

**C4 - Formation psychopédagogique**

**Acronymes :**

PPIPFC2C4  
PPFLFC2C4  
PPFMFC2C4  
PPEPCFC2C4  
PPLGFC2C4  
PPMAF2C2C4  
PPSEFC2C4  
PPSCFC2C4  
PPISHFC2C4  
PPEPFC2C4

**Sections :**

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE -  
AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

**Activités  
d'apprentissage :**

1. Psychologie des apprentissages I et II
2. Technique de gestion de groupe et expression orale I
3. Évaluation des apprentissages I
4. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques

**Nombre d'activités d'apprentissage :**

4

**CODE**  **Programme**

**Niveau CFC**

**ECTS**

**Coordonnées  
du/des  
représentants  
« UE » :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » : BENTHUYS Micheline -  
mbenthuis@he2b.be

AESI Éducation Physique : FONTEYN Anne - afonteyn@he2b.be

**Unités  
d'enseignement  
prérequis :**

Néant

**Unités  
d'enseignement  
corequis :**

Néant

**Autres  
connaissances et  
compétences  
requis :**

Néant

**Compétences  
visées :**

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)
- s'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
- mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

**Objectifs :**

Faire acquérir des savoirs et des outils pour concevoir, évaluer, comprendre et adapter des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage.  
Faire acquérir des savoirs et des savoir-faire relatifs à l'épistémologie et développer chez les étudiants une démarche réflexive à partir d'outils épistémologiques.

**Contribution au profil d'enseignement du programme :**

Enseignant didacticien  
Enseignant praticien réflexif  
Postulat d'éducabilité  
Interactivité  
TICEs

**Acquis d'apprentissage :**

Les psychologies d'apprentissage (béhaviorisme, cognitivisme et constructivisme) et les pédagogies associées ainsi que leur mise en pratique.  
La mémorisation, les outils et les formes d'apprentissage  
Les types d'évaluation, les modèles d'analyse d'erreur et de difficultés d'apprentissage ainsi que les remédiations associées.  
Notions et concepts de base en épistémologie.

**Bibliographie :**

La plateforme pédagogique Moodle  
BOURGEOIS E. & CHAPELLE G [Dir.], (2010), Apprendre et faire apprendre, Paris : PUF  
RAYNAL F., RIEUNIER A., (1997), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, Paris : ESF  
VERHAEGHE J-C., WOLFS J., SIMON X. et COMPERE D. (2004), Pratiquer l'épistémologie. Un manuel d'initiation pour les maîtres et formateurs, Bruxelles : De Boeck  
ROSSI J-P. (2014), Les mécanismes de l'apprentissage. Modèles et applications, De Boeck/Solal, 155 pages

**Pondération des activités d'apprentissage :**

1)  2)  3)  4)

**Remarque :**

L'unité d'enseignement C4 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

# ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

## 1. Psychologie des apprentissages I et II

Acronymes :

PPIPFC2C406  
PPFLFC2C406  
PPFMFC2C406  
PPEPCFC2C406  
PPLGFC2C406  
PPMAFC2C406  
PPSEFC2C406  
PPSCFC2C406  
PPSHFC2C406  
PPEPFC2C406

Pondération dans l'unité d'enseignement

40 %

CODE

C4

Volume horaire

45 heures

Quadrimestre

1

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Concepts liés aux différentes psychologies de l'apprentissage (béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme en ce compris l'apport des neurosciences) : le concept d'apprentissage, la plasticité cérébrale, l'intelligence, l'influence des émotions, les capacités mnésiques, les mécanismes d'apprentissage, la métacognition, les capacités attentionnelles, les environnements d'apprentissage et les styles cognitifs, les théories de la motivation, les cartes conceptuelles, la psychologie de la créativité.  
En section AESI Éducation Physique : les praxies, le cerveau et la motricité

Méthodes  
d'enseignement et  
d'apprentissage :

Exposés de type magistral  
Lecture et analyse de documents présentant des données de la recherche en sciences de l'éducation

Supports  
indispensables à  
l'acquis des  
compétences :

Prise de notes  
Diapositives

Supports éventuels à  
l'acquis des  
compétences :

Néant

### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

Le cours est dispensé par deux enseignants. Les étudiants doivent obtenir au moins 40 % dans chacune des deux parties de l'examen écrit et une moyenne de 50 %.  
Examen écrit de deux heures.

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

%

Écrit

100 %

### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Le cours est dispensé par deux enseignants. Les étudiants doivent obtenir au moins 40 % dans chacune des deux parties de l'examen écrit et une moyenne de 50 %.  
Examen écrit de deux heures.

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

%

Écrit

100 %

## 2. Technique de gestion de groupe et expression orale I

### Acronymes :

PPIPFC2C405  
PPFLFC2C405  
PPFMFC2C405  
PPEPCFC2C405  
PPLGFC2C405  
PPMAFC2C405  
PPSEFC2C405  
PPSCFC2C405  
PPSHFC2C405  
PPEPFC2C405

Pondération dans l'unité d'enseignement

20 %

CODE C4 Volume horaire 15 heures Quadrimestre 1 Langue d'enseignement Français

### Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

### Contenus :

- Quelques principes clefs sur le fonctionnement des groupes : notions de système, de feedback ou de rétroaction, de totalité, ... Le conformisme social.

- Le groupe classe : proposition de définition d'un groupe classe, caractéristiques des élèves, éléments influençant le climat d'une classe.

- Éléments de dynamique de groupe : les dimensions du travail en groupe, les affects d'un groupe, le degré de cohésion d'un groupe, comment accompagner un groupe classe dans ses différentes phases de maturité ? Quelles sont les facteurs qui peuvent influencer positivement et négativement la cohésion d'un groupe ?

- Comment dynamiser un groupe ? : la présentation des activités, l'ajustement des tâches, la motivation à poursuivre les efforts, les feedbacks réguliers et équilibrés, la gestion des situations problématiques, les remerciements d'une enseignant à ses élèves, la reconnaissance et l'expression de ses propres erreurs, la mise en confiance ...

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

- Évaluer sa posture et ses attitudes de gestion et d'animation d'un groupe d'adolescents en situation scolaire d'apprentissage (la conduite de classe) ;

- Identifier et discuter des phénomènes groupes et des comportements individuels en cours au sein d'une classe dans l'enseignement (les relations dans la classe) ;

- Proposer et analyser des techniques et des outils d'apprentissage en groupe

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Présentation des données théoriques à partir de mises en situation, d'exercices pratiques et d'études de cas construits par l'enseignant et par les étudiants

**Supports  
indispensables à  
l'acquis des  
compétences :**

Instituteur Primaire AESI « LMS » :  
Portefeuille de documents et slides déposés sur la plateforme  
MOODLE.  
AESI Éducation Physique :  
Le syllabus constitue un condensé de points théoriques d'illustrations  
et de tableaux permettant un meilleur suivi dû à l'acquis des cours.

**Supports éventuels à  
l'acquis des  
compétences :**

Néant

**Modalités d'évaluation pour la première session :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :  
1<sup>ère</sup> session : Travaux écrits défendus oralement lors d'un examen ( % des points) + Compétences  
participatives (25 %)  
AESI Education Physique :  
Examen écrit (100 % des points)

<b>Instituteur Primaire et AESI « LMS » :</b>			
Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
25 %	%	Oral	75 %

  

<b>AESI Éducation Physique :</b>			
Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	%	Écrit	100 %

**Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :  
2<sup>ème</sup> session : Amélioration des travaux écrits rendus en 1<sup>ère</sup> session sur la base du feedback  
diffusé à l'étudiant(e) et défense orale en groupe du travail écrit amélioré (100 % des points)  
AESI Education Physique :  
Examen écrit (100 % des points)

<b>Instituteur Primaire et AESI « LMS » :</b>			
Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	%	Oral	100 %

  

<b>AESI Éducation Physique :</b>			
Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	%	Écrit	100 %

### 3. Évaluation des apprentissages I

**Acronymes :**

PPIPFC2C403  
PPFLFC2C403  
PPFMFC2C403  
PPEPCFC2C403  
PPLGFC2C403  
PPMAFC2C403  
PPSEFC2C403  
PPSCFC2C403  
PPSHFC2C403  
PPEPFC2C403

**Pondération dans l'unité d'enseignement**

**20 %**

**CODE** C4 **Volume horaire** 15 heures **Quadrimestre** 1 **Langue d'enseignement** Français

**Implantation :**

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

**Contenus :**

- Approche des principales facettes de l'évaluation en milieu scolaire : action, fonction, moment, objet, critère, acteur, impact et moyen
- Différenciation des évaluations de savoirs et de compétences
- Les différents types d'évaluation (l'évaluation « pour » et « de » l'apprentissage)
- Réflexion concernant les liens entre l'évaluation, la motivation et l'échec scolaire
- Réflexion concernant les liens entre l'évaluation et la régulation de l'action pédagogique et didactique (notamment en termes de remédiation)
- Réflexion quant à l'impact psychopédagogique des annotations et commentaires d'évaluation sur le sentiment d'efficacité personnel

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

- Brefs exposés interactifs accompagnés d'exemples concrets
- Lecture et analyse de différents supports didactiques
- Exercices pratiques de réflexions de recherches en groupe illustrés par la conception d'une capsule vidéo
- Analyse des différents types d'évaluation

**Supports indispensables à l'acquis des compétences :**

- Syllabus et/ou recueil de documents, notes de cours
- Slide de cours
- Documents déposés sur la plateforme MOODLE

**Supports éventuels à l'acquis des compétences :**

Néant

## Modalités d'évaluation pour la première session :

Examen oral : présentation et défense de travaux en groupe donnant lieu à une note chiffrée

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Oral

100 %

## Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Amélioration des travaux défendus en 1<sup>ère</sup> session sur la base du feedback diffusé à l'étudiant(e) et défense orale en groupe du travail amélioré (100 % des points)

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Oral

100 %

# 4. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques

Acronymes :

PPIPFC2C404  
PPFLFC2C404  
PPFMFC2C404  
PPEPCFC2C404  
PPLGFC2C404  
PPMAFC2C404  
PPSEFC2C404  
PPSCFC2C404  
PPSHFC2C404  
PPEPFC2C404

Pondération dans l'unité d'enseignement

20 %

CODE C4 Volume horaire 15 heures Quadrimestre 1 Langue d'enseignement Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

- Présentation de quelques questions et concepts de base en épistémologie
- Épistémologie, obstacle épistémologique, falsifiabilité, révolution scientifique, empirisme, constructivisme, opinion, croyance, savoir
- Transposition didactique, communication

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Exposés ex-cathedra et échanges  
Analyse d'articles de recherche  
Le cours veillera à prévoir l'alternance et l'approche réflexive entre les apports théoriques, la réalisation de travaux d'analyse et l'élaboration du travail de fin d'études facilitant l'appropriation d'une démarche de recherche à caractère scientifique.

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

- Syllabus, recueil de documents, notes de cours
- Slide de cours
- Tout document disponible sur la plateforme MOODLE

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

Néant

### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

Examen écrit de deux heures sur les concepts étudiés au cours et les relations entre ces concepts

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

%

Écrit

100 %

### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Examen écrit de deux heures sur les concepts étudiés au cours et les relations entre ces concepts

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

%

Écrit

100 %