes de cours du professeur
3. Cours enregistrés, comprenant la bibliographie spécialisée
accessibles sur la chaîne Youtube du professeur :
[youtube/com/user/jmdufays](https://www.youtube.com/user/jmdufays)

Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
Powerpoint de documents iconographiques projetés lors du cours
(disponible sur moodle)

Modalités d'évaluation pour la première session :

Examen écrit

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen écrit

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

2. Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre

Acronymes :

PIIPFC1C202
PPFLFC1C202
PPFMFC1C202
PPEPCFC1C202
PPLGFC1C202
PPMAFC1C202
PPSEFC1C202
PPSCFC1C202
PPSHFC1C202
PPEPFC1C202

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE C2 Volume horaire 30 heures Quadrimestre 2 Langue d'enseignement Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

- Notre rapport à la différence ;
- Les notions de culture, d'identité culturelle et de genre ;
- Les différentes formes de diversité, ce compris la dimension de genre ;
- les phénomènes migratoires, la problématique et les processus d'intégration ;
- Les notions de stéréotype, de préjugé et de discrimination ;
- La dimension de genre dans la société, les médias et l'enseignement ;
- L'école et la diversité culturelle (constats et enjeux ; la pédagogie interculturelle);
- Exemples d'initiative dans le domaine de la diversité culturelle.

A l'issue du cours, l'étudiant sera capable de comprendre, d'apprendre à vivre et à respecter les différences humaines individuelles et collectives en développant des capacités de rencontre, de dialogue, de distanciation et d'interprétation de ses propres représentations.

Les objectifs spécifiques visés sont de :

- développer une maîtrise des notions théoriques de base en rapport avec la diversité culturelle et la dimension de genre
- développer un regard critique sur sa propre culture (identité) et sur celle de l'autre (altérité) ce compris la dimension de genre
- développer une réflexion sur ses propres représentations de la différence et apprendre à se décentrer pour s'ouvrir aux différentes formes de diversité
- développer des comportements personnels et professionnels fondés sur l'écoute et le respect de l'autre dans sa diversité y compris le genre, et sur l'ouverture au dialogue interculturel
- apprendre à gérer des situations interculturelles dans le cadre scolaire, en particulier en classe (en stages, durant la formation initiale)
- se positionner en acteur social et culturel en concevant un outil adapté à la diversité culturelle et la dimension de genre et à le tester.

**Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
Cours magistral
Mises en situation
Appel au vécu des étudiants
Discussions avec les étudiants
Activités de sensibilisation et exercices pratiques
Appropriation active des contenus
AESI Éducation Physique :
Méthodes d'enseignement :
- Méthode expositive : cours magistral
- Méthodes socio-constructivistes : mises en situation au travers d'activités et d'outils pédagogiques sensibilisant aux questions relatives à la diversité culturelle et dimension de genre et permettant de confronter ses représentations à celles des autres
Situations d'apprentissage :
- Analyses de cas/situations problèmes apportés du « terrain » (stages, témoignages maîtres de stage, ...)
- Conférence -débat avec des ASBL invitées - « Journée d'ouverture »
- Phase d'intégration au travers de l'accompagnement dans le travail de groupe (pédagogie du projet)
- Phase de transfert au travers d'exposé oral (évaluation orale) considérée comme occasion de co-formation

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Powerpoint
Syllabus
Prise de notes par les étudiants
Participation aux activités de sensibilisation et aux exercices pratiques

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :
Powerpoint de documents iconographiques et audio-visuels projetés lors du cours (disponible sur moodle)
AESI Éducation Physique :
Powerpoint, syllabus, portefeuille de lecture (articles scientifiques, outils pédagogiques, présentations des ASBL, apport de « terrain » : observations et témoignages, ...) + utilisation de la plateforme Moodle. Évaluation formative et continue sous forme de questionnaire QRcode optionnels (Cf. Syllabus).

Modalités d'évaluation pour la première session :

Instituteur Primaire et AESI:
1^{ère} et 2^{ème} sessions :
Travail écrit en groupe (40 %)
Présentation orale en groupe (60 %)

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	40 %	Oral	60 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Instituteur Primaire et AESI:
1^{ère} et 2^{ème} sessions :
Travail écrit en groupe (40 %)
Présentation orale en groupe (60 %)

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	40 %	Oral	60 %