

C5 - Formation psychopédagogique

Acronymes :

PPIPFC2C5
PPFLFC2C5
PPFMFC2C5
PPEPCFC2C5
PPLGFC2C5
PPMAF2C2C5
PPSEFC2C5
PPSCFC2C5
PPISHFC2C5
PPEPFC2C5

Sections :

**INSTITUTEUR(RICE) PRIMAIRE -
AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

**Activités
d'apprentissage :**

1. Évaluation des apprentissages II
2. Psychologie des apprentissages III
3. Technique de gestion de groupe et expression orale II
4. Ouverture de l'école sur l'extérieur
5. Épreuve intégrée
6. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de recherche

Nombre d'activités d'apprentissage :

6

CODE

C5

Programme

2BA

Niveau CFC

6

ECTS

5

Obligatoire

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

FRANCOIS Caroline - cfrancois@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequis :**

Néant

**Unités
d'enseignement
corequis :**

Néant

**Autres
connaissances et
compétences
requis :**

Les notions et concepts rencontrés dans l'unité d'enseignement C4 servent de socles pour les activités d'apprentissage comprises dans cette unité d'enseignement et sont donc considérées comme maîtrisés par l'étudiant.

**Compétences
visées :**

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs :

Amener les étudiants à adopter une démarche réflexive à propos de la littérature et des recherches relatives à la pédagogie et à l'éducation ; à acquérir des outils de prise de données et des connaissances dans le domaine de la prise de données ; à élaborer un travail de recherche dans le cadre de la préparation du TFE.

Amener les étudiants à mettre en action les conditions de vie et de travail en classe. Amener les étudiants à savoir faire travailler les élèves en équipe et organiser des travaux de groupes.

Amener les étudiants à mobiliser les savoirs et savoir-faire rencontrés dans les cours théoriques de l'unité d'enseignement C4 dans des travaux pratiques notamment en stages.

Contribution au profil d'enseignement du programme :

Interactivité
Éducabilité
Didactique
Réflexivité

Acquis d'apprentissage :

- Repérer, analyser et exploiter des articles et ouvrages à caractères scientifiques ; faire émerger une problématique de recherche (Travail de fin d'études) et y associer une hypothèse de recherche ; concevoir des outils de prise de données pertinents ;
- Construire dans sa conduite de classe une relation de partenariat avec ses élèves en vue de les valoriser sur les plans émotionnel et cognitif ;
- Se positionner en tant qu'acteur social au sein d'une communauté éducative ;
- Mobiliser à bon escient des savoirs en psychologie de l'apprentissage et en évaluation pour réguler son dispositif d'enseignement.

Bibliographie :

ANZIEU D. (2004), La dynamique des groupes restreints, Paris : P.U.F.
ASTOLFI J-P., (1997), L'erreur un outil pour enseigner, Paris : ESF
CRAHAY M. (2002), Une école de qualité pour tous, Bruxelles : Labor, Bruxelles
LOBROT M., LEWIN K., (1992), La dynamique des groupes, in Sciences Humaines, 14 février 1992
MAISONNEUVE J., (1999), La dynamique des groupes, Que sais-je ? Paris : P.U.F.
PAPILLPON X., GROSSON G., (2001), Heures de vie de classe, concevoir et animer, Lyon : Chronique sociale
REEVE J., (2012), Psychologie de la motivation et des émotions, Bruxelles : De Boeck Supérieur
REY B., (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Éléments de réflexion et d'action, Bruxelles : De Boeck

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 2) 3) 4) 5) 6)

Remarque :

Une épreuve intégrée sera organisée au niveau de l'unité d'enseignement C5. Les étudiants auront à analyser et critiquer une préparation de leçon ou une partie de leçon ou une situation intégrant les concepts abordés aux activités d'apprentissage suivantes :
Psychologie des apprentissages
Évaluation des apprentissages
Techniques de gestion de groupe et expression orale
Ouverture de l'école sur le monde extérieur
Pour avoir accès à l'épreuve intégrée, il faut avoir obtenu la mention « P » dans chacune des quatre activités d'apprentissage.
L'unité d'enseignement C5 est validée si les activités d'apprentissage « épreuve intégrée » et « Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines et préparation au TFE : outils de la recherche sont réussies avec une note de minimum 10/20.

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. Évaluation des apprentissages II

Acronymes :

PPIPFC2C501
PPFLFC2C501
PPFMFC2C501
PPEPCFC2C501
PPLGFC2C501
PPMAFC2C501
PPSEFC2C501
PPSCFC2C501
PPSHFC2C501
PPEPFC2C501

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE C5 Volume horaire 30 heures Quadrimestre 2 Langue d'enseignement Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

- Approche des principales facettes de l'évaluation en milieu scolaire : action, fonction, moment, objet, critère, acteur, impact et moyen (suite de l'unité d'enseignement C4)
- Aspect historique de l'évaluation
- Analyse de l'évaluation internationale PISA
- L'évaluation dans les décrets
- Introduction et analyse du statut de l'erreur et de son traitement dans les différents types d'évaluation abordés dans l'unité d'enseignement C4
- Analyse d'erreurs et remédiations efficaces

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Recherche de documentations
Résolution de situations problèmes
Travaux et présentations de groupe

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

Syllabus et/ou recueil de documents, notes de cours
Documents déposés sur la plateforme MOODLE

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

Documents issus du travail étudiant
« L'erreur, un outil pour enseigner », Astolfi, Édition ESF
« Une école de qualité pour tous », Crahay - Disponible sur MOODLE

Modalités d'évaluation :

Pour la première et la deuxième session : Examen écrit.

L'activité d'apprentissage sera réussie (P) à partir de l'obtention d'une note de 10/20 à l'examen écrit ou non réussie (NP) pour une note inférieure à 10/20.

Une possibilité d'obtenir des points « bonus » pour un maximum de deux points sur 20 lors de la participation à certains travaux durant les cours. Les « bonus » sont conservés pour la deuxième session.

AESI Langues Germaniques :

Les étudiants au 2^{ème} quadrimestre seront en Erasmus belgica.

Dès lors, les modalités d'organisation et d'évaluation seront celles de l'institution d'accueil selon la convention signée entre les parties.

2. Psychologie des apprentissages III

Acronymes :

PPIPFC2C502
PPFLFC2C502
PPFMFC2C502
PPEPCFC2C502
PPLGFC2C502
PPMAFC2C502
PPSEFC2C502
PPSCFC2C502
PPSHFC2C502
PPEPFC2C502

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE C5 **Volume horaire** 15 heures **Quadrimestre** 2 **Langue d'enseignement** Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Situations pratiques travaillant l'ensemble des contenus théoriques de l'activité d'apprentissage psychologie des apprentissages I et II de l'unité d'enseignement C4.

**Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :**

Recherche de documentations
Résolution de situations problèmes
Travaux et présentations de groupe

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Syllabus et/ou prise de notes

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Documents issus en recherches de l'étudiant

Modalités d'évaluation :

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

Remise d'un rapport écrit d'expérimentation pratique

AESI Langues Germaniques :

Les étudiants au 2^{ème} quadrimestre seront en Erasmus belgica.

Dès lors, les modalités d'organisation et d'évaluation seront celles de l'institution d'accueil selon la convention signée entre les parties.

3. Technique de gestion de groupe et expression orale II

Acronymes :

PPIPFC2C503
PPFLFC2C503
PPFMFC2C503
PPEPCFC2C503
PPLGFC2C503
PPMAFC2C503
PPSEFC2C503
PPSCFC2C503
PPSHFC2C503
PPEPFC2C503

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE Volume horaire Quadrimestre Langue d'enseignement

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Techniques d'expression orale : l'expression d'idées, de sentiments et la narration d'histoire devant un groupe de pairs en osant la confiance, en veillant au respect de chacun, en supportant l'écoute et l'empathie.

Éléments de dynamique de groupe : les dimensions du travail en groupe, les affects d'un groupe, le degré de cohésion d'un groupe, comment accompagner un groupe classe dans ses différentes phases de maturité ? Quelles sont les facteurs qui peuvent influencer positivement et négativement la cohésion d'un groupe ?

Comment dynamiser un groupe : la présentation des activités, l'ajustement des tâches, la motivation à poursuivre les efforts, les feedbacks réguliers et équilibrés, la gestion des situations problématiques, les remerciements d'un enseignant à ses élèves, la reconnaissance et l'expression de ses propres erreurs, la mise en confiance ...

La discipline et l'autorité dans la classe : faire respecter un climat de travail dans la classe, l'importance de diversifier le positionnement relationnel de l'enseignant pour faciliter l'adoption de différents rôles.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Les compétences et les contenus sont amenés au travers d'une démarche socio-constructiviste au cours de laquelle les étudiants sont amenés à construire un projet théâtral où chacun aura sa place et pourra progresser.

Dans ce dispositif, la participation à deux séances d'observation de pièces de théâtre à Bruxelles (en semaine et en soirée) et aux trois séances de travail théâtral sur le campus de Nivelles (semaine avec grille horaire spécial) est obligatoire.

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Instituteur Primaire et AESI « LMS » :

Néant

AESI Éducation Physique :

Le syllabus de l'unité d'enseignement C4 constitue un condensé de points théoriques, d'illustrations et de tableaux permettant une meilleure compréhension et intégration de ce qui est vécu pendant le cours.

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Néant

Modalités d'évaluation :

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

L'évaluation porte sur l'implication dans le processus mis en place au niveau théorique et au niveau pratique et non sur le résultat final lors de la représentation à la « Montagne Magique » (Bruxelles). La non-participation (y compris pour cause de maladie, ...) aux deux séances d'observation à Bruxelles, aux trois séances de travail sur le campus de Nivelles et à la représentation finale à la « Montagne Magique » (Bruxelles) implique la non validation de l'activité d'apprentissage en 1^{ère} session.

En 2^{ème} session : production d'un travail écrit en lien avec le théâtre et l'expression orale

AESI Langues Germaniques :

Les étudiants au 2^{ème} quadrimestre seront en Erasmus belgica.

Dès lors, les modalités d'organisation et d'évaluation seront celles de l'institution d'accueil selon la convention signée entre les parties.

4. Ouverture de l'école sur l'extérieur

Acronymes :

PPIPFC2C504
PPFLFC2C504
PPFMFC2C504
PPEPCFC2C504
PPLGFC2C504
PPMAFC2C504
PPSEFC2C504
PPSCFC2C504
PPSHFC2C504
PPEPFC2C504

Pondération dans l'unité d'enseignement

0 %

CODE C5 **Volume horaire** 15 heures **Quadrimestre** 2 **Langue d'enseignement** Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

L'ouverture de l'école sur l'extérieur nous renvoie à « la vie qui entre dans l'école » : celle des enfants, des enseignants, des parents, mais aussi l'entrée des valeurs et productions culturelles de la société. Cette ouverture propose également à l'école de sortir de ses murs (au sens propre et figuré) pour aller dans la vie du dehors. Elle rend également attentif l'idée de penser l'école comme lieu de vie. Enfin, l'ouverture de l'école au monde est la prise en compte de chaque sujet dans sa différence afin de lui procurer un accompagnement au plus juste de ses capacités et de ses difficultés que celui-ci rencontre.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Les étudiants rencontrent et interviewent des organisations parascolaires ou autres et font des présentations synthétiques de leurs rencontres et visites aux autres étudiants.
Rencontre ou invitation d'intervenants : psychologues, historiens de l'art travaillant dans des services éducatifs de musée, artistes, représentants d'associations humanitaires ...
Participation au salon de l'éducation (assister à au moins deux conférences et en faire la synthèse qui sera présentée dans le courant de l'année), assister à d'autres conférences (assister à au moins deux conférences et en faire la synthèse qui sera présentée dans le courant de l'année).

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

Néant

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

Néant

Modalités d'évaluation :

Il n'y a pas d'évaluation chiffrée. L'activité sera réussie (P) ou non (NP).

1. Travail de groupe : présentation et explication d'une « rencontre » en rapport avec la thématique du séminaire.

2. Remise d'un rapport écrit relatif à cette rencontre.

En deuxième session : production d'un travail écrit décrivant un projet d'ouverture de l'école au sein d'une structure scolaire.

AESI Langues Germaniques :

Les étudiants au 2^{ème} quadrimestre seront en Erasmus belgica.

Dès lors, les modalités d'organisation et d'évaluation seront celles de l'institution d'accueil selon la convention signée entre les parties.

5. Épreuve intégrée

Acronymes :

PPIPFC2C505
PPFLFC2C505
PPFMFC2C505
PPEPCFC2C505
PPLGFC2C505
PPMAFC2C505
PPSEFC2C505
PPSCFC2C505
PPSHFC2C505
PPEPFC2C505

Pondération dans l'unité d'enseignement

80 %

CODE C5 **Volume horaire** 0 heures **Quadrimestre** 2 **Langue d'enseignement** Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Voir les activités d'apprentissage : psychologie des apprentissages, évaluation des apprentissages et technique de gestion de groupe et expression orale et ouverture de l'école sur le monde extérieur.

**Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :**

Néant

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Néant

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Néant

Modalités d'évaluation pour la première session :

Pour pouvoir avoir accès à l'épreuve intégrée, l'étudiant doit obtenir la mention « a participé (P) » dans les activités d'apprentissage :

Évaluation des apprentissages II

Psychologie des apprentissages III

Technique de gestion de groupe et expression orale II

Ouverture de l'école sur l'extérieur

L'épreuve intégrée consiste en un examen oral : résolution d'un problème complexe et nouveau mobilisant l'ensemble des compétences travaillées dans les quatre activités d'apprentissage précitées.

AESI Langues Germaniques :

Les étudiants au 2^{ème} quadrimestre seront en Erasmus belgica.

Dès lors, les modalités d'organisation et d'évaluation seront celles de l'institution d'accueil selon la convention signée entre les parties.

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Oral

100 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Pour pouvoir avoir accès à l'épreuve intégrée, l'étudiant doit obtenir la mention « a participé (P) » dans les activités d'apprentissage :

Évaluation des apprentissages II

Psychologie des apprentissages III

Technique de gestion de groupe et expression orale II

Ouverture de l'école sur l'extérieur

L'épreuve intégrée consiste en un examen oral : résolution d'un problème complexe et nouveau mobilisant l'ensemble des compétences travaillées dans les quatre activités d'apprentissage précitées.

AESI Langues Germaniques :

Les étudiants au 2^{ème} quadrimestre seront en Erasmus belgica.

Dès lors, les modalités d'organisation et d'évaluation seront celles de l'institution d'accueil selon la convention signée entre les parties.

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Oral

100 %

6. Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : outils de recherche

Acronymes :

PPIPFC2C506
PPFLFC2C506
PPFMFC2C506
PPEPCFC2C506
PPLGFC2C506
PPMAFC2C506
PPSEFC2C506
PPSCFC2C506
PPSHFC2C506
PPEPFC2C506

Pondération dans l'unité d'enseignement

20 %

CODE C5 Volume horaire 15 heures Quadrimestre 2 Langue d'enseignement Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Les concepts de recherche, de plans expérimentaux, la notion de variable. Les outils de prise de données qualitatives et quantitatives, les qualités métrologiques des outils, notion de variables. Les méthodes qualitatives et quantitatives de la recherche.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Le cours veillera à prévoir l'alternance et l'approche réflexive entre les apports théoriques, la réalisation de travaux d'analyse et l'élaboration du travail de fin d'études facilitant l'appropriation d'une démarche de recherche à caractère scientifique. L'accompagnement des étudiants dans leur construction d'une problématique et d'une démarche de recherche est également organisé, notamment via la mise en place du forum travail de fin d'études et de rencontres thématiques.

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

Syllabus de cours, slides associés, tout document disponible sur Moodle, carnet de bord travail de fin d'études.

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

Travaux de fin d'études en bibliothèque

Modalités d'évaluation pour la première session :

Un examen écrit de deux heures et l'élaboration d'un dossier répondant aux critères de qualité figurant dans le carnet de bord du travail de fin d'études. L'étudiant sera admis à l'examen écrit si et seulement si le dossier est rendu à la date fixée et répond aux critères attendus. L'examen vérifie la maîtrise des concepts et outils étudiés durant le cours (connaissances, mise en relations des concepts/outils, transferts).

AESI Langues Germaniques :

Les étudiants au 2^{ème} quadrimestre seront en Erasmus belgica.

Dès lors, les modalités d'organisation et d'évaluation seront celles de l'institution d'accueil selon la convention signée entre les parties.

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

20 %

Écrit

80 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Un examen écrit de deux heures et l'élaboration d'un dossier répondant aux critères de qualité figurant dans le carnet de bord du travail de fin d'études. L'étudiant sera admis à l'examen écrit si et seulement si le dossier est rendu à la date fixée et répond aux critères attendus. L'examen vérifie la maîtrise des concepts et outils étudiés durant le cours (connaissances, mise en relations des concepts/outils, transferts).

AESI Langues Germaniques :

Les étudiants au 2^{ème} quadrimestre seront en Erasmus belgica.

Dès lors, les modalités d'organisation et d'évaluation seront celles de l'institution d'accueil selon la convention signée entre les parties.

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

20 %

Écrit

80 %