

C3 - Formation psychopédagogique

Acronymes :

PPIPFC1C3
PPFLFC1C3
PPFMFC1C3
PPEPCFC1C3
PPLGFC1C3
PPMAFC1C3
PPSEFC1C3
PPSCFC1C3
PPISHFC1C3
PPEPFC1C3

Sections :

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE -
AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

**Activités
d'apprentissage :**

1. Psychologie de la relation et de la communication
2. Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant II
3. Psychologie du développement II

Nombre d'activités d'apprentissage :

3

CODE **Programme**

Niveau CFC

ECTS

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » : DE CLERCQ Inès -
ideclercq@he2b.be

AESI Éducation Physique : SCHIETECATTE Isabelle -
ischietecatte@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequises :**

Néant

**Unités
d'enseignement
corequises :**

Néant

**Autres
connaissances et
compétences
requisés :**

Néant

**Compétences
visées :**

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.
3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat et agir comme acteur social et culturel.
4. Transférer les connaissances acquises dans la pratique professionnelle.
5. Créer et développer un environnement où chacun se sent accepté.
6. Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique.

Objectifs :

1. Se forger une représentation du métier comme professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage, s'inscrivant dans une pratique réflexive.
2. Confronter son projet personnel aux réalités de la profession et progressivement s'inscrire en tant qu'acteur responsable au sein de l'institution scolaire.
3. Adapter les pratiques professionnelles aux situations de développement rencontrées dans les diverses filières d'études de l'enseignement secondaire.
4. Prendre connaissance de techniques permettant d'établir des relations harmonieuses et constructives avec les différents partenaires pédagogiques.
5. Être capable de repérer les manières dont on négocie ses relations.

**Contribution au
profil
d'enseignement
du programme :**

1. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
2. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques, sociaux et éthiques.
3. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.
4. Adapter son enseignement en fonction du développement de chaque élève
5. Établir une communication professionnelle

**Acquis
d'apprentissage :**

1. Comprendre la dimension éthique de la profession d'enseignant et prendre la mesure des principes collectifs liés au rôle de l'enseignant.
2. Se définir sur le plan professionnel, expliquer et décrire son cheminement professionnel naissant et élaborer des liens entre les différents apprentissages et objectifs de formation.
3. Intégrer les concepts en lien avec l'adolescence et analyser/interpréter les divers aspects du développement rencontrés à l'adolescence, identifier et estimer les signaux d'alerte d'un adolescent en rupture.
4. Comprendre et expliquer l'importance du rôle de l'adulte auprès de l'adolescent avec ses rapports à l'autorité.
5. Réfléchir à sa manière de communiquer et aux moyens pour établir une communication active.

Bibliographie :

Desjardins R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal-Toronto, coll. Évaluation et compétences, Chenelière/didactique, Chenelière/McGraw-Hill, 108 pages.

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 2) 3)

Remarque :

L'unité d'enseignement C3 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. Psychologie de la relation et de la communication

Acronymes :

PPIPFC1C301
PPFLFC1C301
PPFMFC1C301
PPEPCFC1C301
PPLGFC1C301
PPMAFC1C301
PPSEFC1C301
PPSCFC1C301
PPSHFC1C301
PPEPFC1C301

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE

C3

Volume horaire

30 heures

Quadrimestre

2

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

1. Examen de différents modèles et schémas d'analyse de la communication.
2. La communication non verbale et ses variables.
3. Notions de besoins et de motivation : prise en compte des besoins des élèves, motivation des élèves à apprendre et à s'impliquer dans la vie de la classe ...
4. Notions de système et d'homéostasie : référence aux mesures correctives en vue de maintenir la classe dans un climat propice aux apprentissages et au développement du bien être des élèves dans un environnement scolaire.
5. L'intégration et la prise en compte de la personnalité des élèves en vue de favoriser le développement d'adultes raisonnés, sensibles et responsables.

**Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :**

Cours théorique se présentant sous formes d'exposés interactifs en fonction du nombre d'étudiants. Des exercices d'application effectués seul ou par petits groupes permettront aux étudiants de s'approprier les aspects théoriques développés.

Les étudiants sont toutefois invités à suivre le cours pour se familiariser avec les nombreux concepts et théories développés dans le syllabus.

Des exercices sont proposés, ils ne feront pas l'objet de corrections. Si certains étudiants éprouvent des difficultés à trouver les solutions, ils sont invités à formuler des questions au professeur qui les guidera vers les réponses.

Cette démarche vise à favoriser la responsabilisation, l'autonomie et la réflexivité de l'étudiant.

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Etienne BOURGEOIS et Gaetäne CHAPELLE (sous la direction),
Apprendre et faire apprendre, Ed. PUF, Paris 2006
Prises de notes
Plateforme Moodle

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Syllabus consistant en un condensé de points théoriques, d'exercices,
d'illustrations, de tableaux permettant un meilleur suivi du cours.

Modalités d'évaluation pour la première session :

Examen écrit

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen écrit

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

2. Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant II

Acronymes :

PPIPFC1C303
PPFLFC1C303
PPFMFC1C303
PPEPCFC1C303
PPLGFC1C303
PPMAFC1C303
PPSEFC1C303
PPSCFC1C303
PPSHFC1C303
PPEPFC1C303

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

1. Clarification des concepts d'éthique, de morale et de déontologie.
2. La dimension éthique de la profession de l'enseignant.
3. Mise en évidence, à travers l'analyse de situations scolaires critiques, des enjeux et du nécessaire contenu d'un code de déontologie pour l'enseignant.
4. Les composantes d'un code de déontologie.
5. Les principaux éléments ou documents constitutifs d'un portfolio : suite
6. Concept, référents et caractéristiques de l'identité professionnelle : suite
7. Les multiples facettes du métier d'enseignant, les missions et compétences professionnelles de l'enseignant : suite
8. Les stéréotypes et préjugés autour de la profession d'enseignant : suite
9. Les styles et les modèles pédagogiques, l'effet enseignant, l'effet classe et l'effet établissement : suite
10. Les attendus de la société, de l'école et des élèves à l'égard de l'enseignant : suite
11. Les valeurs de notre système d'enseignement : suite.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- Expression artistique en ateliers à propos des représentations autour de l'école
- Activités de partage d'observations et expériences éducatives, en petits groupes et grand groupe.
- Analyse de documentaires et textes pédagogiques, individuellement et en groupes.
- Ces séminaires sont organisés à partir de cours magistraux, de travaux de groupes et individuels, de documents à consulter (décret Missions, Socles de compétences, programmes, ROI d'établissement ...) de vidéos, de rencontres.

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

- Prise de notes
- Textes et documentaires pédagogiques
- Guide méthodologique du séminaire
- En plus en AESI Éducation Physique : PPT

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

- Intervenants extérieurs : enseignants en poste
- Interviews d'élèves, d'enseignants et/ou de non-enseignants

Modalités d'évaluation :

Examen sous forme de remise d'un portfolio contenant les différents travaux à réaliser (seul(e) et/ou en groupes). Après vérification par l'enseignant que tous les travaux ont bien été réalisés selon le canevas demandé, présentation d'un travail sélectionné par l'enseignant et interrogations sur celui-ci.

En cas de deuxième session : les travaux qui ne pourraient être réalisés en groupes pourraient être réalisés individuellement.

L'activité d'apprentissage sera réussie (P) à partir de l'obtention d'une note de 10/20 à l'examen écrit ou non réussie (NP) pour une note inférieure à 10/20.

3. Psychologie du développement II

Acronymes :

PPIPFC1C302
PPFLFC1C302
PPFMFC1C302
PPEPCFC1C302
PPLGFC1C302
PPMAFC1C302
PPSEFC1C302
PPSCFC1C302
PPSHFC1C302
PPEPFC1C302

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE C3

Volume horaire

30 heures

Quadrimestre

2

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

1. Intégrer les concepts en lien avec l'adolescence.
2. Analyser et interpréter les divers aspects du développement rencontrés à l'adolescence.
3. Comprendre et expliquer l'importance du rôle de l'adulte auprès de l'adolescent.
4. Identifier et estimer les signaux d'alerte d'un adolescent en rupture.

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

- Brefs exposés oraux.
- Exploitation de témoignages, de documents écrits (rapports de recherches, articles scientifiques, articles ou dossiers de presse) et de documents audiovisuels (documentaires, consultations d'experts ou analyse de cas).
- Discussion sous forme d'ateliers sur les thématiques précises.

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

Bedin V., Qu'est-ce que l'adolescence ? 2009, Auxerre, Éditions Sciences Humaines.
Prises de notes.
Plateforme Moodle.

Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :

Copie des synthèses présentées

Modalités d'évaluation pour la première session :

Examen écrit

Évaluation continue

%

Travaux, interrogations

%

Examens

Écrit

100 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen écrit

Évaluation continue

%

Travaux, interrogations

%

Examens

Écrit

100 %