

**S3 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :**  
**Éveil**

Acronyme :

**PIIP1S3**

Section :

**INSTITUTEUR PRIMAIRE**

**Activités  
d'apprentissage :**

1. Formation scientifique I
2. Formation géographique I
3. Formation historique I

Nombre d'activités d'apprentissage :

**3**

CODE

**S3**

Programme

**1BA**

Niveau CFC

**6**

ECTS

**5**

**Obligatoire**

**Coordonnées  
du/des  
représentants  
« UE » :**

TOMBOY Denis - dtombouy@he2b.be

**Unités  
d'enseignement  
prérequis :**

Néant

**Unités  
d'enseignement  
corequis :**

Néant

**Autres connaissances et compétences requises :**

Néant
-------

**Compétences visées :**

Maîtriser les savoirs disciplinaires qui justifient l'action pédagogique Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (y compris en utilisant l'action motrice)
--

**Objectifs :**

L'objectif est d'assurer au futur instituteur primaire la maîtrise des éléments d'éveil qu'il enseignera dans l'enseignement primaire et de lui proposer une approche didactique de ces éléments
--

**Contribution au profil d'enseignement du programme :**

Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme. Analyser les contenus disciplinaires à l'aune des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements. Favoriser l'approche interdisciplinaire de tout enseignement étant donné le cadre diversifié d'une classe ou d'un groupe d'élèves. Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires. Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement. Communiquer adéquatement dans la langue d'enseignement.
--

**Acquis d'apprentissage :**

À la fin du module, l'étudiant sera capable : <ul style="list-style-type: none"><li>- d'adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li><li>- d'actualiser ses connaissances et d'ajuster, voire transformer ses pratiques avec le savoir scientifique</li><li>- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques</li><li>- de s'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires</li><li>- de mettre en œuvre des dispositifs didactiques</li></ul>
---

**Bibliographie :**

Néant

**Pondération des activités d'apprentissage :**

1) 34% 2) 33% 3) 33%

**Remarque :**

L'unité d'enseignement S3 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).  
Le jury de l'unité d'enseignement reste souverain de la validation ou non de l'unité.

# ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

## 1. Formation scientifique I

Acronyme :

PPIP1S303

Pondération dans l'unité d'enseignement

34 %

CODE

S3

Volume horaire

23 heures

Quadrimestre

1

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Notions de physique et/ou de chimie  
Anatomie et physiologie humaine

Méthodes  
d'enseignement et  
d'apprentissage :

Acquérir la maîtrise de connaissances en sciences à l'aide de documents et de matériels diversifiés et ceci par le biais d'activités théoriques et pratiques.  
Acquérir la maîtrise de compétences didactiques propres à l'enseignement des sciences par le biais de mises en situations diverses (résolutions de situations-problèmes, élaborations de matériels didactiques ...)

Supports  
indispensables à  
l'acquis des  
compétences :

Notes de l'étudiant

Supports éventuels à  
l'acquis des  
compétences :

Les programmes de l'enseignement et les socles de compétences de la Fédération Wallonie Bruxelles

### Modalités d'évaluation pour la première session :

L'évaluation continue tient compte de la présence à tous les cours, aux laboratoires (avec le matériel demandé) et aux visites extra-muros.

Les travaux sont la réalisation de préparations et/ou de modèles scientifiques.

Évaluation continue

80 %

Travaux, interrogations

20 %

Examens

%

### Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen écrit sur toute la matière vue dans cette unité d'enseignement

Évaluation continue

%

Travaux, interrogations

%

Examens

Écrit

100 %

## 2. Formation géographique I

Acronyme : **PPIP1S304**

Pondération dans l'unité d'enseignement **33 %**

CODE **S3** Volume horaire **23 heures** Quadrimestre **1** Langue d'enseignement **Français**

**Implantation :** Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

**Contenus :**  
Concepts de zone rurale - zone urbaine  
Répartition de zone rurale - zone urbaine  
Géographie locale - étude du quartier  
Analyse de paysages et d'une image géographique

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**  
Ce cours correspond à une mise au point des notions théoriques tout en abordant de nombreux aspects didactiques et méthodologiques basés sur des situations d'enseignement concrètes.  
L'acquisition de ces compétences s'organisera par le biais de cours théoriques, de travaux dirigés, de travaux de groupe, de travaux individuels de recherche et de travaux sur le terrain.

**Supports indispensables à l'acquis des compétences :**  
Notes personnelles  
Slides  
Syllabus

**Supports éventuels à l'acquis des compétences :**  
Néant

### Modalités d'évaluation pour la première session :

Plusieurs travaux (leçons, recherches et/ou observations) devront être réalisés durant l'unité d'enseignement plus un examen écrit et de didactique

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	20 %	Écrit	80 %

### Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen écrit

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	%	Écrit	100 %

### 3. Formation historique I

Acronyme : **PPIP1S305**

Pondération dans l'unité d'enseignement **33 %**

CODE **S3** Volume horaire **23 heures** Quadrimestre **1** Langue d'enseignement **Français**

**Implantation :** Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

**Contenus :**

1. Découverte historique de Nivelles
2. La ligne du temps
3. Différenciation homme/singe
4. La naissance et l'évolution de l'homme
5. La Préhistoire
6. Des Gaulois aux Gallo-romains
7. Des aspects de didactique de l'histoire liés à ces thèmes

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :** Etude, analyse et critique de documents écrits, iconographiques et audiovisuels

**Supports indispensables à l'acquis des compétences :** Syllabus de documents (textes, photos, dessins, schémas ...) analysés en cours.  
Une version papier sans couleur.  
Une version en couleur déposée sur la plateforme Moodle.

**Supports éventuels à l'acquis des compétences :** Un Powerpoint de documents iconographiques projetés lors du cours est disponible sur la plateforme Moodle.  
Des notes de cours (notes prises par des étudiants lors des différents cours des années antérieures et corrigées par l'enseignant) sont également disponibles sur la plateforme Moodle.

#### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

Examen oral théorique.  
L'expression orale (façon de s'exprimer) est incluse pour 20 % des points.

<b>Évaluation continue</b>	<b>Travaux, interrogations</b>	<b>Examens</b>	
<b>%</b>	<b>%</b>	<b>Oral</b>	<b>100 %</b>

#### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Examen oral théorique.  
L'expression orale (façon de s'exprimer) est incluse pour 20 % des points.

<b>Évaluation continue</b>	<b>Travaux, interrogations</b>	<b>Examens</b>	
<b>%</b>	<b>%</b>	<b>Oral</b>	<b>100 %</b>