

**S13 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :
français et mathématiques**

Acronyme :

PPIP3S13

Section :

INSTITUTEUR PRIMAIRE

**Activités
d'apprentissage :**

1. Français V
2. Mathématiques V

Nombre d'activités d'apprentissage :

2

CODE

S13

Programme

3BA

Niveau CFC

6

ECTS

5

Obligatoire

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

BARHDADI Azzeddine - abarhdadi@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequis :**

Néant

**Unités
d'enseignement
corequis :**

Néant

**Autres
connaissances et
compétences
requis :**

Néant

**Compétences
visées :**

- Maîtriser une approche réflexive de la langue et des discours et savoir se documenter
- Disposer d'une culture générale suffisante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel, littéraire et scientifique
- Acquérir une aisance verbale
- Développer les compétences pédagogiques et relationnelles liées aux exigences de la profession
- Mener un travail coopératif en autonomie jusqu'à la présentation incluse
- Savoir s'auto-évaluer et évaluer une leçon

Objectifs :

- Maîtriser des contenus spécifiques à la formation permettant de parfaire ses connaissances ; lire et formuler des textes en rapport avec des problématiques liées aux diverses activités d'apprentissage
- Concevoir et présenter en groupe une leçon
- Faire les liens entre les différentes activités d'apprentissage qui s'y prêtent et les mettre en œuvre dans la résolution de problèmes
- Être capable de replacer les matières étudiées dans leur contexte général
- Mettre en place de nouveaux modes d'apprentissage par le déploiement des TICE

**Contribution au
profil
d'enseignement
du programme :**

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

**Acquis
d'apprentissage :**

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude dignes d'un futur enseignant.
À la fin du module, l'étudiant devra lors d'examens écrits ou oraux :

- maîtriser et appliquer des contenus précis liés aux activités d'enseignement à travers divers travaux et une leçon
- savoir transférer ses acquis à des situations professionnalisantes (présentations et leçons en classe, stages ...)

Bibliographie :

Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental - Français :
BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007 +
Dictionnaire récent (post 2010) Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel + Livre de conjugaison (type Bescherelle) - V.O.B.classé par thèmes (5^{ème} et 6^{ème} primaire) - BETTELHEIM Bruno, *Psychanalyste des contes de fées*, Pocket, Paris, 1999 (n° 10770 - Lecture d'ouvrages jeunesse (choix personnel des étudiants))
Mathématiques :
ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000
ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003
Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase*, Erasme, 2009.

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 2)

Remarque :

L'unité d'enseignement S13 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. Français V

Acronyme : PPIP31S1301

Pondération dans l'unité d'enseignement 50 %

CODE S13 Volume horaire 45 heures Quadrimestre 1 Langue d'enseignement Français

Implantation : Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

- Préparation de leçons pour tous les cycles du primaire : présentation et discussion avec le groupe classe ;
- Préparation de mini-dictées liées au VOB du dernier cycle du primaire et réflexion sur leur correction ;
- Travail sur la *Psychanalyse des contes de fées* de Bruno BETTELHEIM ;
- Présentations orales et expressives devant la classe d'une lecture destinée au primaire ;
- Travail en groupes sur une programmation année du cours de français par cycles.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- Préparations de leçons en classe ou à domicile et discussion (originalité-difficultés ...) ;
- Entraînement orthographique (dictée)
- Lecture d'un ouvrage théorique sur les contes et présentation orale d'un résumé des chapitres lus
- Mise en scène d'un livre de manière originale devant le groupe
- En groupes, programmation d'une année en français (cycle par cycle)

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

Cf. Bibliographie

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

Néant

Modalités d'évaluation pour la première session :

Présentation de travaux (30 %)
Dictée hors-session (20 %) : Décembre pour la 1^{ère} session
Préparation & défense orale d'une leçon (50 %)

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

30 %

Écrit et Oral

70 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Remise écrite du (des) travail (aux) non réussis (30 %)
Dictée en session (20 %)
Préparation & défense orale d'une leçon (50 %)

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

30 %

Écrit et Oral

70 %

2. Mathématiques V

Acronyme :

PPIP3S1306

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE

S13

Volume horaire

45 heures

Quadrimestre

1

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Liés à la formation théorique :

Les solides : mesures de volume, approche didactique, formules d'aires et de volume de quelques solides ;

Les isométries : les frises, le papier-peint, translation, symétrie orthogonale, symétrie centrale, rotation, composée d'isométries, des symétries « miroir »

Étude du nombre : aperçu de ce que l'on peut en faire

Nombres et opérations au 2^{ème} cycle

Liés à la formation professionnelle :

Approche méthodologique et didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques leur permettant de mieux comprendre les origines des erreurs des enfants, les objectifs de l'enseignement des mathématiques, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline.

Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que :

les tiges articulées, le « qui est-ce ? » des solides, le miroir, les frises, les réglettes de Cuisenaire ...

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

Cours magistral avec questionnement et discussion

Organisation de séance d'exercices variés

Exposé par les étudiants

Travail de groupes

Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

Notes de cours

Documents Powerpoint comme appui pendant les cours

Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :

ROEGIERS X., Lexique mathématique de base, De Boeck, 2003

BARUK Stella, Dico des mathématiques (Collège et CM), Seuil Jeunesse

BASSIS O., Concepts clés et situations problèmes en mathématiques, Tomes 1 et 2, Hachette Éducation 2004

Modalités d'évaluation pour la première session :

Partie 1 : théorie (20 %) Partie 2 : exercices (50 %) Partie 3 : didactique (30 %)
--

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Partie 1 : théorie (20 %) Partie 2 : exercices (50 %) Partie 3 : didactique (30 %)
--

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %
