

**S4 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :  
français et mathématiques**

Acronyme :

**PIIP1S4**

Section :

**INSTITUTEUR PRIMAIRE**

**Activités  
d'apprentissage :**

1. Français II
2. Mathématiques II

Nombre d'activités d'apprentissage :

**2**

CODE

**S4**

Programme

**1BA**

Niveau CFC

**6**

ECTS

**5**

**Obligatoire**

**Coordonnées  
du/des  
représentants  
« UE » :**

SIMON Anabel - asimon@he2b.be

**Unités  
d'enseignement  
prérequis :**

Néant

**Unités  
d'enseignement  
corequis :**

Néant

**Autres  
connaissances et  
compétences  
requis :**

Néant

**Compétences  
visées :**

- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires
- Développer un esprit critique
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde

**Objectifs :**

- Pouvoir ordonner et reformuler les concepts rencontrés
- élargir son champ de conscience et de connaissance face aux contenus disciplinaires
- pouvoir consolider ses connaissances de base acquises dans l'enseignement secondaire et développer de nouvelles connaissances en lien avec les « AIP »
- Comprendre en profondeur et analyser les différentes notions abordées dans les activités d'apprentissage
- pouvoir réaliser une progression d'activités permettant d'aborder et de construire une notion précise, c'est-à-dire de pouvoir planifier un cours de primaire

**Contribution au  
profil  
d'enseignement  
du programme :**

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

**Acquis  
d'apprentissage :**

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude dignes d'un futur enseignant.  
À la fin du module, l'étudiant devra lors d'examens écrits ou oraux :

- développer son intelligence relationnelle à travers des productions + exprimer ses potentiels à travers du verbal et du non-verbal + mettre en place une démarche créative + le déroulement d'une leçon
- maîtriser les contenus liés aux activités d'enseignement
- justifier ses démarches de résolution

## Bibliographie :

Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental -  
Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1

Français :

BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007 +

Dictionnaire récent (post 2010) Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel + Livre de conjugaison (type Bescherelle) - Lecture d'ouvrages jeunesse (1 livre imposé + 1 choix dans une liste d'un auteur jeunesse) - abonnement à l'école des loisirs (Kilimax ou Animax).

Mathématiques :

ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000

ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003

Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase*, Erasme, 2009.

## Pondération des activités d'apprentissage :

1)  2)

## Remarque :

L'unité d'enseignement S4 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

# ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

## 1. Français II

Acronyme :

PPIP1S404

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE

S4

Volume horaire

50 heures

Quadrimestre

2

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Comment rédiger une bibliographie  
Synthèses de grammaire + révision à travers de dictées des divers points grammaticaux  
Le code de terminologie (natures et fonctions)  
Les natures des mots : théorie et exercices  
La nouvelle orthographe (référentiel + articles de réflexion)  
Le V.O.B.  
Les participes passés  
La grammaire : tout-même-quelque, les homophones... : révision de la théorie + exercices  
Le vocabulaire : le vocabulaire des animaux (recherche personnelle et mise en commun) - « Etymolojeux » (revue Virgule) (travail sur l'étymologie, les préfixes et suffixes)  
Aides à la rédaction à travers des extraits de manuels scolaires (Projet Écrire, Éd. Erasme ...)  
Littérature de jeunesse : les prix littéraires, utilisation pratique des livres de l'abonnement Max, Mario Ramos ...

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Présentation de la théorie (grammaire-participes passés) et mise en pratique via des exercices classiques ou plus ludiques (mots croisés ...)  
Remise à niveau et exercices concernant des matières directement applicables en stage (grammaire-vocabulaire-conjugaison)  
Réflexions pratiques sur l'utilisation des livres de l'abonnement MAX de l'école des loisirs (1<sup>ère</sup> et 4<sup>ème</sup> de couverture, vocabulaire, thèmes...)  
Présentation de travaux de groupes sur des auteurs de jeunesse devant tout le groupe classe  
Travail écrit sur la base d'un livre mettant en scène un enseignant du primaire

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

Cf. Bibliographie + livres personnels liés au travail sur un auteur jeunesse - *Vive la République* de Marie-Aude MURAIL ou *L'école perdue* de Tahar BEN JELLOUN (selon le niveau) - Moodle (mise en ligne d'exercices supplémentaires, des consignes, des travaux sur les auteurs ...)

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

Néant

### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

Travaux (deux écrits + une présentation orale) = 10%

Examen écrit :

- dictée = 20 %)

- les natures de mots - « tout-même-quelque » - le vocabulaire des animaux + les « Etymolojeux »

- des participes passés à accorder et à justifier - des questions diverses sur les présentations

(auteurs de jeunesse - prix littéraires ...) = 70 %

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

10 %

Écrit

90 %

### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Travaux (deux écrits + une présentation orale) = 10 %

Examen écrit :

- dictée = 20 %

- les natures de mots - « tout-même-quelque » - le vocabulaire des animaux + les « Etymolojeux »

- des participes passés à accorder et à justifier - des questions diverses sur les présentations

(auteurs de jeunesse - prix littéraires ...) = 70 %

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

10 %

Écrit

90 %

## 2. Mathématiques II

Acronyme :

PPIP1S408

Pondération dans l'unité d'enseignement

50 %

CODE

S4

Volume horaire

45 heures

Quadrimestre

2

Langue d'enseignement

Français

Implantation :

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Liés à la formation théorique :

- géométrie dans l'espace : repérage (déplacements, réseau de cubes), coordonnées, composantes, taxidistance ...
- angles : définitions, terminologie, différents types d'angles, construction, angles inscrits, au centre ...
- cercle : définition, arc de cercle, secteur circulaire, disque, construction ...
- relations et fonctions : approche liée au programme du primaire
- polygones réguliers : définitions, construction ..., les triangles : définitions, classement selon différents critères, les quadrilatères : définitions, classement selon différents critères, inégalité triangulaire
- nombres : différents aspects du nombre, les quatre opérations, leur sens et les liens entre elles. Différents procédés, la compensation, calcul écrit, calcul mental ...

Liés à la formation professionnelle :

Basée principalement sur la didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques leur permettant de mieux comprendre les objectifs, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline.

Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que : le tableau à double entrée, le diagramme en arbre, le diagramme de Venn, le géoplan, les bandelettes de différentes dimensions, la corde à treize nœuds, douze nœuds ...

Méthodes  
d'enseignement et  
d'apprentissage :

Cours magistral avec questionnement et discussion

Organisation de séances d'exercices variés

Exposé par les étudiants

Travail de groupes

Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

Supports  
indispensables à  
l'acquis des  
compétences :

Notes de cours

Documents Powerpoint comme appui pendant les cours

Supports éventuels à  
l'acquis des  
compétences :

ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000

ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003

BASSIS O., *Concepts clés et situations-problèmes en mathématiques*, Tomes 1 et 2, Hachette Éducation, 2004

### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

Partie 1 : théorie (30 %)
Partie 2 : exercices (40 %)
Partie 3 : didactique (30 %)

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%
---

%
---

Écrit
-------

100 %
-------

### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Partie 1 : théorie (30 %)
Partie 2 : exercices (40 %)
Partie 3 : didactique (30 %)

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%
---

%
---

Écrit
-------

100 %
-------