

**S1 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :  
français et mathématiques**

Acronyme :

**PIIP1S1**

Section :

**INSTITUTEUR PRIMAIRE**

**Activités  
d'apprentissage :**

1. Français I
2. Mathématiques I

Nombre d'activités d'apprentissage :

**2**

CODE

**S1**

Programme

**1BA**

Niveau CFC

**6**

ECTS

**5**

**Obligatoire**

**Coordonnées  
du/des  
représentants  
« UE » :**

BARHDADI Azzeddine - abarhdadi@he2b.be

**Unités  
d'enseignement  
prérequis :**

Néant

**Unités  
d'enseignement  
corequis :**

Néant

**Autres connaissances et compétences requises :**

Néant

**Compétences visées :**

Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.  
Exercer un regard réflexif sur ses démarches.

**Objectifs :**

L'objectif est de :

- pouvoir mémoriser, définir et identifier des contenus de base permettant d'ajuster ses connaissances et de lire et formuler des textes en rapport avec des problématiques liées aux diverses activités d'apprentissage, savoir présenter une réalisation personnelle devant la classe.
- fonder les pratiques des étudiants sur les structures du réel sans oublier que ce ne sont pas les manipulations qui organisent la pensée. C'est la pensée qui, confrontée à ces manipulations, s'organise pour résoudre les problèmes qu'elles lui posent.

**Contribution au profil d'enseignement du programme :**

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

**Acquis d'apprentissage :**

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude digne d'un futur enseignant.  
À la fin du module, l'étudiant devra :

- maîtriser et reformuler des contenus précis liés aux activités d'enseignement ;
- résumer un livre, identifier des thèmes et lister des activités pédagogiques qui leur sont liés ;
- maîtriser et reformuler des contenus précis liés aux activités d'enseignement ;
- concevoir un raisonnement logique en justifiant.

## Bibliographie :

Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental -  
Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1

Français :

BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007 +

Dictionnaire récent (post 2010) Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel + Livre de conjugaison (type Bescherelle) - Lecture d'ouvrages jeunesse (1 livre imposé + 1 choix dans une liste d'un auteur jeunesse) - abonnement à l'école des loisirs (Kilimax ou Animax).

Mathématiques :

ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000

ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003

Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase*, Erasme, 2009.

## Pondération des activités d'apprentissage :

1)  2)

## Remarque :

L'unité d'enseignement S1 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

# ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

## 1. Français I

Acronyme :

PPIP1S103

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE

S1

Volume horaire

55 heures

Quadrimestre

1

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Comment rédiger une bibliographie  
Synthèses de grammaire + révision à travers de dictées des divers points grammaticaux  
Le code de terminologie (natures et fonctions)  
Les natures des mots : théorie et exercices  
La nouvelle orthographe (référentiel + articles de réflexion)  
Le V.O.B.  
La conjugaison  
La grammaire : exercices visant une meilleure rédaction (comprendre en quoi la phrase n'est grammaticalement pas correcte et la reformuler)  
La phonétique internationale (API) : de l'API vers le français  
Le vocabulaire : le français d'ailleurs (belgicisms, québécois, anglicismes ...)  
Les expressions  
« Etymolojeux » (revue *Virgule*)  
Les primo-arrivants (articles + vidéos + discussions)  
La calligraphie : théories et exercices (au tableau et au cahier)

Méthodes  
d'enseignement et  
d'apprentissage :

Présentation de la théorie (grammaire-conjugaison) et mise en pratique via des exercices classiques ou plus ludiques (mots croisés ...)  
Remise à niveau et exercices concernant des matières directement applicables en stage (grammaire-vocabulaire-conjugaison)  
Réflexions pratiques sur l'utilisation des livres de l'abonnement MAX de l'école des loisirs (1<sup>ère</sup> et 4<sup>ème</sup> de couverture, vocabulaire, thèmes...)  
Travail écrit en binôme sur un auteur jeunesse  
Écriture au tableau et au cahier en calligraphie

Supports  
indispensables à  
l'acquis des  
compétences :

Cf. Bibliographie + livres personnels liés au travail sur un auteur jeunesse - « *Vive la République* » de Marie-Aude MURAIL ou « *L'école perdue* » de Tahar BEN JELLOUN (selon le niveau) - Moodle (mise en ligne d'exercices supplémentaires, des consignes, des travaux sur les auteurs ...)

Supports éventuels à  
l'acquis des  
compétences :

Néant

### Modalités d'évaluation pour la première session :

Calligraphie (cahier + tableau) : 10 %

Examen écrit portant sur :

Une dictée : 20 %

La réalisation d'exercices de conjugaison

Exercices visant à une meilleure rédaction

Traduction de l'API

Sur le français d'ailleurs

Sur les expressions

Réponses à des questions sur les primo-arrivants

Questions sur différents exposés (auteurs jeunesse, prix, fête ...)

: 70 %

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

### Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Calligraphie (cahier + tableau) : 10 %

Examen écrit portant sur :

Une dictée : 20 %

La réalisation d'exercices de conjugaison

Exercices visant à une meilleure rédaction

Traduction de l'API

Sur le français d'ailleurs

Sur les expressions

Réponses à des questions sur les primo-arrivants

Questions sur différents exposés (auteurs jeunesse, prix, fête ...)

: 70 %

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

## 2. Mathématiques I

Acronyme :

PPIP1S107

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE

S1

Volume horaire

45 heures

Quadrimestre

1

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Liés à la formation théorique :

- ensembles, opérations sur les ensembles, les lois de De Morgan ...
- éléments de logique, les connecteurs logiques et liens avec les opérations sur les ensembles, la table de vérité, les lois de De Morgan ...

- relations et fonctions : approche liée au programme du primaire
- géométrie et notion de topologie, cartes géographiques et coloriage, différence entre géométrie et topologie, notion de frontières, forme connexe et forme convexe, exploitation des labyrinthes ...
- géométrie dans le plan, repérage (déplacements, quadrillage), coordonnées d'un point, vecteurs, taxidistance ...

Liés à la formation professionnelle :

Basée principalement sur la didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques (quelques principes didactiques) leur permettant de mieux comprendre les objectifs, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline. Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que : les blocs de Diénés, le tableau à double-triple-quadruple entrées, le diagramme en arbre, le diagramme de Venn...

Méthodes  
d'enseignement et  
d'apprentissage :

Cours magistral avec questionnement et discussion  
Organisation de séances d'exercices variés  
Exposé par les étudiants  
Travail de groupes  
Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

Supports  
indispensables à  
l'acquis des  
compétences :

Notes de cours  
Documents Powerpoint comme appui pendant les cours

Supports éventuels à  
l'acquis des  
compétences :

ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000  
ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003  
BASSIS O., *Concepts clés et situations problèmes en mathématiques* Tomes 1 et 2, Hachette Éducation 2004

### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

Partie 1 : théorie (30 %) Partie 2 : exercices (40 %) Partie 3 : didactique (30 %)
--

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%
---

%
---

Écrit
-------

100 %
-------

### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Partie 1 : théorie (30 %) Partie 2 : exercices (40 %) Partie 3 : didactique (30 %)
--

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%
---

%
---

Écrit
-------

100 %
-------