

**S10 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :  
français et mathématiques**

Acronyme :

PPIP2S10

Section :

**INSTITUTEUR PRIMAIRE**

**Activités  
d'apprentissage :**

1. Français IV
2. Mathématiques IV

Nombre d'activités d'apprentissage :

2

CODE

S10

Programme

2BA

Niveau CFC

6

ECTS

5

Obligatoire

**Coordonnées  
du/des  
représentants  
« UE » :**

SIMON Anabel - asimon@he2b.be

**Unités  
d'enseignement  
prérequis :**

Néant

**Unités  
d'enseignement  
corequis :**

Néant

**Autres  
connaissances et  
compétences  
requis :**

Néant

**Compétences  
visées :**

- Maîtriser une approche réflexive de la langue et des discours
- Disposer d'une culture générale suffisante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel, littéraire et scientifique
- Acquérir une aisance verbale
- Développer les compétences pédagogiques et relationnelles liées aux exigences de la profession
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

**Objectifs :**

- Appliquer des contenus permettant de confirmer l'acquisition de connaissances, lire et formuler des textes en rapport avec des problématiques liées aux diverses activités d'apprentissage
- Comprendre en profondeur et analyser des notions de français et de mathématiques utilisées à l'école primaire
- Pouvoir adapter ces notions de façon à les rendre abordables pour les enfants
- Pouvoir réaliser une progression d'activités permettant d'aborder et de construire une notion de français ou de mathématique précise, c'est-à-dire de pouvoir planifier un cours de primaire

**Contribution au  
profil  
d'enseignement  
du programme :**

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

**Acquis  
d'apprentissage :**

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude dignes d'un futur enseignant.  
À la fin du module, l'étudiant devra lors d'examens écrits ou oraux :

- appliquer des contenus précis liés aux activités d'enseignement à travers divers travaux et lectures
- savoir transférer ses acquis dans les réalisations personnelles
- justifier ses démarches de résolution

## Bibliographie :

Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental -  
Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1

Français :

BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007 +

Dictionnaire récent (post 2010) Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel + Livre de conjugaison (type Bescherelle) - Lecture d'ouvrages jeunesse (1 livre imposé + 1 choix dans une liste d'un auteur jeunesse) - diverses méthodes d'apprentissage de la lecture

Mathématiques :

ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000

ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003

Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase*, Erasme, 2009.

## Pondération des activités d'apprentissage :

1)  2)

## Remarque :

L'unité d'enseignement S10 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

# ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

## 1. Français IV

Acronyme : PPIP2S1001

Pondération dans l'unité d'enseignement 50 %

CODE S10 Volume horaire 45 heures Quadrimestre 2 Langue d'enseignement Français

**Implantation :** Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

**Contenus :**

- Comparaison de méthodes d'apprentissage de la lecture (en dégager les qualités et les faiblesses)
- Présentation de méthodes d'apprentissage de la lecture pour enfants allophones
- Analyse de la phrase en unités syntaxiques et lexicales
- Littérature de jeunesse : utilisation pratique des livres de l'abonnement Max

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

- Cours magistral
- Exercices individuels et collectifs (dont dictées et textes à erreurs)
- Présentations orales devant la classe
- Travail écrit sur la base d'un livre de jeunesse

**Supports indispensables à l'acquis des compétences :** Cf. Bibliographie

**Supports éventuels à l'acquis des compétences :** Néant

### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

Travail écrit

Examen écrit sur les matières vues :

Dictée (20 %)

Partie SIMON A. (15 %)

Partie RINALDO I. (15 %)

Préparation et défense orale d'une leçon (40 %) & application de la méthode gestuelle (10 %).

Le total de l'écrit et de l'oral est ramené sur 90 %.

L'activité d'apprentissage de français forme un tout : l'étudiant ne pourra présenter l'oral que s'il a présenté l'écrit.

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

10 %

Écrit et Oral

90 %

### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Travail écrit

Examen écrit sur les matières vues :

Dictée (20 %)

Partie SIMON A. (15 %)

Partie RINALDO I. (15 %)

Préparation et défense orale d'une leçon (40 %) & application de la méthode gestuelle (10 %).

Le total de l'écrit et de l'oral est ramené sur 90 %.

L'activité d'apprentissage de français forme un tout : l'étudiant ne pourra présenter l'oral que s'il a présenté l'écrit.

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

10 %

Écrit et Oral

90 %

## 2. Mathématiques IV

Acronyme :

**PIIP2S1005**

Pondération dans l'unité d'enseignement

**50 %**

CODE

**S10**

Volume horaire

**35 heures**

Quadrimestre

**2**

Langue d'enseignement

**Français**

**Implantation :**

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

**Contenus :**

Liés à la formation théorique :

- les grandeurs : le concept de grandeur, le concept de mesure de grandeurs, les différentes grandeurs rencontrées à l'école primaire (capacité, volume ...)
- les périmètres et les aires, le périmètre des polygones, le périmètre du disque
- les mesures de volume : rappel sur les grandeurs, mesure de volume (approche didactique), formules d'aire et de volume de quelques solides

Liés à la formation professionnelle :

Approche méthodologique et didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques leur permettant de mieux comprendre les origines des erreurs des enfants, les objectifs de l'enseignement des mathématiques, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline.

Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que :

le géoplan, le tangram ...

**Méthodes  
d'enseignement et  
d'apprentissage :**

Cours magistral avec questionnement et discussion

Organisation de séances d'exercices variés

Exposé par les étudiants

Travail de groupes

Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

**Supports  
indispensables à  
l'acquis des  
compétences :**

Notes de cours

Documents Powerpoint comme appui pendant les cours

**Supports éventuels à  
l'acquis des  
compétences :**

ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000

ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003

BASSIS O., *Concepts clés et situations problèmes en mathématiques*, Tomes 1 et 2, Hachette Éducation 2004

### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

Partie 1 : théorie (20 %)  
Partie 2 : exercices (50 %)  
Partie 3 : didactique (30 %)

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

%

Écrit

100 %

### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Partie 1 : théorie (20 %)  
Partie 2 : exercices (50 %)  
Partie 3 : didactique (30 %)

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

%

Écrit

100 %